

# 大班音乐活动教学设计及反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大班音乐活动教学设计及反思篇一

大班孩子都喜欢敲敲打打，经常有意无意的用肢体语言自我感知节奏。基于孩子们这个特点，围绕大班建构式主题《开心一刻》，以及对音乐的理解能力，我选择了这段轻快的音乐，节奏比较明显，并且有变化，在孩子乐于感知的基础上提炼节奏型，促使孩子的无序学习向有序学习发展。此外，这次音乐活动，为贴近孩子生活，巧妙引用当今热门动画片《喜羊羊和灰太狼》中羊宝宝的形象贯穿始终，使孩子们兴趣盎然。

- 1、指导幼儿通过儿歌、肢体语言、图谱探知与表现节奏型。
- 2、在乐器演奏中，幼儿学习看指挥进行节奏练习。
- 3、乐于参加节奏活动，在活动中体验打击乐的乐趣。

重点目标：指导幼儿通过儿歌、肢体语言、图谱探知与表现节奏型。

难点目标：在乐器演奏中，幼儿学习看指挥进行节奏练习。

活动准备：音乐碟、双响桶、碰铃、铃鼓若干、磁性黑板、节奏图标、音乐小路

(一) 游戏儿歌激趣，渗透节奏

师幼进行《捉迷藏》游戏，师有节奏的呼喊：羊宝宝，羊宝宝，你在哪？幼有节奏的回应：咩~咩~，我在这。通过简单儿歌初步感受节奏。

## （二）、感受音乐，初步探知节奏

幼儿听音乐，师鼓励幼儿用肢体语言尝试拍打节奏。

师：我们来听一段音乐，你们用自己喜欢的方式拍出音乐的节奏。

幼儿探知后，师提炼成节奏图谱。

## （三）音乐小路增趣，体验节奏

全体幼儿走音乐小路，体验节奏，进一步探知。

## （四）直观图谱学习，掌握节奏

1、学习图谱。

2、请幼儿用身体动作拍打出节奏。

1、教师介绍乐器，巧用“约定”组织教学。

2、幼儿选择乐器根据图谱自由敲打，老师分组指导。

3、用手中的乐器集体打节奏。

4、幼儿用图标选择相应的小节，分组合奏。

5、开音乐会，跟着音乐，看着指挥齐奏。

# 大班音乐活动教学设计及反思篇二

活动目标:

1. 倾听音乐, 尝试随乐表演故事《三只小猪》的基本情节——盖房准备、房子建造、大灰狼来了。
2. 在盖砖房子动作的基础上, 尝试探索盖木房子和草房子的动作; 在“大灰狼来了”的情境中, 根据不同的小猪角色做出相应的动作反应, 3. 锻炼快速反应和保持造型的能力。

活动准备:

1. 经验准备: 幼儿已听过《三只小猪》的故事。
2. 物质准备: 《三只小猪》音乐。

活动过程:

一、故事引入, 激发幼儿参与的兴趣。

教师: 小朋友, 你们都有听过《三只小猪》的故事吧, 那最厉害的是哪一只猪呀? 猪老三是怎样盖房子呢? 今天我们来学学吧。

二、初步感受乐曲, 跟随音乐表现“猪老三盖房子”的动作。

2. 再次倾听, 并随音乐做动作。

提问: 刚才猪老三造了四个房间, 哪四个房间?

3. 再次倾听音乐, 引导幼儿说说盖一个房间需要搭几个砖头。

4. 师幼扮演小猪盖房子的角色, 尝试用打地基、搬砖头等动作表现音乐中小猪盖房子的故事情节。

三、尝试创编”猪老大和猪老二盖房子“的动作,随音乐表现”小猪盖房子“的故事情节。

2. 随音乐表现”猪老二盖房子“的故事情节。

3. 启发幼儿依据草房子尝试自编盖房子的动作。

教师:猪老二的房子是一块一块的木板往上叠,那猪老大的草房子,怎么叠呢?

4. 随音乐表现”猪老大盖房子“的故事情节。

5. 随音乐完整玩”小猪盖房子“的游戏。

四、循环游戏教师:砖头房子盖得太结实了,大灰狼没辙了,看来只能换个地方去抓小猪了。

活动延伸:

区域活动:小舞台表演中可以继续巩固这个游戏,也可以根据角色来进行童话剧表演。

提示:此教案有配套的课件

## 大班音乐活动教学设计及反思篇三

活动目标

感受音乐所表达的欢乐的情绪,乐意模仿和创编猴子跳舞的动作,激发幼儿玩音乐游戏“猴子学样”的兴趣。

活动准备

材料准备:《恰恰恰》音乐、事先画好的猴子学样舞谱、两顶帽子。

## 活动过程

### 一、说说做做-调皮的猴子

#### 简单回忆故事“猴子学样”

师：你见过猴子吗？猴子是怎样？（幼儿自由回答：调皮、可爱，并请幼儿模仿猴子的动作。）

幼儿自由讲述猴子活泼调皮并做做相应的动作。

### 二、编编跳跳-猴子的舞蹈

#### 1、欣赏猴王的表演

#### 2、说说、学学猴王跳舞的有趣动作。

师：刚才你们看到猴王表演了哪些有趣的动作？（幼儿个别讲述并跳跳猴王的舞）

#### 3、幼儿集体跳跳猴王的舞蹈

师：刚才小朋友学的可真像，我们一起来和猴王跳跳猴子的舞吧！

#### 4、看舞谱跳猴子舞

（1）教师出示“猴子学样”舞谱（根据音乐、动作画的舞谱）

（2）幼儿讲述自己对舞谱的理解，并看着做做单一的动作

（3）教师点谱提示，幼儿集体看舞谱跳跳猴子舞。

#### 5、大家一起编编“猴子的舞蹈”

## 6、游戏

一个帽子：大家围成一个圈，用一个帽子来传递，一边传递一边说：“朋友你好，帽子真好看（耸耸肩），唱到”哎呀呀“的时候帽子就可以戴在哪个小朋友的头上，他就会成为猴王，可以到中间来跳舞。

两个帽子：同上

## 大班音乐活动教学设计及反思篇四

设计意图：

《纲要》指出：幼儿园教育活动要“选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。应用题来源于生活，它是幼儿以幼儿感兴趣的事物来表达数量关系和阐明要求解答的数量问题，在学习这类问题时应根据幼儿的生理心理特点，在开始活动时要吸引幼儿的注意力，引起幼儿的兴趣，由易到难，循序渐进，充分调动幼儿学习的主动性。因此，设计这节课时，先在活动室里布置一个“森林”环境，利用了多种小动物图片等幼儿喜欢的学具，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、交流。在活动过程中，注重发展幼儿的口语表达能力和逻辑思维的能力。

活动目标：

- 1、学习看图编口头应用题。
- 2、初步了解应用题的基本结构，学习用三句话把一件事情讲清楚。
- 3、学习用简明的语言表述事物之间的数量关系，发展口语表达能力和逻辑思维的能力。

活动准备：

- 1、蝴蝶、小鸟、小猴子等许多动物磁性学具。
- 2、用许多大树、小草、小花等道具设置的森林背景。

活动过程：

- 1、创设情境，激发幼儿学习的兴趣。

小朋友，今天天气晴朗，这么好的天气，你们愿不愿意出去玩？（愿意）。

（教师带领幼儿来到用道具设置的森林里）今天的天气真不错，阳光照在身上暖洋洋的，许多的小动物们看着这么好的天气，也愿意出来玩了；现在咱们就看看那些小动物出来玩好不好？（好）但是，在这里有一个要求，你们要会用三句话把事情讲清楚，然后能说出它们之间的数量关系。

- 2、出示动物磁性学具，在磁力板上演示。

（1）小朋友，你们看这一棵棵茂密的大树那么美，你知道它是谁的家吗？（知道、小鸟的家）你们看树上有几只小鸟？（1只），又飞来了几只？（1只）一共是几只？（2只）  
（ $1+1=2$ ）

（2）鼓励幼儿复述：谁能像教师一样用三句话把这件事情讲清楚？树上有1只小鸟，又飞来了1只，一共是几只？（ $1+1=2$ ）

（3）猴子是森林里最顽皮的小动物，（教师演示：树上有3只小猴，又过来1只小猴。）谁能用三句话把这件事情讲清楚？（鼓励幼儿大胆的举手）树上有3只小猴子，又来了1只小猴子，一共有几只小猴子？（ $3+1=4$ ）

（4）今天的天气这么好，阳光照在小花的身上，花儿也竞相

开放了，你们看一看是谁闻到花的香味飞来了？（蝴蝶）谁能用三句话把这件事情讲清楚。（让幼儿编出三句话的口头应用题）。花丛里有2只蝴蝶，又飞来了1只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？（ $2+1=3$ ）

3、老师这里还有很多的动物图片，它们想和小朋友一起玩，你们愿不愿意和小动物们玩？（愿意）请幼儿观看图片，并鼓励幼儿用三句话把一件事情讲清楚。

4、每组一幅图片，让幼儿小声讨论，然后请一名幼儿用三句话把这件事情讲清楚。

5、活动小结：让幼儿了解了应用题的基本结构，并学会用三句话把一件事情讲清楚，还能用简明的语言表述事物之间的数量关系。

活动延伸：

让幼儿找一找，身边那些东西还能用三句话把它讲清楚，并能用简明的语言表述事物之间的数量关系。如，草地上3只大白鹅，有走来2只大白鹅，一共有几大白鹅？（ $3+2=5$ ）

## 大班音乐活动教学设计及反思篇五

课题生成：

我们班开展阅读活动已有两年整，在这两年中，孩子的阅读兴趣得到了很大的提高，图书成了孩子书包中必不可少的学习媒介。如：唐诗三百首、幼儿十万个为什么、东方娃娃等，这些书都是图文并茂的好读物，既可以让幼儿了解一些文学和科学常识，又能培养其图文阅读能力，提高幼儿的文学素养，很适合孩子阅读。孩子早晨来园时，常常围着某个小朋友的书，叽叽喳喳地议论着、小声朗读着。



设计意图：为了展示我班开展阅读活动的成果和幼儿的阅读能力，我设计了“快乐的森林之旅”这一游戏式的阅读展示活动。通过由浅入深、由易到难的三个环节，让不同能力层次的幼儿在集体面前大胆地展示自己的阅读能力。以此进一步激发幼儿对阅读活动的兴趣，激励幼儿上小学后还要继续努力学更多的知识。

活动目标：

- 1、引导幼儿运用已有的阅读经验参与不同层次的阅读活动，在集体面前大胆地展示自己的阅读才能。
- 2、通过展示活动，进一步培养幼儿的内部结构故事图式语言能力，体验成功阅读的乐趣。

活动准备：

活动过程：

- 1、出示木偶引题。

师：“今天天气真好，我准备到大森林里去旅行，谁愿意参加我的快乐森林之旅。”（我）师：“那就请乘上我的大汽车出发吧”

- 2、演读结合，有感情朗诵。

师：“大森林到了，这是谁的家呀？咱们同它问个好”“小兔这儿有许多信，这些信都是小动物送给小朋友的毕业礼物，想不想看看里面是什么？”逐一出示信封内的儿歌，引导幼儿用准确的字音、生动的语调、丰富的表情和有创意的动作朗诵儿歌。

- 3、想说结合，创编故事。

告别小兔，来到小山羊的家。师：“看看，小山羊给我们准备了什么礼物”，谁来告诉大家，小山羊的信里讲了些什么？”

幼儿看小图片(图片有结构文字)编故事，给小故事取名字。

4、看说结合，培养图文阅读能力。

“现在，我们又要告别小羊继续往大森林深处去旅行”同小羊说再见吧。”

“咦，这是谁的家呀？”“我们同它问个好吧”小羊也给我们准备了小礼物，看看是什么？”“哦，是个有图有字的故事”谁来把它说给大家听。

(1) 问：故事里有谁？告诉我们一件什么事情？

(2) 某某小动物是一个怎样的小动物？（继续出示故事让幼儿阅读，提出相应的问题。）

5、活动结束

“小动物都称赞小朋友很棒，刘老师也给小朋友准备了一件小礼物。”（幼儿读老师写的信）“送你们每人一颗代表聪明和能干的聪明星”

6、听音乐出活动室

“你们今天到大森林里来旅行，快乐吗？好，现在，请乘上大汽车回家吧！”