

2023年中班科学豆豆宝宝教案反思(通用9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班科学豆豆宝宝教案反思篇一

1、对空气有初步的了解，感知空气是到处都有的，无处不在的。

2、通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

1、经验准备：

幼儿有玩塑料袋的经验，喜欢参与户外活动并能在大自然中感受到空气

2、物质准备：

塑料袋人手一份、塑料瓶、气球、手帕、玻璃杯、透明水缸

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点活动
难点：通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们变魔术，请小朋友们仔细看哦。

1、教师出示塑料袋变魔术，并提问：变变变，刚才扁扁的塑

料袋现在变成什么样的了？

2、幼儿回答

4、教师换地方找空气，引导幼儿说说是在哪里找到的空气。

5、幼儿变魔术寻找空气引导语：小朋友可以到教室的各个角落寻找空气，但是空气宝宝有点淘气，如果你不紧紧的捏紧塑料袋口，空气宝宝就会跑出去了，然后告诉我是在什么地方找到的空气宝宝。

6、师幼交流：你是从哪里找到的空气宝宝的呢？

7、教师总结：你刚才找空气的时候，你看得见它吗？你闻到什么了吗？你来摸一摸，摸的到吗？原来空气宝宝既看不见又摸不到闻不到的，而且他到处都有。

师：空气宝宝还想和小朋友们变魔术，我们来看看他是不是到处都是。

1、教师出示干手帕，并请小朋友们验证。

2、实验一：玻璃杯里的空气师：出示一只空玻璃杯和一只干净的手帕，把手帕塞在玻璃杯底，把杯子垂直倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯里的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

3、教师提问：手帕为什么是干的？是什么东西把水挡在了外面呢？

4、实验二：玻璃杯里的空气师：出示另一只空玻璃杯和另一只干净的手帕把手帕塞在杯底，把杯子倾斜倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯中的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

师：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕湿了呢？（请幼儿回答）

5、教师总结：因为第一次玻璃杯是垂直放入水槽中的，空气没有进到玻璃杯中，所以手帕没有湿。第二次玻璃杯是倾斜的，玻璃杯里的空气跑出来了，水进到玻璃杯里，所以手帕湿了。

6、重复进行实验一实验二一次并总结。

2、幼儿操作，教师随机指导，帮助有困难的幼儿。

3、教师小结：塑料瓶里什么使气球鼓起来？我们的瓶子里是空的吗？里面装的是空气。

空气是到处都有，无处不在的，看不见闻不到摸不到。

师幼手拿塑料瓶离开活动室

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇二

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

——结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

——小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡——幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

——幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

——教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己的对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇三

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道

螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、筷子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解蟹的功能

1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摁在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

（2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干，妈妈要请你们帮个忙：

3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请螃蟹妹妹数一数运了多少食物。（可交换玩一次）

4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备（中国功夫）带上我们的食物一起去分享吧！

中班科学豆豆宝宝教案反思篇四

每天的户外活动中，孩子们最喜欢的就是踢球活动。追赶着在地面上滚动的球，球老是很调皮的滚来滚去，非常的不听话。因此，我选取了关于滚动的这个题材。本次活动，源于幼儿的生活，能从幼儿的兴趣点出发，因此孩子们都十分的感兴趣，能参与到活动中去。

本次活动的目标设定有两点：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

目标的制定符合我班幼儿的年龄特点，从做中学、玩中学来达到本次活动的教育目标。通过教师的组织与示范，幼儿自己动手去发现滚动物体的形状特征和滚动的关系。并让幼儿自己说出什么形状的物体能滚动，为什么？但是在目标的第二点还未能很好的达到预设的效果。

活动后我也总结出了自己在本次活动中存在的一些不足：

- 1、幼儿动手去探索滚动物体的形状特征后，没有很确切的把滚动物体的形状特征总结出来，没有达到本环节的活动效果。
- 2、在第二次操作探索滚动轨迹和物体形状之间的关系这个环节中，对幼儿操作要求不够明确，使幼儿在操作时没有认真的去观察。
- 3、在第二次操作中提供的材料不够丰富，导致幼儿在探索滚动轨迹和滚动形状上不能有明显的特点。
- 4、没能很好的组织幼儿进行活动，导致活动时的常规有些混乱，个别幼儿都只顾着玩这些材料，不能很好的按要求去操

作，因此在活动目标的达成上就显得有些不足。

5、活动中不能很全面的观察到全体幼儿。

通过这一次的科学活动，我认识到了自己的不足。我也将在下次活动中注意调整自

己的教学方式和方法，更好的促进活动效果更好的提升。希望每一次的活动都能比上一次有进步，让孩子们在游戏活动中学习。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇五

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

（1）你玩的是什么？它会不会滚动？

（2）现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3。请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。

当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇六

孩子对“铁制品”并不熟悉，为此，我决定让孩子们先从生活中寻找铁制品，寻找磁铁能吸得住的东西（我们称之为“磁铁的朋友”）并让孩子们自己动手操作记录，探索答案，形成正确的经验。活动的导入部分，我用变魔术的形式激发孩子探究的兴趣和欲望，紧接着准备大量的材料让孩子动手操作实验，引导幼儿通过自主、探究、合作的游戏，获得了对磁铁的认识。首先，创设情境，激发幼儿探究欲望。孩子具有好奇、爱探索的心理特点。我通过提供适合他们认知特点的内容，唤起他们的想象能力，激发学习兴趣。我在教学中，通过引导幼儿看“小动物跳舞”演示，激发他们的学习热情。

其次，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间。在教学中，我充分调动幼儿的学习热情，引导他们自主学习，通过每人各自进行的‘小实验，让孩子发现“磁铁能吸住一些东西”，并将能吸住的东西分类，调动其自主、探究学习的积极性，提高观察、分析能力。通过经验分享环节，又进一步激发了学习活动的热情。

在我们生活中有很多地方用到磁铁，如玩具盒的磁性盒盖，皮包的磁性搭扣、上课用的磁性黑板等。因此，“磁铁能吸东西”对幼儿来说非常有趣。我通过实验和一些游戏活动让幼儿正确感知磁铁能吸哪些东西，整个活动的效果比较好。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇七

活动目标：

1、能动脑筋尝试使用小工具，运用粘贴订等不同方法，将小图片固定在不同质地的展板上。

2、乐于动手、动脑筋解决问题。

活动准备：

1、磁盘、大头针、糨糊、透明胶、棉花kt板。

2、收集生活中爸爸妈妈小朋友做事情的照片或者绘画作品。

活动建议：

1、布置“大手和小手”的展览，引导幼儿讨论布置方法。

2、鼓励幼儿根据自己的已有经验相处不同方法进行尝试，提醒幼儿注意安全。

(1)请幼儿将自己的想法讲给同伴听，如何以用糨糊贴，大头针等。

(2)幼儿在此尝试使用不同的小工具，运用不同的方式来固定，同时适当与幼儿进行交流。

(3)组织幼儿讨论：不同的展板使用的方法一样吗？那种方法最好？教师注意鼓励幼儿动脑筋解决问题的做法。

(4)幼儿第三次尝试，并注意在不同质地的板上选用不同的工具，运用不同的方法固定。

3、幼儿共同欣赏“大手小手”展台，感受做事的成功感。

活动延伸：

1、引导幼儿和爸爸妈妈做小人书，联系运用穿线、打孔等办法订书，感受订书机、打孔机的用处。

2、请家长帮助手机各种安全的、便于幼儿使用的工具，在活动区中增设“小小工具箱”，供幼儿尝试使用，感受工具为生活带来的便利。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇八

活动目标

- 1、能动脑筋尝试使用磁铁. 大头针. 糨糊. 双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。
- 2、能分析比较使用不同材料进行固定的特点。

活动准备

- 1、图片-动植物. 人物。
- 2、双面胶，磁性板。

活动过程

一、出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2、讨论：我们用什么办法让这些图片固定在这几张直立的板上呢？

二、幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

1、请幼儿将自己的想法表述给大家听。

（可以用糨糊贴，大头钉钉。）

2、幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。

教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。

（你用什么方法固定小图片的？）

3、幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

4、幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

中班科学豆豆宝宝教案反思篇九

1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。

2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。

3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

1、让幼儿了解四季的特点。

2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板；“一年四季我知道”儿歌；春、夏、秋、冬四季挂图。

1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节？

2、出示“一年四季我知道”的儿歌。教幼儿读，启发幼儿从儿歌中找答案。

3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏，一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。（春季：春

暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿色代表春季。夏季：树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季：树叶开始变黄，有落叶，果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季：温度开始变冷，北方下雪，用白色代表冬季，用搓手的动作代表冬季。）

4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换，是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季，做旋转状。

5、进入游戏。（预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。读到最后，老师说那个季节来了，幼儿就要做那个季节的动作跑到那个季节的颜色板中去，做错的就淘汰。）

6、小结：我们学习了这节课，以后就能更好的认识生活，感受生活，爱生活。

在这节课中，我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿容易想到的景象来代表每个季节，做到层次分明，容易区分。趣味性强，能挑动起幼儿的学习兴趣。