

# 三年级生命与健康教学计划指导思想(大全6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级生命与健康教学计划指导思想篇一

三年学生进过了两年的学习生活，已经适应了新的环境，在思维能力，语言表达能力，社会交往能力等有了很大的提高。

### 二、教材分析

对于小学生来说，心理健康问题主要集中在对于学校生活的适应能力上。从以游戏为主的幼儿园和家庭生活转变为以学习为主的学校生活，是一次质的飞跃。从进入校门开始，学校生活便成为小学生生活中最有意义的内容，成为他们心理发展的主要源泉。能否逐渐的适应学校生活并且进一步养成良好的行为习惯、良好的学习方法和学习态度、坚强的意志品质、良好的社会关系的适应能力等等，对于小学生在整个小学阶段的心理健康具有决定性的作用。

而三年级是小学儿童发展的关键期，在认识和情感方面是一个飞跃转型的发展期，主要体现在：思维方式多样化，有一定的创造性思维，情绪趋于稳定，情感有一定的选择性，道德感、理智感、美感等高级情感也有了进一步的发展。所以他们更需要在教师的组织引导和启发下，使其更好地认识自我，适应学习和生活环境，提高学习能力，发展人际关系，树立正确的道德价值观。

以此为目的这部分教材安排了十次活动

- 1、自我认识（活动一和活动二）
- 2、人际关系（活动三和活动四）
- 3、守规矩（活动五）
- 4、思维训练（活动六和活动七）
- 5、学习策略（活动八、活动九和活动十）。

### 三、教学目标

- 1、能正确的认识自我，愉快的接纳自己。
- 2、感受学习知识的乐趣，培养一些学习的策略。
- 3、通过系统的人际交往心理和技能训练，学会尊重、赞美、初步掌握人际交往的技巧，在谦让、友善的交往中体验友情，学会与同学交往的方法和技巧。
- 4、通过思维的训练，开发学生的脑力，调动学生的潜力。
- 5、教育学生从小养成守规则的习惯。

### 四、教学重点

重点在于培养学生的学习习惯和技巧、人际交往能力

### 五、教学措施

- 1、根据三年级学生心理发展特点，课程以学生的活动体验为主，老师作为启发者，营造宽松、真诚、民主的课堂气氛，让学生有话想说，想说就说，敢于真实地表达自己心中所想。师生之间诚恳平等的交流是直接影响教学效果的重要条件。

2、从每周一次的心理健康活动课入手，具体来说，在课堂教学中，以活动课为主题化理论，通过多种途径，多种手段，有目的、有计划地对学生的心理发展施加影响。小品表演法、设境讲解法、故事启迪法、团体游戏法、动画演示法等，同时注意结合运用现代的教学手段辅助教学，使之更加生动形象直观。

3、对少数有心理困惑或者障碍的学生，进行有效的个别咨询或团体辅导，让他们能尽快摆脱困惑，健康快乐成才。

## 六、教学进度

第1周9.2—9.6活动一戴高帽活动

第2周9.9—9.13活动二不以规矩，不成方圆

第3周9.16—9.20活动三猜猜我是谁课时安排

第4周9.23—9.27活动四找朋友

第5周9.30—10.4活动五爱妈妈见行动

第6周10.7—10.11活动六火眼金星

第7周10.14—10.18活动七展开想象的翅膀

第8周10.21—10.25活动八和坏习惯说拜拜

第9周10.28—11.1活动九听课有窍门

第10周11.4—11.8活动十课前准备很重要

## 三年级生命与健康教学计划指导思想篇二

“健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。”生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。心育是各育的基础和中介，在素质教育中处于重要位置。学校心理健康教育是发展性、预防性的教育，教育的重点在于培养同学们健康的心理素质。中小同学们肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养同学们良好的心理素质，开发同学们的潜能，塑造同学们的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

1、面向三年级全体同学们，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助同学们在自我认识、承受挫折、适应环境，以及学习、择业、交友等方面获得充分发展，以努力提高全体同学们心理素质和人格水平。这是基本任务和工作重点。

2、对于少数有心理困扰或心理障碍的同学们，给予有效的心理咨询和辅导。对于极少数有严重心理疾病的同学们，能够及时识别并转送到医学心理诊治部门。

1、心理健康教育要全面渗透在整个学校教育过程中，要与学校德育和同学们管理工作紧密结合。各处室、各科任老师尤其是政教处、班主任、政治教师，要有加强同学们心理健康教育的明确意识，能够掌握一些基本的学校心理咨询辅导的理论与方法，同时也能自觉地使教学与德育活动成为有助于提高同学们心理素质的载体。共青团、同学们会等同学们社团都应该为提高同学们心理健康水平提供具体丰富的活动舞台，努力创设文明健康的校园氛围。还应向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长和生区的配合，共同关心同学们的心理健康教育。

2、开设心理健康教育课。心理健康教育旨在普及心理科学常识，帮助同学们掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高同学们的人格水平。除了在政治课、体育卫生保健课中已安排的心理健康教育内容外，还要通过健康教育专题讲座、健康教育图片展、健康教育影片等对同学们进行教育，还可安排社会实践活动在社会上进行宣传，让全社会都来关心同学们的健康成长。

3、开设简易的心理咨询与辅导。心理咨询与辅导是配合心理教育，达到学校心理健康教育整体目标的重要途径。

按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个素质教育培养目标，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让同学们感受学习，为提高同学们心理素质提供良好的教育。

结合教学内容，在教学活动中，让同学们对各门学科产生兴趣，热爱学习。培养同学们养成收拾东西，摆放好书桌的好习惯。培养同学们团结友爱，帮助别人的良好品格。教育同学们遇到困难不要怕，想方设法克服困难。教育同学们为他人着想，懂得关心他人。教育同学们专心做作业，作业做得快又好。让同学们知道自己的进步与不足，努力克服缺点，养成良好的行为习惯。从小培养同学们良好的心理素质，培养同学们遇到不愉快的事，学习冷静思考。巩固同学们各方面常识的理解，让同学们可以进行自我检测。开发同学们的心理潜能，塑造同学们的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

每周一节课

希望通过本学期的教学，提高同学们学习的兴趣，养成良好的生活与学习习惯，培养同学们友爱同学，热心帮助别人，不怕困难，努力克服困难的品质，培养同学们健康的心理素质。

# 三年级生命与健康教学计划指导思想篇三

## 一、教学目的任务：

- 1、学生认识健康教育的重要性，激发学生学习健康教育的自主性，逐步养成讲卫生的好习惯。
- 2、学生简单了解一些常见病预防，掌握简单的基本的卫生常识。
- 3、培养学生的创新精神，并能与日常生活实践紧密联系，学有所用。

## 二、学生基本情况分析：

三年级学生都健康活泼，有一定的健康基础知识，但由于学生间的个别差异性，在接受新知识的能力上也有一定的差异，但他们的学习态度端正，我想只要我能端正教育思想，努力改进教学方法，有机调动他们的学习积极性，他们就一定能扎扎实实地掌握本学期的卫生保健知识。

## 三、教材简析：

本学期主要学习内容有：体育锻炼好处多、体育锻炼的卫生要求、食物的消化吸收、不吃腐败变质的食物、不喝生水、生吃瓜果要洗净、冷饮不宜多、膳食要合理、水果与健康。本学期内容符合三年级学生的特点，让他们了解一些最基本的卫生常识。

## 四、改进教学工作措施：

- 1、课前认真钻研教材，充分备课，按时上好每节课。
- 2、课内外相结合，灵活采用多种教学手段。

3、抓住重点，联系生活实际深入思考。

4、教给学生学习的方法以及讲卫生的好习惯。

五、教学进度：

每双周一课时。

## 三年级生命与健康教学计划指导思想篇四

三年学生进过了两年的学习生活，已经适应了新的环境，在思维能力，语言表达能力，社会交往能力等有了很大的提高。

对于小学生来说，心理健康问题主要集中在对于学校生活的适应能力上。从以游戏为主的幼儿园和家庭生活转变为以学习为主的学校生活，是一次质的飞跃。从进入校门开始，学校生活便成为小学生生活中最有意义的内容，成为他们心理发展的主要源泉。能否逐渐的适应学校生活并且进一步养成良好的行为习惯、良好的学习方法和学习态度、坚强的意志品质、良好的社会关系的适应能力等等，对于小学生在整个小学阶段的心理健康具有决定性的作用。

而三年级是小学儿童发展的关键期，在认识和情感方面是一个飞跃转型的发展期，主要体现在：思维方式多样化，有一定的创造性思维，情绪趋于稳定，情感有一定的选择性，道德感、理智感、美感等高级情感也有了进一步的发展。所以他们更需要在教师的组织引导和启发下，使其更好地认识自我，适应学习和生活环境，提高学习能力，发展人际关系，树立正确的道德价值观。

以此为目的这部分教材安排了十次活动

1、自我认识（活动一和活动二）

- 2、人际关系（活动三和活动四）
- 3、守规矩（活动五）
- 4、思维训练（活动六和活动七）
- 5、学习策略（活动八、活动九和活动十）。

- 1、能正确的认识自我，愉快的接纳自己。
- 2、感受学习知识的乐趣，培养一些学习的策略。
- 3、通过系统的人际交往心理和技能训练，学会尊重、赞美、初步掌握人际交往的技巧，在谦让、友善的交往中体验友情，学会与同学交往的方法和技巧。
- 4、通过思维的训练，开发学生的脑力，调动学生的潜力。
- 5、教育学生从小养成守规则的习惯。

重点在于培养学生的学习习惯和技巧、人际交往能力

- 1、根据三年级学生心理发展特点，课程以学生的活动体验为主，老师作为启发者，营造宽松、真诚、民主的课堂气氛，让学生有话想说，想说就说，敢于真实地表达自己心中所想。师生之间诚恳平等的交流是直接影响教学效果的重要条件。
- 2、从每周一次的心理健康活动课入手，具体来说，在课堂教学中，以活动课为主题化理论，通过多种途径，多种手段，有目的、有计划地对学生的心理发展施加影响。小品表演法、设境讲解法、故事启迪法、团体游戏法、动画演示法等，同时注意结合运用现代的教学手段辅助教学，使之更加生动形象直观。
- 3、对少数有心理困惑或者障碍的学生，进行有效的个别咨询



或团体辅导，让他们能尽快摆脱困惑，健康快乐成才。

第1周9.2—9.6活动一戴高帽活动

第2周9.9—9.13活动二不以规矩，不成方圆

第3周9.16—9.20活动三猜猜我是谁课时安排

第4周9.23—9.27活动四找朋友

第5周9.30—10.4活动五爱妈妈见行动

第6周10.7—10.11活动六火眼金星

第7周10.14—10.18活动七展开想象的翅膀

第8周10.21—10.25活动八和坏习惯说拜拜

第9周10.28—11.1活动九听课有窍门

第10周11.4—11.8活动十课前准备很重要

## **三年级生命与健康教学计划指导思想篇五**

全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，遵循中小学生身心发展特点和规律，科学有序地组织生命与健康教育的内容，引导学生树立正确的生命与健康观念，提高维护健康、防范侵害的能力，提升学生的生命价值，为学生的健康成长与终身幸福奠定基础。

本班共54人，绝大部分学生能遵守校纪校规，思想上积极要求上进，班上班风好，学风好，但也有个别学生，组织纪律涣散，身体健康意识差，本学期要加强组织教学，提高课堂

教学效率，加强学生珍爱生命、提高生命质量的教育。

本册教材共分为九课，主要内容是：第一课《我从哪里来》让学生明白小胚胎是怎么来的，正确认识生命的起源；第二课《瞧我多健美》，让学生认识健美的重要性，形成健美意识，掌握一些基本健美训练方法，并进行健美训练；第三课《爱护我们的牙齿》，让学生明白牙齿生病的原因，认识一些常见的牙，知道牙病健康的标准；第四课《警惕病从口入》，让学生明白病从口入的道理，养成良好的饮食习惯，防止病从口入，知道一些饮食卫生常识；第五课《我运动我快乐》，培养学生爱运动的习惯，培养学生正确运动的方法；第六课《安全行路有学问》，教育学生要遵守交通规则，培养学生的交通安全意识，让学生掌握必要的交通安全知识；第七课《生活中的陌生人》让学生知道生活中的陌生人是存在一定危险的，学会和陌生人交往；第八课《别让动物伤着你》让学生知道一些常见动物的习性，明白动物是有危险的，知道动物对人的伤害的方式；第九课《小心煤气中毒》让学生明白危险就在身边，注意预防，知道煤气中毒的处理办法。第十课《雷电发生时》让学生明白雷电的危险，同时知道如何防雷，保护自己的人生安全。

- 1、让学生明白小胚胎是怎么来的，正确认识生命的起源；
- 3、让学生明白牙齿生病的原因，认识一些常见的牙，知道牙病健康的标准；
- 5、培养学生爱运动的习惯，培养学生正确运动的方法；
- 7、让学生知道生活中的陌生人是存在一定危险的，学会和陌生人交往；
- 8、让学生知道一些常见动物的习性，明白动物是有危险的，知道动物对人的伤害的方式；

9、让学生明白危险就在身边，注意预防，知道煤气中毒的处理办法。

1、引导学生课外查资料，课堂上采用探究式教学。

2、多采用现代教育技术，利用直观形象的方式呈现教学内容。

3、课堂上多模拟情境，活跃课堂气氛，提高教学效率。

## 三年级生命与健康教学计划指导思想篇六

小学阶段是孩子心理发展的重要阶段，帮助孩子提高心理素质，形成积极乐观、健康向上的心理品质，为未来的幸福生活奠定基础。

从小学三年级开始，学生进入了小学中年级阶段的学习与生活，从心理发展过程来看，从三年级开始，学生从儿童期转入少年期。这一阶段的一个重要表现是学生的学习任务与活动范围无论是广度还是深度都比低年级有了显著的变化，学习活动的游戏性特征减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、严谨性更强，对学生进行的科学教育一般从三年级开始。

一方面身体的发育、学习与生活的变化使三年级学生的心理有了迅速的发展，他们有了一些合理性的独立思考了，有一些自己的主见了，能够参与大人的谈话，而不像以前那样随意插入大人的谈话。初生牛犊不怕虎，敢尝试去做一切事情，不像以前那么听从权威。这些现象表明了三年级学生知识经验的扩大和认知能力的发展，但另一方面，三年级学生又表现出行事理性不足的特点。在这一时期，学生的学习兴趣开始分化，学生对于不同学科的学习动机出现了差别，学科偏爱开始出现。学生控制自己情绪的能力得到发展，情绪表现的方式和强度与低年级学生相比，其适宜性更高，一般较少出现忽哭忽笑的现象。进入少年期后，随着交往能力的提高，

学生之中开始出现关系较好的、比较稳定的好朋友。

- 1、锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；
- 2、能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；
- 3、有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；
- 4、自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识；

1、通过面向全体普及各种心理健康知识，引导学生自测、自控、自我调节、正确认识自己。

2、加强针对性训练，采取多种形式培养学生良好的心理品质。

3、在集体中体验人际交往的乐趣，在学习中品尝解决难题的快乐，在活动中学会调节情绪。

4、培养自主、自动参与活动及表现自我的欲望与能力。

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，

增强自我教育能力。

| 周次 | 教 学 内 容 | 课时 |
|----|---------|----|
|----|---------|----|

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 2 | 长大的梦想 | 1 |
|---|-------|---|

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 4 | 学习的乐趣 | 1 |
|---|-------|---|

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 6 | 做个受欢迎的人 | 1 |
|---|---------|---|

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 8 | 当我独自一人 | 1 |
|---|--------|---|

|    |         |   |
|----|---------|---|
| 10 | 受了委屈怎么办 | 1 |
|----|---------|---|

|    |         |   |
|----|---------|---|
| 12 | 上课听讲的诀窍 | 1 |
|----|---------|---|

|    |      |   |
|----|------|---|
| 14 | 学会尊重 | 1 |
|----|------|---|

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 16 | 批评不可怕 | 1 |
|----|-------|---|