

小学教研室年度工作计划和总结(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文教案篇一

1认识9个生字，会写11个生字。并掌握本课的“建筑、翩翩起舞”等。

2读懂课文，了解“我”和小朋友放飞什么样的风筝，以及这些风筝的含义。

3体会课题“理想的翅膀”的海逸，初步树立自己的理想，对未来充满美好的憧憬。

引导学生体会课题“理想的翅膀”的含义。

课时安排：

二课时

课时目标：

1初读课文，认识本课生字。

2学习课文，了解“我”和小朋友放飞什么样的风筝，以及这些风筝的含义。

导学过程：

一从课题质疑，导入课文。

板书课题“理想的翅膀”，学生齐读。读了课题，你有什么问题要问？

让我们带着各自的问题一起读读课文吧，看你从文中是否能找到答案。

二初读课文，认识文中生字。

1自由读课文，运用多种方法认识生字，注意读准字音，认清字形。

2师检测生字，并交流好的识字方法。

三再读课文，感悟课文内容。

1认真读课文，说说你从科文中读懂了什么？

2结合课文思考：“我”和小伙伴们放飞了什么样的理想，以及这些风筝的含义。

3指导学生有语气地朗读2—7段（学生怎么理解，就怎样的读，读出对理想的憧憬即可）

4学生讨论：你是怎样理解课题“理想的翅膀”？（风筝）

5说说你想放飞什么样的风筝，为什么？

四总结全文，布置作业。

课时目标：

1会写本课生字。

2有感情地朗读课文，理清课文结构，进一步感悟课文内容。

3完成思考2

导学过程：

一直接导课：

春天，放风筝是孩子们最喜欢的户外活动。同学们，让我们再读读课文去感受一下孩子们放风筝的场面吧。

二感情读文，给课文分段，进一步感悟课文内容。

1指名有感情地朗读课文。

2带着课后思考2，给课文分段。

3全班交流分段情况，说说为什么这样分？

4学生概括段意。

师小结：课文按先写地面一再写空中一再回到地面的顺序写的。（引导学生在写作中也按一定的顺序去写，这样显得很有层次感。）

三指导写生字。

1学生观察生字，提出难写的字。

2指导写“翩、竖、薇、舞”等。

四指导学生完成“开卷有益”——《雨在唱歌》

1自由读短文，说说你从文中读懂了什么？

2想想：短文是以什么养的手法写的？（拟人）

3再读，读后你想说些什么？

4同桌读，读出对春天的喜爱之情。

小学语文教案篇二

引入：朱总司令为什么急坏了？读课文的2~5自然段，用“~~~~”画出来。

（一）学习第二段（2~5自然段）。

1、边读边交流：

（1）一急：“这么多天了，藏胞还在山里，怎么受得了呢？得想办法动员他们回来呀！”

a□你读懂了什么？说明了什么？（板书：在山里受不了）

b□以上的句子换为一般的句子，效果一样吗？为什么？

出示：这么多天了，藏胞还在山里，会受不了的。

c□指导有感情朗读。

（2）二急：“这也怨不得他们，他们是让反动军队糟蹋怕了。现在已经是春耕的时候了，节气不饶人哪，得赶紧帮助藏胞把地抢种上。”

a□这话是什么时候说的？（板书：节气不饶人）

b□“节气不饶人”说明了什么？

c□从这句话里，你又可以看出什么呢？从哪个词看出来？
（板书：抢种）

d□有感情朗读。

（二）学习第三段（6~7自然段）。

导入：朱总司令急在心上，他又是怎么做的呢？

1、自读6~7自然段。

2、指名学生说。

3、理解“尽心尽力”和“热火朝天”，用“尽心尽力”并造句。

4、理解“要让红军播下的种子在这里发芽、生根、开花、结果……”

5、指导朗读。

（三）学习第四段（8~9自然段）。

1、齐读。

2、思考：（1）藏胞为什么全都流出了感激的泪水？

小学语文教案篇三

1、请小朋友看看，图上都有些什么？（图上有公路、厂房、田野；也可以说成：图上有公路，有工厂，还有田野；还可以说成：图上有公路、工厂和田野。）

2、我们看图时，不仅要从总体上看，还要按照一定的顺序仔

细看。下面，同学们按照由近及远的顺序，先看公路，再看工厂，最后看田野。要仔细观察。（看后提问）

（1）公路怎么样？（非常平坦，非常宽，很整洁。可以并排走好几辆汽车，公路旁边还有树木……）

（2）厂房怎么样？（非常高大，有明亮的玻璃窗，烟囱里冒着白烟……）

（3）田野怎么样？（金黄的小麦，拖拉机在收割……）

（4）谁能把这幅图的内容连起来说一说？

（近处有一条平坦的公路，公路两旁树木茂盛。公路旁有一家工厂，厂房非常高大，烟囱里冒着白烟。远处是辽阔的田野，田野里有拖拉机在收割庄稼……）

3、再看看图，你有什么感觉？（新农村真美啊！农民的生活提高了。）

小学语文教案篇四

小朋友，你们到过农村吗？你们知道现在的农村是什么样子吗？改革开放以来，农村的变化可大啦！农民不是光种地，他们还办起了工厂。他们既会种地，又会做工，成了新型的农民。他们的生活也越来越好，用上了洗衣机，看上了大彩电，住上了新楼房。我们今天要学的《农村大变样》，就是写现在农村的新面貌的。课文下面还有一幅美丽的农村图画呢！

小学语文教案篇五

2、“做工”是什么意思，你能举例子说明吗？（如自己的爸爸、叔叔等亲人是工人，就可以举他们的例子）

3、“种地的”指的是谁，他们在哪里做工？（“种地的”指的是“农民”，他们在乡镇企业的工厂里做工）

4、“做工的”指的是谁？他们怎么也会种地？（“做工的”指的是在乡镇企业里做工的“农民”，他们原来就会种地，工余时间回到家里也还是要种地）

5、结合插图，说说“新农村”是什么样的？（有农田，有工厂，有平坦的马路。）

6、联系上文，说说“新农村”里的“新人”是什么样的？（既会种田，又会做工）

7、朗读第二句。（注意“也”字要加重语气读，两个“新”字要加重语气读）

小学语文教案篇六

师：你么在照片上看到了什么？（一双破旧的鞋）看到这双鞋你想到了什么？

师：这是一张真实的照片，鞋的主人是河南山区的一名小学生。他每天就是穿着这样一双鞋翻山越岭走十几里的山路去上学。因为在他们山区流传着一个美丽的传说，传说山沟里埋藏着一把金钥匙，谁找到它，谁就能打开智慧的宝库，改变山沟的面貌。同学们，你们想知道这是一把怎样的金钥匙吗？今天，我们就走进山区去了解那里的孩子（板书课题）

小学语文教案篇七

1、借助拼音，正确地读儿歌。词要读连贯，句子要读得通顺。

（1）要求学生先小声自由读。

(2) 再指名读、分组读、齐读。

2、幻灯投影儿歌的彩色图片。

(1) 借助彩图理解儿歌内容。

(2) 第一小节中出现了谁？它们是什么关系？

(第一小节出现了晨光、风、树、鸟和云。先是晨光叫醒了风，风叫醒了树，树叫醒了鸟，鸟叫醒了云。)

(3) 第二小节出现厂什么？它们是什么关系？

(第二小节出现了云变成了雨滴，滴落在大海上，海水变蓝了，洗亮了升起的太阳。)

3、热读儿歌。

(1) 学生每人读一句，??

火车读。

(2) 分组轮读，每组读一句。

(3) 指名读全文。

(4) 指名试着背诵全文。

小学语文教案篇八

师：同学们深情的诵读再一次感动了老师，相信山沟里的孩子一定也听到了你们的祝福。理想的灿烂的黎明正向他们招手，国家已经加大对偏远山区的教育投入并且为农村的学生减免了义务教育期间的全部学费，相信山区的明天一定会更加美好。

小学语文教案篇九

人教版小学语文一年级下册《识字四》研究课教案

执教：邝佩莲

一、教学内容：一年级下册《识字四》

二、教学目标：

1. 认识“蜻、蜓”等14个生字，提高学生自主识字的能力。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规则用硬笔书写，做到间架结构合理。2. 通过在阅读、游戏中识字，指导学生认识本课生字，提高识字能力。

3. 激发学生识字兴趣，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

三、教学重难点： 1. 教学重点：

(1) 认识9个生字。会写8个字。

(2) 能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。2. 教学难点：

结合各种教学形式激发学生对成语的兴趣，感知成语所特有的表达优势，鼓励他们在平时多积累、多运用。

四、教学准备：

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

五、教学过程：

(一) 谈话导入，激发情趣

1. 师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今天这节课，让我们一起去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交朋友。

2. 师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都认识吗？让我们去和它们打招呼吧！（设计意图：激发学生学习课文的兴趣）

（二）出示图片，认读字词

1. 依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。

（1）（蚂蚁图）师：这是……？生：蚂蚁 师：它正趴着汲取树枝的水分呢！（2）（蚯蚓图）师：瞧，这只小动物的身体弯弯曲曲的，在泥土里钻来钻去，它是……？生：蚯蚓 师：你们认识的动物可真多呀！让我们继续和其他小动物打招呼吧！

（3）（蝌蚪图）师：在我们面前游来游去的是一群……？生：小蝌蚪 师：是啊，它们见到了你们，游得多欢快呀！

（4）（蜘蛛图）师：看，这是一只大大的……？生：蜘蛛 师：你们看，蜘蛛的脚可真多啊，又细又长！真有点吓人！

（5）（蜻蜓图）师：咦，看看这只立在尖角上的动物，它是……？生：蜻蜓 师：看到这幅图，让我想起了一句诗：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。（师生共说）

2. 师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3. 师：请同学们打开书，仔细读读儿歌，注意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并

大声多读几遍。（师相应点评学生的自读：这个小朋友划得多轻、多仔细啊，老师奖励你一个蝴蝶贴纸。/这个同学读得很认真，老师也要奖励你一个小动物。/这位同学把书端得很正，坐姿也很端正，老师也要奖励你！……）

4. （1）师：读好的同学可以举手示意老师！好，1、2、3！
生：坐端正。

（2）师：老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

□3□a师：下面老师来检查同学读书的情况，请同学们来拼读这些词语。（指名一行一行的读）你先来拼读第一行的词语，读对了，同学们跟读一遍！“蜻蜓、蝴蝶” 师评价：你这个小老师读得真好，奖励你一个小动物贴！这个同学学得很认真，老师也要奖励你！

b师：接下来，再请同学拼读第二行的词语“蚯蚓、蚂蚁”
师评价：你真像一个小老师，让我们把掌声送给他！同时奖励你一个蝴蝶贴纸！

c师：最后一行，小小老师谁来当？好，请你来拼读“蝌蚪、蜘蛛” 师评价：你的声音真响亮、读得也很准确！奖励你一个小蝌蚪！我发现这几个同学学得非常认真，也奖励你们一个小蝌蚪！5. 去拼音，开小火车读。（1）师：同学们读得真好，能够借助拼音把词语读准确！老师要大家增加难度了，去掉这些词语的拼音，你会认吗？（出示去拼音的动物名）

（2）师：让我们开个小火车去认认这些词语吧！小火车哪里开？生：这里开！师：小火车请坐得最端正、举手最漂亮的小组开！好，小火车请这组开！师评价：这组火车开得又快又好，掌声送给他们！/这组小火车开的有点慢，哪个小火车能开得又快又好？小火车，请你们来开！评价：开得真不错，掌声送给这小组。6. 认识“虫字旁”

(1) 师：同学们，仔细观察这些字，它们有什么相同的吗？指名答：它们都一个虫字旁。师：哦，你观察得真仔细！（点击课件中出示所有的字中的“虫字旁”均变成红色。）

(2) 师：那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？请你说。指名回答：都和昆虫有关！师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

(2) 点击虫、斗，师：虫加斗组成……？生：虫加斗组成蝌蚪的蚪。师评价：真聪明！奖励你一个小动物贴。

(3) 点击虫、马，师：虫加马组成？生：蚂蚁的蚂。师评价：回答得真棒，奖励你一个贴纸。看来同学们对生字的掌握已经很熟练了。（设计意图：使学生能够联系生活，认识小动物；利用多种认读词语的方式，激发兴趣的同时加深孩子们对生字的掌握，并使其学会根据形声字的虫字旁认生字！）

(三) 再读课文，了解句意。

1. 过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还认识了虫字旁的小动物呢！那夏天里的这些小动物都喜欢做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家认真看书，用心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2. (1) 师：下面请同学们告诉老师，你从课文中知道了什么？生回答：我知道了蜻蜓半空展翅飞。（师相机将蜻蜓图片贴在黑板上。）师继续问这个学生：你知道，蜻蜓是在哪里？生：半空中。（是相机贴地点名）师：做什么？生：展翅飞。（师贴活动卡片）

下的动物名、地点、活动）师评价：同学们说得真好，学得真像，奖励你们小动物贴。

3. 过渡语 师：同学们，你们瞧，仔细看看黑板和大屏幕，再对照我们的课文，你发现了什么？生：这个和我们的课文很像。

(1) 师：是啊，同学们真棒，通过自己的感受将课文给展示到了黑板上。现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。做好了准备吗？开始！

师：蜻蜓…男生：半空…女生：展翅飞

师：蝴蝶…

(2) 师：现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。开始吧！

师评价：同学们的合作能力真高，老师和你们合作得很愉快！（设计意图：使学生了解课文内容，熟悉课文内容的大意，并学会正确流利有感情的朗读课文。）

（四）做游戏，巩固课文内容

1. 过度语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做游戏吧！2. 师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3. 指名表演并给予奖励！师：请你来演一演小蜻蜓，边做边说“蜻蜓半空展翅飞”。恩，你表演得很好，看，你这只小蜻蜓啊，也展开翅膀飞到了花丛中了！（点击课件）奖励你一个蜻蜓贴纸！

师：还有那只小蜻蜓想要展翅飞的？请你来！哦，你也张开了翅膀，飞了起来！（点击课件，出现蜻蜓）

精品教案（一）

识字7

教学目标：1、认识10个生字，会写8个字。2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。3、有保护动物的意愿。

教学重点：识字、写字、朗读背诵。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时(课前充分预习)

教学过程：

一、导入。

课件出示生字，请学生试着读一读。

师：看来同学们预习得不错，那我们今天的学习一定会非常顺利。请跟老师齐读课题——识字7. 二、初读课文，认识生字。

1、自由朗读课文，不认识的字借助拼音把它读通、读顺，读出节奏。（师巡视，即使表扬）

2、快速默读课文，圈出动物的名称。

师：请看，现在动物朋友都到老师手里了，谁认识它们？
（个人读、小组开火车、全班齐读）

5、送动物朋友回家，即把动物分成鸟类、兽类。

（1）师：现在动物朋友要回家了，谁来送送它们？你看，老师给它们安排了两个家，一个是鸟类，一个是兽类。（板书：

鸟、兽)

(学生把生字卡片贴在黑板相应的位置。掌声鼓励)

(2) 师：来，同学们用心观察，其实有些字的部首或附件已经告诉你它是不是鸟类。看看那个同学是火眼金睛，发现了这个规律？(生回答：鸡、鹂、鹰都是鸟字旁)

生回答：雀、雄、鹰、雁。齐读。

6、师：这些鸟类朋友想请女生轻轻地叫叫它们的名字。

这些兽类朋友想请男生大声地喊喊它们的名字。

三、再读课文，体会动物特点。

进入课文。请看阅读小贴士。(生默读，用铅笔画。师巡视)

2、师：老师看到许多同学都在课本上画了一些小？号，现在请同学们同桌或者前后同学一起学习，把你不懂的问题提出来，大家一起思考一下。(生讨论)

3、师：刚才通过大家的学习和讨论，你已经读懂了哪个句子？(点名)

(1) 师：你读懂了哪个句子？说说你是怎么理解的？。。嗯，有收获

了

(2) 你拍二，我拍二，孔雀锦鸡是伙伴。

师：同学们见过孔雀和锦鸡吗？为什么说孔雀和锦鸡是好朋友呢？

生：

师：和你身边的伙伴一起读读这句话。

（3）你拍四，我拍四，天空雁群会写字。

师：你是怎么理解这句话的？

生：我知道，大雁南飞的时候会写“人”字和“一”。

师：你怎么知道这么多呀！那你知道大雁在飞的时候为什么要写字吗？

生：

（4）你拍五，我拍五，丛林深处有老虎。

师：什么是丛林？请看老师画，一棵树是吗？两棵呢？、千千万万棵树就是丛林。如果老师在这儿画一些草，就是——
生：草丛；再画些小花呢——生：花丛！真聪明。

师：可是今天的丛林深处藏了一只老虎，多神秘呀！让我们神秘地读读这句话！

（5）你拍八，我拍八，大小动物都有家。

师：比如说，鸟儿的家是。。鱼儿的家是。。老虎的家是。。

（6）你拍六，我拍六，黄鹂百灵唱不休。

师：唱不休是什么意思？

生：不停地唱就是唱不休！

师：听，黄鹂百灵唱的多好听呀！（播放鸟叫声）让我们好

听地读读这句话！4、师：同学们，《识字7》是一则拍手歌。说拍手歌，你就是要一边拍手一边读。我们来做一个做好吗？老师读前一句，同学们读后一句。

（师、生一起边拍手边读课文）

（1）同桌拍手对读

（2）男女生拍手对读

四、巩固生字，指导写字。

1、师：那么认真地读完了拍手歌，看看这些生字宝宝你还认识吗？

课件出示带拼音生字：护、牢、孔、雀、锦、鹰、翱、翔、从、鹂、灵、嬉。

（1）带拼音齐读

（2）同桌开火车读

2、我会写，指导写字。

（1）保、护：一看宽窄；而看高矮；三看笔画（2）牢、物：注意“牛”的变形以及笔顺的改变。

3、师：同学们，学完这篇课文，有一件大事一定要牢记，是什么呀？展示（齐读）保护动物是大事，保护动物要牢记！

五、板书设计

识字7

兽鸟

老虎、熊猫孔雀、锦鸡

雄鹰、大雁

黄鹂、百灵

一年级语文识字归类复习课教学设计

执教者：罗艳

备课思路：

一年级下册的学习重点是识字教学，本册共要求认字402个，会认会写的220个，本学期，一共要学习25个常用部首，认字103个，会认会写79个，还要求学生能根据部首推知一部分生字的字义，结合部首学习了部首查字法。这么大的识字量对于一年级的孩子来说，是有很大困难的，内容也比较单调。因此，这节课我们决定结合一年级学生的年龄特点，以游戏的方式带领学生复习学过的部首，给汉字归类，并交给学生一些有关部首及记字的新知，为二年级的大量识字、学习查字典打好基础。

教学要求：

- 1、复习常用部首，给汉字归类。
 - 2、了解部首的作用，推知一部分生字的字义和读音。
- 教学准备：

课件、答题卡

教学过程：

（一）、导入：（创设情趣，激发兴趣）

小朋友们，欢迎你们来到魔法王国，我是你们今天的向导阿姨。我听说王国里有只小老鼠，它特别想找宝藏，但是却无从下手，于是它跑去请求魔法王国里最聪明的智多星帮忙。它找到智多星，问~~~小朋友们，想不想和小老鼠一起开启探宝之旅呢？好，那我们就和它一起出发吧！（出示幻灯片）

（二）、闯关（设立关卡，趣味复习并且总结方法）1、第一站——小猪家

（要求：能够说出例题中所有的汉字的偏旁）

小猪正在做作业，发现有个题不会做，你们能帮帮他吗？出示下列字的偏旁，并让学生说出。（抽同学起来发言）

（要求：能够说出变换偏旁部首还能组成什么新字，这是一个考点）

（要求：能够说出偏旁部首所组成的汉字，以及汉字的结构特点）

（1）、小兔子家里乱七八糟的，我们给帮它归归类吧！

（2）、小兔子又把不同结构的字放错了，麻烦你帮它找到。

（3）、总结汉字的结构 3、第四站——小狮子

狮子要挑战一下大家，如果这关过了，就能找到宝物了

（1）、填一填（也是音序查字法里很容易考的部分）

过渡：经过了魔法乐园，我们终于见到了许多宝物了。不过王国里的动物萌也说要挑战一下你们呢！

小动物提出了各种各样的难题要考一考大家，你要接受挑战吗？（四）、课堂小结

通过在魔法王国的探宝之旅，我们又学会了许多认识偏旁部首的方法。只要我们肯动脑筋，一关一关的过，我相信更多的王国我们也敢去闯，对不对！

板书设计：

根据学生说出示的生字来写