

最新高中地理说课 高中地理教学设计(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中地理说课篇一

抚顺德才高级中学

地理组：孙赛英

第三节水资源的合理利用

制作人：孙赛英抚顺德才高级中学

课题水资源的合理利用课型新授课课时1课时

知识与技能：1. 通过读图和分析数据明确水资源的概念。

2. 结合实例了解水资源对人类发展的意义。

3. 通过分析图表资料认识全球和我国的水资源状况，提高读图分析能力。

过程与方法：1. 以我国为例，针对我国的水资源利用状况，结合所学，学生合作探究我国水资源合理利用方案，进而归纳基本的水资源可持续利用策略和措施。

2. 应用相关案例，以课堂讨论和学生发言的形式，得出水资

源及其利用等相关结论，充分调动学生的创造性和表现欲，挖掘学习潜力，实现对知识的理解和运用，达到新课标要求。

3. 分小组合作进行探究学习，包括资料搜集、整理和成果交流。

情感态度与价值观：1. 增强水资源的忧患意识，树立科学的水资源观，养成节约用水的习惯。

聆听和思考，学生发表自己的见解。从身边或者目睹的事实来开始本节的内容，引起学生的共鸣和反思。【读图活动】（课件展示）

显示“水资源卡和国家节水标志”

【用时1分钟】

学生说出各幅图片所代表的含义。

图片含义依次为：

1. 水资源危机严重，危及到我们的生产生活。
2. 国家对水资源的重视，节水需要公众参与，鼓励人们从我做起。培养学生的读图析图能力。

学生阅读学习目标。

1. 了解水资源的含义和水资源丰歉的衡量指标。
2. 能运用图表说明世界和我国水资源的时空分布特征。
3. 理解水资源数量和质量对人类生存和发展的意义。
4. 掌握水资源利用中的问题和合理利用水资源的措施。明确

学习目标，为接下来学习水资源的合理利用做好准备。【读图分析】（课件展示）

显示“广义的水资源和狭义的水资源”示意图，回答一下问题：

1. 概括广义和狭义水资源的含义？
2. 哪些水资源是人类比较容易利用的呢？【用时2分钟】

学生读图，小组讨论回答：（小组合作探究，推举代表回答）

1. 广义是指水圈内的水量总体；狭义的水资源是指陆地上的淡水资源。因此不能把水资源单纯理解为广义的水资源，更应该是指人类比较容易利用的水资源。

学生思考。设置疑问，引起学生兴趣。【展示图片】（课件展示）

显示“世界水资源分布”示意图

请学生读世界各大洲的水资源图，分析回答下列问题。

1. 蒸发量、降水量和径流量三者【用时2分钟】

读图、分析数据，归纳作答。看图、感受、思考。

2. 水资源丰歉程度的衡量指标是什么？
3. 各大洲中，水资源最丰富和最少的分别是哪一个？2. 衡量指标：多年平均径流总量
3. 最丰富：亚洲；最少：大洋洲分析水资源状况，引出问题。【图表展示】（课件展示）

显示“世界主要国家水资源分布”示意图

高中地理说课篇二

认真贯彻本学期苏州市教研员工作会议精神，紧紧围绕区教研室工作计划开展工作，以科学发展观为指导，以课程改革为抓手，探索新课程背景下地理学科教学方法，努力促进地理课堂教学由粗放型向集约型转变，教师由经验型向科研型转变，以提高教学效率和教育质量。

二、工作思路

以区地理学科中心组为核心，以全区中学地理教师为主体，以各校地理教研组为基地，以集体备课、解决教学的问题为载体，以提高中学地理教学质量为中心；学习理论、引领方向，培训骨干、带动全体，创造典型教学案例、促进日常地理教学改革，及时反思交流、认真总结积累。

高中地理说课篇三

作为地理教师，如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的地理基础知识？这是驾驶亟待解决的。下面的高中地理教师工作计划模板范文。希望能帮到你！

1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变

化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。第三单元“地球上的水”主要让学生了解水圈环境的地理特点。使得学生明白水圈与人类活动息息相关。

第四单元“地表形态的塑造”主要讲地表形态的特征及与人类生活和生产关系密切相关。

第五单元“自然地理环境的整体性和差异性”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境也会影响人类。

三. 具体措施

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案□

2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业，并及时批阅、讲解作业。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识。

教学目标

本学期我们主要学习地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济

活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期的教学目标是使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

具体措施

(一) 业务学习、研究及有关活动的安排

积极参加政治学习和教研活动，周周参加集体备课，经常听组内新、老教师和学校其他教师的课；课余时间认真研究课程标准、高考考试大纲、教科书和阅读有关的参考资料；认真钻研教材、教材体系，不断提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

(二) 提高教学质量的主要措施

(1) 研究学生，增强教学的针对性。经常了解学生的思想动态、知识基础、学习方法等，备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。增强教学的针对性，做到因材施教。

(2) 落实学习过程，激发学习兴趣，建设高效课堂

结合人教版教材的特点和学生的知识水平，教学过程以提高学生兴趣和积极性为主，结合案例并密切联系学生生活实际，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。使学生爱学，学了有用。在课堂上让的学生参与进来，把学习的主动权、自主权交给学生，落实学习过程，并引导学生关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。使“疑惑”在40分钟内真正排除，切实提高教学效率。

(3) 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感受。

(4) 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

(5) 注重知识小结和单元测试的讲练，加强以考代练，有效提高学习效果。

引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(6) 注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。在方法上一定要很好的设计，充分调动学生的自主学习的积极性，使其主动索取，不能搞填鸭式教学，注重学生能力的培养，要有实效。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高中地理学习的需要。

(三)、教学中应注意的问题

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

一：学情分析

在高二地理文理教学中,这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切

都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

二、指导思想

三、学生基本情况

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、 教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六. 教学措施

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学

模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

高中地理说课篇四

1. 了解水资源的概念和衡量水资源的具体指标
2. 运用图标说明全球和我国水资源时空分布不均的特点
3. 说明在不同的生产力条件下，水资源的数量和质量对人类生存和发展的意义
4. 树立水资源的可持续利用的观念，了解解决水资源供需矛盾的策略

1. 通过阅读有关资料和图片，培养学生的读图分析能力。
2. 通过案例分析和活动设计，培养学生思维方式，激发学生的求知精神。
3. 通过开展小组合作作业，倡导合作探究和个性发展，培养学生实践能力和创新能力；

1. 辩证看待人类对水资源的利用情况；
2. 树立资源利用的可持续发展观点

【教学重点】

水资源的分布与利用

【教学难点】

不同的生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与

发展的意义

【新课导入】

”一口水”：西北是我国水资源最为短缺的地方之一，什么是水资源？

1. 水资源概念：水资源的含义有广义和狭义：

广义水资源：水圈内水量总体

狭义水资源：陆地淡水

我们前面有讲到水体的`类型，包括海洋水、陆地水和大气水。陆地水包括陆地淡水和湖泊咸水、地下咸水。其中陆地淡水仅占2.53%，陆地上的淡水种类多，有些难以利用或者目前直接利用较少，容易利用的淡水资源有河流水、湖泊水和浅层地下水，这些储量仅占全球水体总量的0.007%。

承接：那么，一个地区水资源的多少用什么来衡量呢？

2水资源的衡量标准

多年平均径流量=降水量-蒸发量，从图中我们可以看出，各个大洲的水资源总量是有很大的差异。

3. 世界水资源分布

请同学们读图3.10对各个大洲水资源的丰歉程度排序。

亚洲、南美洲、北美洲、非洲、欧洲、大洋洲。这是各大洲的区别，那国家之间也存在较大差异，如巴西多年平均径流量最多，其次是俄罗斯，中国位居世界第六位。

承接：中国多年平均径流总量虽然位居世界第六位，但时空

分布不均匀。

4. 我国水资源的分布

(展示幻灯片)，请 同学们读图，说出我国水资源分布的特点
时间分配不均，夏秋多，冬春少。

空间分配不均，南多北少，东多西少

5. 水资源的合理利用

以上是我国水资源短缺的自然原因，应该采取什么措施呢？

空间分布不均——跨流域调水 时间分布不均——修建水库

(展示幻灯片)我国水资源短缺的人为原因:人口剧增，工农业生产规模扩大，水资源需求量增。大水资源浪费严重 。水资源污染严重 。

应该采取什么措施呢？

控制人口增长，节约用水，提高水资源利用率 。节约、合理使用水资源 。保护水源、防治污染、净化污水、立法保护 。

合理分配和利用水资源是社会可持续发展的基础条件。为此人们采取多种措施，力图从开源和节流两方面促进水资源的持续利用。

1、开源

合理开发和提取地下水;修筑水库;跨流域调水;人工增雨;海水淡化等

2、节流

加强宣传教育，提高公民意识；重视改进农业灌溉技术；提高工业用水的重复利用率

【转折】水资源的质量和数量对人类的生存和发展有着重要的意义。正是由于水资源的分布存在地区差异，从而影响了地区经济的发展。

区域对比：长江中下游地区和新疆。水资源短缺的西北地区聚落规模比较小，而水资源较充足的江南地区聚落规模较大。

结论：说明了水资源的数量会影响经济活动规模的大小。

【课前准备，收集资料】一些知名矿泉水和饮料厂的水源地

根据收集到的资料创设情境2：如果你打算开一个矿泉水厂，你要把厂址建在哪？

展示茅台酒水源地赤水河的图片以及展示青岛啤酒和崂山水图

结论：说明了水资源的质量也会影响到一个地区经济活动的效益。

2. 水资源利用的进步

展示课本的p62三张图片思考：这三张图片说明了科技进步对水资源利用有何影响

从这些图，我们可以看出，随着社会的发展，科技的进步，人类利用水资源的种类、范围扩大。

课后作业：西北是我国水资源总量最少的地区，但是我国最缺水却是华北。请学生分析原因。可以从自然和人为两个原因入手。并制定一个华北水资源可持续发展策略。

1. 水资源概念
2. 水资源的衡量标准
3. 世界水资源 分布
4. 我国水资源的分布

- 1、水危机的原因
- 2、采取的措施

1. 水资源与社会经济的关系
2. 水资源利用的进步
- 3、水资源的持续利用

高中地理说课篇五

时间过得飞快，一年的工作又将告一段落。回顾这一年的工作历程，一定经历了许多，也收获了许多吧，是时候捋一捋这一年来的工作，好好做份总结了。但是年终总结要写什么内容才能让人眼前一亮呢？下面是小编为大家整理的高中地理教师年终个人工作总结范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

xxxx年9月开始我担任了二中学校三个班的地理教学工作任务艰巨在与诸位地理教师的协同合作下明确职责脚踏实地的的工作各项教学活动开展的井井有条现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的

背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习加强是走进新课程的第一重要关口。

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的`重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现经过多次认真分析总结本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。
- 2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在。
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。
- 4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题。

回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。