

# 最新给巴特勒的信教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 给巴特勒的信教案篇一

《一封信》教学反思这篇课文，对于此年龄段的学生来说，存在相当难度。再加上篇幅较长，而且改编自外国文章，语言风格和叙事结构不同于母语课文，给教和学都增加了不少难度。

1. 教学设计连贯，思路敏捷。

2. 教学评价及时且有针对性。

1. 课堂设计内容过多，不利于学生吸收。

2. 缺少“读”，孩子读得少。

3. 拓展练习环节课删减。

1. 在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2. 重视阅读，在读中感悟和理解。

3. 重视每单元中课与课之间的'联系。

## 给巴特勒的信教案篇二

《一封信》是第三单元的一篇课文。本单元以“儿童生活”

为主题，以儿童视角，表现儿童生活。因此，在课内设计中，要联系学生的生活，启发学生能够说出自己的感受或想法。本课讲述了露西给爸爸写信的过程。课文语言通俗易懂，通过信的内容，表达了露西对生活细腻的感受、对亲人细致的体贴，对于学生能起到很好的熏陶作用。

## 一、教学效果

从学生的切身体验出发，激发学生对本文的兴趣。课上，我先让学生扫清生字障碍，然后通过辩论的方式，针对“第一封信和第二封信哪一个更好”为辩题，进行了激烈的辩论。大多数学生会选择第二封信，观点就是：爸爸远在国外，不想让他担心家里的事。而也有人觉得第一封信更好，理由是第二封信写得那么欢乐，然后又说思念爸爸，就会觉得很虚伪。但是因为第一次辩论，孩子们热情过于高涨，在孩子们激烈的辩论后，我让他们把自己的想法写在作文本上。这样，让学生进一步理解了课文，理解了露西的心情，把学生带进了露西的内心世界，同时发展学生的语言表达和逻辑思维能力，取得了很好的效果。

## 二、成功之处：

1、我首先从课文的生字入手，利用随文识字和集中识字的方法，让学生注意字的读音、笔画顺序以及书写等问题，解决了本课基本的生字，为读通课文、理解课文内容打下基础。

2、教学评价及时且有针对性。课堂上利用激励性评价，鼓励学生大胆发表自己的见解，评价语言丰富、多样化，评价实效性强。

3、教学设计连贯，思路敏捷。整节课，我紧紧抓住主线，帮学生理清思路。通过让学生初步朗读课文，大致了解一下课文的主要内容。感悟出主人公露西的心情，然后我联系生活实际，让学生们谈一谈如果自己的爸爸不在身边心情会怎么

样，表达出自己的感受。

### 三、不足之处：

1、在让学生朗读课文的时候，没有提出具体的阅读要求，导致学生比较盲目，没有目的性。

2、在教学生字时，我只是让个别学生起来分享他的识字方法，说完之后就一带而过了，也没有让大家一起重复，所以导致生字词的掌握不够牢固，没有加强记忆。

3、课堂设计内容过多，不利于学生吸收；缺少“读”，孩子读得少；在课堂上也没能教孩子书写，练习写字。

### 四、改进措施：

1、在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2、重视阅读，加强阅读，多读多悟，在读中感悟和理解。

3、重视每单元中课与课之间的联系。不断提高自己的语文素养，在备课的过程中要进行充分的预设和生成，及时处理课堂生成。在今后的教学过程中我一定会弥补不足，积极向各位前辈老师求教。

## 给巴特勒的信教案篇三

### 成功之处：

1、训练学生从文中提取信息的能力。

课文主要讲了两封信的故事。我让孩子们仔细读课文，找出两封信的内容。

可以在找到的句段旁写上批语，做上记号；同座的两位同学读完了，互相议一议，看看自己找的理由是否正确。让孩子们初步了解圈点批注的读书方法。同时鼓励孩子们只要用心读书，用心思考，用心体会，用心倾听就会有收获。

2、学会比较阅读。通过两封信内容的对比，表达态度的对比，看出第二封信更能表达出一种乐观、坚强地对待生活的态度。

不足之处：

1、课堂设计内容过多，不利于学生吸收。

2、缺少“读”，孩子读得少。

改进措施：

1、在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2、重视阅读，在读中感悟和理解。

## 给巴特勒的信教案篇四

《一封信》一课已经学结束，现就本课就行简要反思：

### 一、自主识字，培养能力

教学中我采用多种识字方法，注重培养学生自主学习的鱼力。例如：联系生活识记“期”：看因说记”锅、期房、团、修”；做动作识记”削、到”：字谜识记“束”等。重点在语境中识记本课出现的数量词并学会选用：想象画面联系生活理解“冷清”的意思等。注重通过学生自主、合作、探究的学习方式识字，写字，这到让学生习得识字方流的目的，进而培养学生独立识字的能力。

## 二、对比朗读，感悟哲理

本单元的一个教学重点是“阅读课文，能说出自己的感受或想法”。教学中我采用“对比阅读”的教学策略，推导学生抓住文中露西写的前后两封信进行对比阅读。首先，我让学生自由读课文，画出相关语句，借助填空题归纳出第二封信的内容。接着，引导学生移情体验，师生想象补白，读出露西写前后两封信时心情的变化。最后，追寻原因，聚焦妈妈的语言，体悟亲情，明白故事中蕴含的道理：要独立自主、乐观地面对生活。

## 三、读写结合，落实语用。

在教学的结尾处，我进一步激发学生的创造性思维：“假如爸爸收到了露西写的第二封信，该怎样回信呢？”这不仅锻炼了学生的思维能力，也提高了他们运用语言的能力。

文档为doc格式

## 给巴特勒的信教案篇五

《一封信》教学反思这篇课文，对于此年龄段的学生来说，存在相当难度。再加上篇幅较长，而且改编自外国文章，语言风格和叙事结构不同于母语课文，给教和学都增加了不少难度。

教学优点：

1. 教学设计连贯，思路敏捷。
2. 教学评价及时且有针对性。

不足：

1. 课堂设计内容过多，不利于学生吸收。
2. 缺少“读”，孩子读得少。
3. 拓展练习环节课删减。

改进措施：

1. 在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。
2. 重视阅读，在读中感悟和理解。
3. 重视每单元中课与课之间的联系。