

初三思想品德家长寄语 初三思想品德教学工作总结(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三思想品德家长寄语篇一

初三年上学期马上就要结束了，现对照学期初制订的教学计划，回忆这一学期以来的教学工作，总结如下：

首先，整个学期的教学进度，基本与学期初制订的进度相吻合，纵观下来，也都基本按照当初制订的教学计划来开展工作，且有计划地进行各项工作显得非常顺利。

其次，良好的学习习惯得到了继续发扬。我所教授的三个班级，均能在预备铃响起时，即使我未到位，也会有相关负责人安排朗读课文。得力的组长和科代表，一直是我工作的好帮手。当老师布置作业，讲评完试卷时，他们都能有用地落实组员的完成情况，并愿意陪同未完成的同学，放学留下来补充。在期末考前，除个别同学有个别试卷丢失外，大家都能有完整的20份试卷作为复习和参考资料。

第三，本学期在讲评练习方面，稍显不全面。配套的《顶尖课课练》，并没有每道题都讲评，特别是第四单元，讲评较少；只选其中部分难题或重点标题来讲评，其余均由学生自己对照后面的参考答案，个别不懂的单独来提问。而20份试卷，较充分利用，也讲解比较详细。在时间允许的情况下，我会选择考试，如第一单元，但为了让学生更直观地了解自己的位置，我采用不记分，只记等级abcd的方式；而更多试卷，我是采用堂闭卷考选择题，当堂讲评，以及作为课后作

业的形式来让学生完成的。再者，本学期在讲课的过程中，我较注重前后知识的联系，注重学生对书本基础知识的把握，对于一些重点、考点，我会反反复复涉及，让学生反反复复去念，以增强记忆和理解，我也会不定时地抽查背诵。另外，我有慢慢地培养学生分析材料，组织回答的能力，并且尽可能总结出一些小窍门，一些万用膏药来让学生运用。

最后，在今年的学校科技文化艺术节中，我积极组织学生参加“辉煌六十年”政治剪报比赛，从选材、排版、颜色等方面进行指导，最终由我指导的3班俞莉鸿、林玉松两份作品，获得了一等奖；3班俞莉鸿的另一份作品获得二等然；4班孙琴琴获得了三等奖，可谓是战绩颇丰。

回想过往，这一届学生，我已从初一年一路带到了初三，故我与学生间彼此相互了解程度较深，我一贯的轻松式教学，亲近式交流，也让学生对我敢说敢问，支持和拥护我，这对于我的`教学工作来说是一个非常和谐的环境，对于我所教授的政治这一学科来说，在成绩方面也是一个极大地推动。在考试中，我所教授的三个班级，不管是从及格率、优秀率，还是平均分，均相比年段其它两个班级略胜一筹。

总结这一学期以来的点点滴滴，我的自我评价是良，由于还没有彻底消灭不及格现象，优秀率还没有达到我所理想的水平，这也是我下学期有待提高的方面，当然，也是我的进步空间，我会继续努力，探索更好更适合我与学生的教学方法和手段，力求让教学效率更上一层楼。

初三思想品德家长寄语篇二

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，他能够提升我们的书面表达能力，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编精心整理的初三思想品德教学工

作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，认真备好上好每一节课，千方百计搜集和整理教学资料，编写练习和测验试卷，比较顺利地完成教学工作，下面对所做的工作进行简单的回顾。

1、认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中思想政治课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，以人为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

2、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。

备好课是上好课的前提和保证。作为教九年级思想品德课的老师，明白自己教学工作任务的重要性，故在课前做到认真备课，在深入钻研教材和了解学生的基础上，多方面去搜集相关进行资料，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”，不上无准备的课，不上自己准备不满意的课。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，通过多种教学手段，灵活多样的. 教学形式，培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

3、精心组织课堂教学，提高教学质量。

流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4、加强课后辅导，提高教学质量。

教育是爱心事业，本人根据学生的个性特点去点拨引导学生学习，对于优生，在班上适当赞美和鼓励，增强他们的自信心和成就感，同时教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。对于个别差生，利用课间多次倾谈，从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定鼓励其确立正确的学习态度，对于他们难以理解的知识点，利用课后时间帮助他们分析理解，对于他们在测试答题过程中存在的问题，有针对性指出学生的弱点以及今后改进的方法。

5、教研方面

本学年，我能认真钻研业务，不断更新知识，经常到图书馆、阅览室借阅资料，常年订阅《中学生时事政治报》等教研杂志和报刊，认真学习，使自己的业务水平不断提高。我积极参加本学科教研活动，主动承担公开课，并能做到有准备、有成果、有探讨、有反思、有提高。每学期深入课堂听课，评课15节以上，我积极参加由恩平市教研室或学校科组组织的交流活动，总结经验，学以致用，不断提高自身教学水平。

初三思想品德家长寄语篇三

XXXX-XXXX学年度第二学期，本人担任九年级（3.5.6.7）4个班的思想品德课教学。教学过程中本人按照学校教育教学计划安排的要求，严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，认真负责，使教学工作得以顺利开展，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教育教学工作总结如下：

由于上学期基本上已经授完新课，本学期开始不久就进入了全面复习备考阶段。为了进一步提升教育教学质量，有针对性地复习，首先我认真钻研教材与《课程标准》，为复习做好充分的准备。如：备考第一轮复习，我们采取地毯式，把

考试所涉及的考点全面重点复习一遍，让学生有个整体感知、加深印象，并结合往年经验对部分考点进行补充和拓展。第二轮复习是精选式，结合学校从外面搞来的8套练考试卷和4次模拟试卷，进行精讲精练，并结合学生的考场实际进行有针对性的辅导，对其中各类题型的解题方法进行总结归纳，提升学生做题的速度和效益，并将这一方法总结推广，让学生逐个掌握，争取不漏一人，有利于整体成绩的提升。第三轮就是综合复习阶段，为了节省时间，我先让学生把所有资料的错题进行了整理，重点分析错误的原因并结合个人实际明确提出整改措施，这样节省了时间、精力，提升了效率。

对于复习备考的每个阶段都明确提出明确的'目标，使每个同学都能对自己的复习效果做出客观的评价，并在总结分析的基础上对学生明确提出改善指导意见，以提升他们的复习效果。

努力和学生交流、沟通，充分了解学生，了解九年级学生的特点，了解他们的心理，对他们的需要，做到心中有数，然后综合各种因素认真备课，优化教学设计。九年级学生压力大，感性活动在生活中占重要地位，为此我要求自己积极参加集体备课，听课，学习别人的优点，不断转变教学观念，改变自己的教学行为，在教学中，每一个教学环节、每一节课、甚至每一个知识点都不敢有任何的疏忽和懈怠。同时，我力求实现讲课的简洁化，做到不拖泥带水；同时注意知识理论与实践相结合，使学生感觉到这门功课对自己人生的意义和价值，从而产生学习的动力；最后，讲练结合，理论与实践相结合也是自己在教学中总结和坚持的原则之一。

本学期积极参加我校的教科研活动，通过及时调课，不但听本组成员的公开课，还跨年级、跨学科去听课，学习的积极性主动性极高。通过参加此类活动，可以让我们及时发现别人的长处，弥补自己的短处，使自己得到全面提升。特别是本学期的青年教师过关课，部分新任教师能积极利用所学的

新知识和理论更新课堂教学模式，提升教学效率，对我的启示特别大，它使我认识到终身学习的重要性，不学习就要被淘汰，同时也下定决心要积极学习以适应不断发展的社会形势对教学的需求。

虽然复习工作会在紧张有序中完成，但中考毕竟是人生的一次大转折，是一锤定音的考试，会碰到很多不确定因素，因此对考试方法、技巧的指导是每次训练中的必修课。对于学生的考前心理的指导，如考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查，对于学生能以轻松自信的心态进入考场，并取得一个好的成绩都是至关重要的。

本学期教育教学的效果也将在中考中得到检验。成绩固然重要，但过程更加重要，因此对于我来说，在以后如何提升自我，不断改善自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步是我以后努力的目标。

初三思想品德家长寄语篇四

XX—XX学年度第二学期，本人担任九年级（3、5、6、7）4个班的思想品德课教学。教学过程中本人按照学校教育教学计划安排的要求，严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，认真负责，使教学工作得以顺利开展，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教育教学工作总结如下：

由于上学期基本上已经授完新课，本学期开始不久就进入了全面复习备考阶段。为了提高教育教学质量，有针对性地复习，首先我认真钻研教材与《课程标准》，为复习做好充分的准备。如：备考第一轮复习，我们采取地毯式，把考试所涉及的考点全面重点复习一遍，让学生有个整体感知、加深印象，并结合往年经验对部分考点进行补充和拓展。第二轮复习是精选式，结合学校从外面搞来的8套练考试卷和4次模拟试卷，进行精讲精练，并结合学生的考场实际进行有

针对性的辅导，对其中各类题型的解题方法进行总结归纳，提高学生做题的速度和效益，并将这一方法总结推广，让学生逐个掌握，争取不漏一人，有利于整体成绩的提高。第三轮就是综合复习阶段，为了节省时间，我先让学生把所有资料的错题进行了整理，重点分析错误的原因并结合个人实际提出整改措施，这样节省了时间、精力，提高了效率。

对于复习备考的每个阶段都提出明确的目标，使每个同学都能够对自己的复习效果做出客观的评价，并在总结分析的基础上对学生提出改进指导意见，以提高他们的复习效果。

努力和学生交流、沟通，充分了解学生，了解九年级学生的特点，了解他们的心理，对他们的需要，做到心中有数，然后综合各种因素认真备课，优化教学设计。九年级学生压力大，感性活动在生活中占重要地位，为此我要求自己积极参加集体备课，听课，学习别人的优点，不断转变教学观念，改变自己的教学行为，在教学中，每一个教学环节、每一节课、甚至每一个知识点都不敢有任何的疏忽和懈怠。同时，我力求实现讲课的简洁化，做到不拖泥带水；同时注意知识理论与实践相结合，使学生感觉到这门功课对自己人生的意义和价值，从而产生学习的动力；最后，讲练结合，理论与社会热点相结合也是自己在教学中总结和坚持的原则之一。

本学期积极参加我校的教科研活动，通过及时调课，不仅听本组成员的公开课，还跨年级、跨学科去听课，学习的积极性主动性极高。通过参加此类活动，可以让我们及时发现别人的长处，弥补自己的短处，使自己得到全面提高。特别是本学期的青年教师过关课，部分新任教师能够积极运用所学的新知识和理论更新课堂教学模式，提高教学效率，对我的启示特别大，它使我认识到终身学习的重要性，不学习就要被淘汰，同时也下定决心要积极学习以适应不断发展的社会形势对教学的需求。

虽然复习工作会在紧张有序中完成，但中考毕竟是人生的.一次大转折，是一锤定音的考试，会碰到许多不确定因素，因此对考试方法、技巧的指导是每次训练中的必修课。对于学生的考前心理的指导，如考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查，对于学生能够以轻松自信的心态进入考场，并取得一个好的成绩都是至关重要的。

本学期教育教学的效果也将在中考中得到检验。成绩固然重要，但是过程更加重要，所以对于我来说，在以后如何提高自我，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步是我以后努力的目标。

初三思想品德家长寄语篇五

反思是教师教学中的一种内省活动，是对自我及教学进行积极主动的检查、评价、反馈、控制和调节。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”作为一名教师，要想使课堂有汨汨而来的“源头活水”，就应该成为自觉的反思者，对教学持开放和批评的态度，从而改善自己的教学取向，激活自己的教学智慧，在小小的三尺讲台上拓出一片新天地。

在教学实际中，我进行以下思考：

一、反思教学目标的达成

每节课结束后，我都要进行教学目标完成的反思，如，教学目标设置合理吗？完成得怎样？本单元知识目标重点突出吗？难点化解了吗？情感、态度、价值观“生成”的程度如何？有没有把学科最重要的东西给予学生等等。如在讲解《诚信是金》时，按照传统的教学模式，我们可能只注重知识的传授，逐一说明概念即可，这样，新课标要求的“情感、态度、价值观”目标也就难以达到。如果我们做如下改进：先引导学生自己看书，然后举例说明，在此基础上，请学生分组讨

论：“为什么要讲诚信？在日常生活中当诚信丢掉时，同时还会失去什么？”相互讨论、相互补充……如此教学，不仅重视了“知识和技能”，而且注重“过程和方法”的引导，让学生在教学过程中领悟思考问题的能力和方法，并在师生互动中，使学生的“情感、态度、价值观”真正得到提升。

二、反思教学过程的差异性

教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，尽可能地创造条件发展学生的思维能力，培养学生的思维品质，促进全体学生的发展。因此，教师必须根据学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的舞台。所以教师要及时反思教学过程的差异性，反思教学过程是否适用所有学生，是否还有学生不适应，怎么引起学生的学习兴趣，怎样调动学生学习的积极性，如何让学生实现会学、学会、乐学。

三、反思学生自主与教师引领的统一

自主性学习已经成为当前政治课堂的一道亮丽的风景线，这种学习方式，确实有利于提高学生的学习积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性。但令人遗憾的是，这种自主性学习的理念在转化教学行为的过程中出现了异化。一些教师认为，学生自主了，教师就可以退避三舍了，这种观点是错误的。新课堂强调学生自主学习，并不否定教师讲授的作用。这种为了强调学生学习的自主性而弱化甚至漠视教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“异化”了，是把自主演变成了放任。在教学中，对于脱离学生生活经验的理论知识，不可能全部让学生自己去思考、讨论或搜集资料，否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下，教师恰当的讲授、生动的举例，在启发学生思考的同时，还会带来事半功倍的效果，才会使思品课充满生活的气息，迸发智慧的火花，流淌人文的情怀。脱离了教材观点的主体性，教师教的主体性，学生学的主体性是

无法真正发挥的。

四、反思教学评价的多样性

教学评价是教学过程中对教学的反馈。它既可以帮助老师判定学生在学习中的优势和不足，监控和督促学生不断进步和提高，也有利于教师教学效果的评估，帮助教师不断调整和改进教学方法，提高教学质量。传统的教学评价侧重于定量评价，过分强调评价的选拔和管理功能，更多地表现为终结性评价，无论是评价的对象、目的、方式、内容都过于单一。这既不利于学生的健康成长，也容易导致教师只关注学生的学习成绩，而忽视学生的全面发展。因此，我们应对传统的教学评价进行反思。应重视学生学习态度的转变、学习过程的体验，重视学生整体素质的提高，尤其是学生的创新精神和实践能力的发展。改变单一的评价方式，实现“他评”与“自评”结合、“定性”与“定量”结合，改变学生只是对象的单向评价方式，实现评价主体的多元化。只有如此，才能有教学相长的美好发展，最终使学生爱学、会学、乐学。

教学反思有利于对经验的归纳、总结。能让我们在教学中扬长避短，精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的高度和境界。