

课公开课教案(通用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

课公开课教案篇一

教学目标：

1. 在文中理解生字、新词。
2. 有感情的朗读课文。背诵自己喜欢的段落。
3. 了解大花猫的古怪性格和它小时候的可爱，学习作者真实具体的表达方法，体会课文蕴涵的感情。
4. 培养学生热爱小动物的感情和观察小动物的兴趣。

教学重难点：

了解大花猫的古怪性格和它的可爱，学习作者真实具体的表达方法，是本课学习的重点。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话导入，播放课件，激发兴趣

2. (放课件) 生欣赏。

专门为此写了一篇著名的文章——《猫》。板书课题：猫

二、初读课文，质疑问难，梳理重点

2. 学生读书，教师巡回指导（大概3分钟左右）

3. 师：同学们刚才读得很认真，交流得也很热烈，现在谁来说说你们读懂了什么？

生提问题，师梳理如下重点问题：

生1：为什么说大猫的性格古怪？

生2：为什么说小猫更可爱？

生3：小猫把老舍的花弄得枝折花落，他为什么不生气？

生4. 为什么把猫的脚印说成小梅花？

生5：屏息凝神是一种怎样的状态？

三、解决重点，品读佳句，体会思想

那么我们先来体会猫的古怪？什么是古怪呢？

（讲读第一段）

生：汇报：古怪

师：为什么说猫的性格古怪呢？从哪些特点可以看出来？

生：汇报。

1、出示：“说它老实吧，它有时候的确很乖。”（“的”用不同颜色的字显示）

a□读读这句话，找出句子中的重点词。（的确，乖）。

c□初步体会：这一句虽然不长，用词不多，但深刻地写出了大猫的可爱，强烈地表现出作者的喜爱之情？——指导朗读这句话。

2、引导学生说说猫贪玩的句子。“可是，它决定要出去……它也不肯回来。”

a□体现贪玩的词语：一天一夜，任凭……也……

品味：你觉得会有谁怎样呼唤猫？

（指名回答：小猫，快回来吧；给好吃的你吃；再不回来，以后就不用回来了）

师：（过渡）真是一只贪玩的猫！可是，猫又是尽职的。作者是怎样

描写猫的尽职呢？）

3、出示：可是，它听到老鼠的一点响动，又是多么尽职。它屏息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可！

a□尽职：屏息凝视，非……不可

b□重点词：屏息凝视：写了大猫捉老鼠的专心负责、全神贯注，一定要把老鼠等出来的样子，作者对大猫尽职精神的赞扬。（板书：尽职）

c□品味：屏息凝视

a□谁来说说“屏息凝视”是什么意思？（指名回答：抑制呼吸，聚精会神地看，不发出一点声音）

b□我们一起来体验一下“屏息凝视”10秒钟，请大家先找

好“凝视”的目标。（师生体验）

c□交流感受。

d□师：我们才体验了10秒钟，可是猫一连就是几个钟头，“无三不成几”，按三个钟头算，就是多少分钟？（180分钟）就是多少秒？（10800秒）是10秒的几倍（1080倍）可见，猫是多么的尽职。我们为它的尽职鼓鼓掌吧！（齐读相应的句子）

（放课件）

b□师：看，多么尽职的一只猫呀！谁愿意把猫尽职的语气读出来。指名读，男女生对读，齐读。

4、找出猫高兴与不高兴的句子。

出示句子：它要是高兴，能……它也一声不出。

蹭：是什么意思？表达了小猫的什么感情（轻轻地摩擦，向主人撒娇）

小梅花：是指什么？表达了老舍爷爷的什么感情？

（猫到处乱跑乱跳，脚一定脏兮兮的，它踩在老舍爷爷的稿纸上，老舍爷爷不但不生气，反而称它的脚印为小梅花，可见老舍爷爷是多么的喜欢它）

指导学生感受并朗读。（板书：温柔可亲）

b□猫的叫声是怎么样的呢？找出相关句子

（用横线画出）它还会丰富多腔的叫唤，长短不同，粗细各异，变化多端

师：谁愿意当这只可爱的猫，为大家亮一嗓子。（一个学生起来学猫叫）多么善于变化的一只猫呀！叫腔真美，我们为他的精彩表演鼓鼓掌吧！（学生鼓掌）

师：我们一起来体会猫“丰富多腔”的叫声：

a□如果猫刚刚吃饱喝足，它也许会心满意足地长叫一声——
（生：齐叫“喵——”）

b□如果猫听到主人叫唤，它也许会干脆利落地短应一声——
（生：

齐叫“喵”）

c□如果猫生气了，想要打架，它也许会粗声地吼一声——
（生：齐叫“喵……”）

d□如果猫正伸出脖子来给主人抓痒，它也许会非常舒服地细叫一声——（生：齐叫“喵”）

e□如果猫不想叫了，它就会——（生：齐叫“咕噜咕噜”）

师：这样“丰富多腔”的叫声听起来特别美妙，老舍爷爷简直要把猫写成一位歌唱家了，可见，老舍爷爷是多么的喜欢它。

5、它若是不高兴啊，……一声a□无论……也……

它什么都怕……斗一斗。

藏、斗（板书：胆小、勇猛）

6、师：（指着板书）猫的性格古怪体现在这么多方面，从这些词语中你们发现了什么？（意思相反）

师：这就是猫的性格古怪之处。那猫的性格如此古怪，老舍爷爷喜欢它吗

7、小结：

师：大家说的真好。确实如此，上面的各种表现从单个来说，都构不成猫古怪的性格，但把一组组截然相反、相互矛盾的表现都集于猫的一身，就使猫的性格变得不同一般，令人琢磨不定，因而显出了它的古怪。

师：出示课件：大猫的性格古怪，主要表现在：既老实又（贪玩），既贪玩又（尽职），既胆小又（勇猛）；高兴时，（温柔可亲），不高兴时，（一声不出）

8、指生读句填空，闯关成功。

9、指生读，生齐读，进一步体会大猫的古怪。

（讲读第二大段）

师：作者写了大猫的古怪，那么小猫有什么特点？

生1：大猫的古怪比起小猫的淘气，就显得小猫更可爱。（板书：可爱）

生2：因为小猫淘气而可爱。（板书：淘气）

生：没有。

师：从哪看出？

那么，老舍爷爷用了哪些具体的事例来说明满月小猫的可爱呢？

请大家自由读第四自然段，找出体现小猫可爱的具体事例，

然后同桌之间互相交流。（生边读边找，同桌之间互相交流）

生：（你见了，绝不会责打它，它总是那么生气勃勃、天真可爱）

师：怎样理解这句话？为什么不生气？

生1：老舍先生把猫当小孩，当宝贝来写了。

生2：把猫当孩子写，显得很可亲，当然不会生气了。

生3：好比家长生气了，也不愿打小孩子一样，因为他爱这只猫。

生4：我从这句话中看出老舍对满月猫的喜爱之情。（板书：喜爱）

师：谁能带着喜爱的语气来读读这个句子。指生读。

师：是啊，老舍是个爱花的人，他的情感世界始终和花联系在一起，在养花过程中他“有喜有忧，有笑有泪”，可是花草被猫折腾得枝折花落，他却并没有因此伤心落泪。相反的，他却感觉到这时的小猫是那样的“生气勃勃、天真可爱”。由此可见，老舍先生不但对满月的小猫十分喜爱，而且是一个富有爱心的人。（板书：喜爱）

四、小结、复习巩固

1、同学们，我们通过自己的努力，读懂了大猫的性格古怪，主要表现在：既老实又（贪玩），既贪玩又（尽职），既胆小又（勇猛）；高兴时，（温柔可亲），不高兴时，（一声不出），小猫是可爱又淘气，在老舍爷爷笔下，猫是多么活泼可爱，表达了作者对猫的喜爱之情。

师：现在请大家从文中选你喜欢的句子读一读，看谁将获得

这节课的“金话筒”奖。

2、学生练习朗读。

3、师生共同评出获奖者。

师：刚才同学们找得很全面，读得也很美。

五、转换角色，搭建对话平台，拓展延伸。（这部分看时间定，可有可无）

师：现在我冒昧地做一次著名的老舍先生，你们每个人就是那只可爱的猫。可爱的猫儿们，你有什么心里话现在就尽情地倾诉吧！

生1：老舍先生我真幸运，有你这样的主人。

师：谢谢你的夸奖，我有你也很幸运。

生2：老舍先生，我把你的稿纸弄脏了，你却不生气，你真是个宽宏大量的人啊！

师：因为你给我带来了创作的灵感，我感谢你还来不及，怎么能生气呢？

生3：如果有来生，我还要做您的猫，陪伴您。

师：但愿如此，有你的陪伴，生活会更精彩。

呢！

六、作业：

同学们有自己喜欢的动物吗？请你通过你平时的观察，把它的外貌、性格特点写下来，要精彩一点哟！相信你一定行！

师：有句话说得好：“课堂小天地，天地大课堂。”其实，课外还有更大的学习语文的空间。希望你们带着这节课的收获或疑问，去观察，去探索，去发现我们这个美丽的世界。

七、听音乐出教室（快乐星猫）

八、板书设计：见另一画图

课公开课教案篇二

1、下列有关人体细胞外液的叙述中，不正确的是（）

a人体内的细胞外液构成人体的内环境

b人体内的细胞外液主要包括血浆、组织液、淋巴

c人体内的所有液体统称细胞外液

d人体内细胞通过细胞外液与环境交换物质

2、内环境中不含（）

a血红蛋白b尿素

c葡萄糖d二氧化碳

3、血浆中的水来自（）

a组织液b血浆、消化道

c淋巴、组织液d消化道、组织液、淋巴

4. 人体占体液总量比例最多的是（）

a.细胞内液b.细胞外液

c.血浆d.组织液

5. 人体组织液中的氧气要进入组织细胞中参与氧化分解有机物, 需要

通过的磷脂分子层()

a.2层b.3层

c.4层d.6层

6. 血细胞、肌细胞和淋巴细胞所处的内环境分别是()

a.血浆、体液、体液b.血液、体液、淋巴

c.血浆、组织液、淋巴d.血液、细胞外液、体液

答案□cadadc

课公开课教案篇三

教学目标:

【知识】：了解细胞学说的发展过程

理解细胞的多样性和统一性；细胞形态多样性与功能多样性的关系

原核细胞与真核细胞的比较

【技能】：显微镜高倍镜的使用

制作临时装片

观察不同细胞的差异

【情感态度】：认同科学探索是一个曲折渐进的过程

认识水华对环境的影响以及禁采发菜的意义

教学重难点：显微镜高倍镜的使用；细胞的多样性，特别是真核细胞和原核细胞的比较是本课的重点。而了解细胞学说的建立过程是本课的难点。

教学用具：实验材料、显微镜、ppt幻灯片。

课前准备：准备好实验的材料（选取多少种细胞？）。

教学过程：

教学内容

使用显微镜的高倍镜观察集中细胞

（二）第一课时的课后练习

教师活动

引导学生观察课本彩图，回忆4种细胞的来源以及复习在初中阶段所了解的细胞的结构。

简单复习一下显微镜的使用。用幻灯片指导学生制作临时装片并使用高倍显微镜观察。并以问题作为引导：你观察的是什么细胞；从低倍镜转换到高倍镜后，视野发生了怎么样的变化？为什么要先用低倍镜找到目标并将其移动到视野中央，再转换高倍镜？尝试用简图来描述一下你观察的细胞；你认为造成细胞形态结构差异的原因是什么？（同种生物之间和

不同种生物之间比较)

小结，造成细胞形态结构差异的原因由于功能上的差异。

课后联系第1、2题

第一题：答案是b

第二题：（1）上皮组织细胞、角质保护层细胞、皮下结缔组织细胞；表皮细胞、保卫细胞、叶肉细胞、导管细胞、筛管细胞。（2）共同点：细胞膜、细胞质、细胞核；相异点：植物细胞有细胞壁，液泡和叶绿体。（3）因为两者都有多种组织有机结合，并有一定生理功能。

学生活动

思考并回答问题

制作临时装片并观察。思考讨论老师的问题，并作出回答交流。

完成练习

真核细胞与原核细胞（第二课时）

（三）细胞学说及其建立过程

课后练习

科学前沿

本章小结

自我测试

导出原核细胞与真核细胞的概念、以及两者之间的代表生物。
(真核细胞如动物、植物、真菌；原核细胞如细菌、蓝藻)

以蓝藻作为例子介绍原核细胞的生活习性。

1. 什么是蓝藻，身边熟悉的蓝藻有那些代表生物？(发菜、水华) 水华对环境的影响和禁采发菜的环保意义。

2. 形态：比较小，营养方式。细菌主要以寄生、腐生为主，而蓝藻可以进行光合作用。

3. 没有成形的细胞核，只有拟核

4. 用幻灯片比较一下真核细胞和原核细胞的不同点。然后比较两者的相同点，突出细胞核与拟核物质组成的共同性。

设问：被誉为现代生物学三大基石是什么？(达尔文的进化论、孟德尔遗传理论、细胞学说)

简单地解释细胞学说的三个要点：第一个要点描述了生物是由细胞组成；第二要点描述了细胞的生命活动；第三要点描述细胞的繁殖。(可以以设问的方式来引导学生讲)

以讨论题引导学生阅读“细胞学说建立过程”的资料。

课后练习3：根本区别是有无成形的细胞核；共性是细胞核的组成物质。

课公开课教案篇四

学生通过学习“生长素的发现”和“生长素的生理作用”，已经知道了生长素的合成、分布和运输方式，理解了生长素的生理作用；也明确了植物激素的概念，知道其他植物激素还有赤霉素、细胞分裂素、脱落酸和乙烯等种类。但是，学

生对于其他植物激素的合成部位、分布部位和生理作用等知识还知之甚少，对于激素间的相互作用也不清楚，这就为本节课的学习提供了必要性。

周至县盛产猕猴桃，很多学生对猕猴桃种植过程中应用膨大剂增产的事例也非常熟悉，但对膨大剂是一种植物生长调节剂却一无所知。所以，这些生活经验为本节课的学习奠定了基础。

课公开课教案篇五

“德才兼备”，德重于才，无德则无才。我认为，工作的内涵是报效祖国，是奉献，外延才是满足自己，是索取。无论是在企业单位还是事业单位，努力工作始终是本分。作为一名团员，多为人，多为集体，少为己，才不愧为优秀人才。新世纪新形势新变化，唯“德”不可变。

二、我的学习

将摄取科学文化放在最重要的地位。我热爱学习，凡是有用的我都乐意学。大学三年我将兴趣作为学习的催化剂，在掌握全面专业知识的同时，主动学习计算机知识，并达到了熟练操作的程度。为适应日益开放的市场经济，经常阅读经济类报刊杂志。最重要的是，我培养了良好的学习习惯，学会了在任何时候任何情况下学习。

三、我的特长

我的特长是电脑操作和网页设计，至今有两个个人主页。同时我还爱好篮球足球。在公司里，将特长与专业技能相结合，必定能发挥更大的作用。

四、我的人生信条

言必信，行必果。

五、我的爱好

爱好学习，电脑，上网，篮球等。

六、我的突出优点

责任心强，善始善终。办事认真，肯吃苦。有很强的可塑性和再学习能力。善于总结、反省。

七、我当前的缺点

办事不够大胆。自制力不够强。缺乏领导风范。

八、我的目标

我的目标暂时不是立足于那些什么经理职位，我希望在我参加工作以后，稳扎稳打，尽快成长为业务素质过硬的专门人才，在岗位上具有不可替代的作用。从校园走向社会是一个巨大的转变，我已经做好了迎接任何挑战的准备，迎难而上，争取质的进展。并恳切希望能和贵公司一道搏击于21世纪的经济浪潮中，同进同退。

随信附上个人求职简历，盼面谈！

课公开课教案篇六

1. 描述内环境的组成和理化性质，理解组织液、血浆和淋巴三者之间的关系。
2. 说明内环境是细胞与外界环境进行物质交换的媒介。
3. 尝试建构人体细胞与外界环境的物质交换模型。

4. 培养学生分析归纳能力、图文转换能力和组织合作学习能力。

课公开课教案篇七

（展示p4资料分析血浆的化学组成）

【思考讨论】p4资料分析中的讨论题

【学生回答】

【教师总结】通过研究表明，血浆、组织液和淋巴成分相近但不完全相同，最主要差别在于血浆含较多蛋白质。细胞外液成分类似海水，反映生命起源于海洋。