

2023年公开课教学设计及教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

公开课教学设计及教学反思篇一

1、 教学设计学科名称

管道小学语文五年级上册

2. 所在班级情况， 学生特点分析

本班有29 名学生，其中男生17 人，女生 12人。学生学习兴趣浓厚， 部分学生基础不扎实， 阅读理解能力偏差。

3. 教学内容分析

《管道》记叙好朋友柏波罗和布鲁诺在能提水挣钱后，布鲁诺安于现状，并享受生活，而柏波罗宁可少挣钱，也要实现铺管道的梦想。管道铺成后，给人们带来了方便，也给柏波罗带来了金钱和荣誉。而柏波罗又因更宏大的计划找到布鲁诺。故事告诉我们：一个人如果安于现状，不思进取，就将被历史淘汰。同时也告诉人们：明日梦想的实现，不但要有不气馁的精神，而且要有牺牲今天利益的勇气。

4、 教学目标

1、 教导学生不能安于现状， 要善于思考， 积极为将来谋划。

2、培养学生在阅读中的整体归纳能力。

5、教学重难点

培养学生在阅读中的整体归纳能力。

教具准备

小黑板。（出示学习要求）

6、教学课时

一课时

7、教学过程

（一）初读课文，整体感知课文内容

1、初读课文，把握课文内容。

2、明白着眼未来、善于在劳动中不断进步的道理。

（二）快速读全文，深入理解

1、学生自由速读，教师巡视指导。

2、汇报速读的体会。

3、引导全班交流，理解文意。

（1）对比布鲁诺和柏波罗的做法和结果，你得到什么启示？

（2）给文章每个部分加上小标题。

8. 课堂练习

说说你是怎样理解“短期的痛苦等于长期的回报”的？

9. 作业安排

写一篇作文：主题为“为明天而努力”

公开课教学设计及教学反思篇二

这周校领导听了我一节语文课《春雨的色彩》，并提出了宝贵意见，现在结合他们所讲和我自己的感悟进行一下反思：

一、课堂回顾

在备课时我将课时设计为三课时，第一课时讲会认的生字，第二课时分析课文，第三课时讲会写的生字并做一些练习。在第一课时中，我先范读课文，然后让学生自己读课文，这个时候，学生齐读了，不符合我的预想。读完之后让学生圈出会认的生字，大约过了几分钟，我又领着学生圈了一遍生字，并且括出生字所在的词语。然后把生字写在黑板上，让学生给生字注音，完成之后带拼音读。读完之后正好下课了，第二课时开始我先把拼音去掉，再让学生读。接着视线转移到大屏幕上，我带着学生一个自然段一个自然段的去品读课文，借助图片去理解不熟悉的词语，比如纺线、杜鹃花、油菜花、蒲公英花等词语。最后简单地介绍了一下首尾呼应的写作手法。

二、存在问题及改进措施

1. 三课时设计的过长，一般两课时足够。一节课学习基础知识，掌握生字，包括会认的字和会写的字。另一节课分析课文，处理课后练习。
2. 教学环节重复死板，浪费时间。学生自己圈生字，老师又带着圈生字，这样重复作业浪费了时间。两次可以合二为一，

这样可以提高学习效率。另外，逐段分析课文效率低下，可以根据学生的引导情况选择段落，打破僵局。

3. 学生读得太少。第一课时中学生总共读了两次课文，还有一次没按老师的要求做，这个时候完全可以叫停。第二课时中老师读得多，并且示范效果不佳，感情不到位，学生练得少。因此，老师在备课的时候一定要做足功课，起码起到好的示范效果。

4. 课堂秩序欠佳。刚开始学生表现很好，但后来学生的秩序情况越来越差，而老师没有发觉或无暇顾及。所以，一定要把整顿课堂秩序放在首位，宁肯叫停也要把课堂秩序掌控好。

公开课教学设计及教学反思篇三

数学知识来源于生活，服务于生活。尤其是小学数学，在生活中都能找到其原型。因此，本节课，我向学生提供了五个非常熟悉的生活情景：穿衣服搭配问题、早餐搭配问题、解密码锁问题、路线选择问题、拍照问题，对于这些问题的解决，在教学过程中我采用提问题——引导参与，探究方法——优化思维，实践应用——解决问题，层次清晰，步步深入，使学生在活动中轻松愉快地理解和掌握基本数学知识与技能，渗透数学思想和方法。主要体现在以下几个方面：

根据本节课的教学内容和教学目的，我设计了一个完整的情景串，以小红想打扮得漂亮些带大家去儿童乐园玩一整天的活动为线索，巧妙地设计了帮小红搭配衣服、吃早餐、开密码门、选择路线、及拍照等五个情景，以学生喜爱的生活情境融入整节课的教学，充分地调动了学生的积极性，激发了学生学习的兴趣。

教学中，我将认识服饰搭配、配餐、路线等环节大胆地放手让学生根据已有的生活经验去探索，去发现。让学生时刻感受自己是学习的主人。学生在想一想、议一议、摆一摆、连

一连、画一画等活动中积极地思考、大胆地操作、方法多样，且争先抢后地上台展现自己，从而充分领悟到：搭配要遵循有序、合理，而且要做到既不重复又不遗漏，初步建立有序、合理的搭配观念等。

衣服的搭配、早餐的搭配、拍照等是学生身边经常接触到的，通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

在细细地反思教学过程中的每一个细节，我觉得本节课在教学过程中主要存在的问题是：1、关注个体差异不够到位；2、教师驾驭课堂的能力有待提高。

总之，作为数学老师，处理好“数学和生活”的关系，构建师生和谐发展的课堂教学是我们的奋斗目标，我将为之不断探索。

公开课教学设计及教学反思篇四

本周年级组的教研课定为到我们班听语文常态课，选择的教学内容是第十一课《蝙蝠与雷达》。作为教学经验并不丰富的自己来说，认真备课是要做的第一步准备工作。

每次语文教学，我都会思考该怎样准确把握文本的教学重难点，如何安排师生的互动活动能有效指导学生的语文学习方法，提高课堂效率。本节课的教案设计我的思路是从课题入手的。

备课伊始我先通读了课文内容。当自己看到课题时，出现在脑海的第一个问题是：作者会怎样介绍蝙蝠和雷达呢？又会怎样将他们联系在一起？带着自己的问题我开始了对教材的研读。

当自己真正读懂文本内容后，一开始的两个问题也迎刃而解

了。作者先介绍的蝙蝠及在蝙蝠身上做的实验，再介绍雷达，雷达是受蝙蝠探路的启示发明，而将他们联系在一起的是飞机，课文开头创设情境：一架飞机在夜航，漆黑的夜空它如何安全飞行呢？一个巧妙的问题引出了课文主题——蝙蝠。当自己理清了文本内容后，对照教参开始了下一步教学内容的设计。本文的重难点我设在了引导学生了解蝙蝠的飞行特点，探究蝙蝠和雷达的联系以及学习作者写文章时构思和表达的方法。

“语文课要上的有语文味”，这句话总是提醒我每节语文课都要给孩子们一个点的启发，让他们印象深刻地学到每篇课文中的亮点，真正体验语文课的魅力。本节中除了重难点的突破，我设计了一个学生探究的课堂活动：通过用不用标记画出每次试验的条件、过程、结果来体会文章中详略得当的表达技巧。设计时重点放在了试验条件和过程的对比体会上了，其实文本在表达试验结论时也能充分体现表达出的详略得当。

课程主体设计好后，我又开始了每个细节的完善。考虑到四年级孩子词语学习的重点是理解词语意思并会简单运用，所以课堂一开始的词语测试并不是常用的听写形式，而是要求根据出示的意思填写对应词语内容，订正时注重指导词语在条格本中的占格和书写。课文内容梳理时抓住关键词“蝙蝠”、“雷达”和“飞机”进行梳理，将文本划分为三个部分。探究完重难点内容时，创设了“争做小小发明家”的环节，随课文内容一道重做实验，填写试验记录，让探究变得更加有趣。

接下来的环节，结合课后题安排了看图说话口语训练的内容，将雷达和蝙蝠的联系用图例的最后拓展时展示动植物特殊本领，激发学生的创造能力，真正体验发明创造的乐趣，成为“小小发明家”。

课程设计和实施总是有差距的，也是密不可分的。当天的教

学效果在文本内容梳理和主动探究重难点问题上，学生完成的还不错。但在体会作者文本构思和表达方法上，还需更加巧妙地拨和引导。整堂课在时间把控上有些拖拉，致使最后的拓展环节时间较仓促，这也和教学内容安排的较多有关系，应把重点内容再突出些，一节课不可能面面俱到，但重点必须突出，学练结合让学生真正掌握学习方法，体悟探究的乐趣。教学完成后最大的一点遗憾是：教学整个过程趣味性还不够，没有充分调动学生的发明创造欲望。如果在三次试验内容上加入动画演示环节，在最后的资料拓展中用小组竞赛的形式比一比哪一组的发明灵感多，想法奇特，相信学生的参与度会更高，教学效果也会更好一些。

作为青年教师，对于我，每节课的教学都是一次难得的成长机会，有了认真的准备和积极的反思，相信未来和孩子们在语文课堂上会越来越默契，收获也会越来越大。愿和孩子们一起在语文课堂的天地里共同进步，共同成长。

公开课教学设计及教学反思篇五

科学概念：

化学变化会伴随各种现象，根据这些现象可以初步判断物质是否发生了化学变化。

硫酸铜溶液和铁钉会发生化学反应，产生新的物质。

过程和方法：

继续学习“假设—检验”得出结论的科学探究方式。

情感态度价值观：

分辨现象与证据的关系，体会证据支持结果的重要性。

了解化学反应的一般现象。

做好硫酸铜溶液和铁的化学反应实验

1、介绍硫酸铜溶液。观察特征。

2、演示并说明实验内容和注意事项：我们要用镊子夹住洁净的铁钉，浸入溶液里约 2 分钟，观察它们的反应，记录下来，注意不要全部浸入溶液，这样可以和铁钉的远原样进行比较。

3、各组实验，教师巡视指导，提示观察要细致，记录要清晰。

4、反馈交流：大家看到了怎样的现象？注重比较和推理。

5、引导思考：硫酸铜和铁钉的反应属于化学变化么？你能利用什么证据证明？生答补充。

6、小结：可以从溶液的颜色以及铁钉颜色的变化看出发生了化学变化，这也是我们判断是否发生化学变化的方法之一。

1、观察37页图片：课本资料为我们介绍了一些判断化学变化的浅显方法。

2、回顾整理：随着这节课的实验结束，我们已经学过了哪些化学变化呢？在变化过程中伴随出现了那些现象？列举填表。

物质的化学变化 伴随的主要现象 本质特征

总结拓延：

阅读 4 3 页：

在课本资料中的化学反应后，产生了哪些新物质。

公开课教学设计及教学反思篇六

就这堂课，有以下几点给我的印象非常深刻从“思想品德”到“品德与生活”课程的名称改变使我们一下子从旧的课程理念中解放了出来，但同时教材活动性的增加，使我们很难把握好教材，往往是是为了活动而活动没有起到品德课应起到的教育。在教学这一课的时候，在讲到植物在秋天变化，叶子脱落下来后堆在树根下，顺势发问学生：“你想向树叶学习什么呢？”引发学生学习树叶这种无私奉献的精神。

在学生汇报自己看到秋天的变化时，教师在评价学生认真仔细观察的同时，引出“牛顿观察苹果落地”一事例，这种期待式的评价，使学生获得更佳的积极性。

介绍中秋节的来历。对于课本上没有出现的内容，老师适时的补充了进去。我想这是很有必要的说明。在上课前充分的收集与本课有关的资料，不关是学生应做的，更是教师应做的。

另外在“为什么有的树叶在秋天的时候还是绿色的”这一问题上，教师让学生回家自己寻找答案，下节课一起研究，这种探究式的学习方式是我们该提倡的。

老师在每次分组活动之前都提出了相应的要求：比如说不要大声叫嚷，要注意倾听别人的发言，要团结合作等等；我想这是有必要的，因为低年级的自控能力比较差，所以在活动之前提出相应的要求变于活动的积极开展。