

六年级科学学科教学计划表 小学科学六 年级教学计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级科学学科教学计划表篇一

一、教材分析：

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领同学经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让同学观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞和微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的局部效果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，同学将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，同学将根据化学变化随同的现象，认识到化学变化的实质是发生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，同学将在感知的基础上，对收集到的信息进行处置，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不时的探索，将

发现越来越多的宇宙奥妙。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题动身，同学将探究垃圾的来源、成分和处置方法；将探究水污染的成因，了解污水处置的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境维护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，同学将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当维护地球环境。

在本册的学习过程中，同学的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。本册的重点是：

- 1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，同学除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比方对垃圾问题、水资源问题的研究。
- 2、对各种证据进行处置，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。
- 3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让同学学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。
- 4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，坚持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

二、主要资料清单：

1、“微小世界”单元

观察工具：不同放大倍数的放大镜，玻璃片，平面镜片，显微镜。

观察对象：昆虫或昆虫器官（昆虫的足、翅、触角等）标本；食盐、味精、矿物晶体；水中的微生物如草履虫、眼虫等；洋葱、动物、植物和人体的细胞装片。

其他工具或资料：小刀、滴管、碘酒、吸水纸、载玻片、盖玻片、脱脂棉或其他纤维。

观察的图片：多种生物细胞和细胞作用的课件或图片。

2、“物质的变化”单元

实验资料：火柴、生锈的铁钉和铁片、蜡烛、米饭、淀粉、碘酒、几种常见的食物、小苏打、白醋、铁锈、硫酸铜溶液、涂有油漆的铁制品、小自行车、白糖、柠檬酸、自制电路检测器。

其他工具：滴管、榔头、镊子、玻璃杯、小饮料瓶。

3、“宇宙”单元

模拟实验资料：圆纸片、皮球、玻璃球、兵乓球、打气筒、注射器、沙盘、电筒、蜡烛、纸板、橡皮泥、棉线、铁丝、星空图。

相关资料：有关月球、日食、月食、太阳系、北斗一七星、

夏季星座、航天器、人类宇宙历程的图片或多媒体资料。

4、“环境和我们”单元

观察实验资料：广口瓶、洗净的小石子、纸巾、墨水、有回收标志的塑料瓶、堆肥箱、包装盒。

常用工具：弹簧秤、自制量杯、放大镜、显微镜。

相关资料：有关垃圾场、垃圾污染河道、回收垃圾、水污染等图片或多媒体资料。

三、各单元概述、教学目标和实验清单：

（一）“微小世界”单元：

1、单元概述：

本单元按人类观察工具的不时发展，视野不时开扩的线索编写。同学将经历用肉眼观察，到放大镜观察，再到显微镜观察的过程。对昆虫、晶体、细胞和微生物进行进一步的观察，激发他们深入探索大自然奥妙的兴趣。使同学了解到，人类为了更好地探索自然界，一直在不时地改进观察工具。观察工具的改进，使人类的视野越来越开阔，发现了原来不知道的许多秘密。

教学的重点是拓展同学观察的范围，激发同学的观察兴趣，鼓励他们探究和发现大自然的奇妙，学习和领悟使用观察工具的好处，体会科学、技术、社会的关系。

第1课：同学通过讨论和体验，对放大镜的构造和功能有进一步的了解。

第2—3课：指导同学用放大镜观察昆虫的器官和物体的微细结构，体会用放大镜比用肉眼观察更有利我们对身边世界的

了解。

第4课：协助同学了解从放大镜到显微镜的发明过程，认识到是显微镜的发明和不时改进，使人类观察到越来越小和越来越精细的物体和结构，发现了微生物和细胞。

第5—7课：指导同学用显微镜观察微生物和细胞，了解人类用显微镜探索生命世界的效果，同时认识生命体都是由细胞组成的，微生物具有生命的特征。

第8课：对单元学习进行回顾和总结，对人类观察工具的发展以和对人类探索自然的效果进行梳理，并通过查阅资料汇报交流，了解更多的人类探索微小世界的效果。

2、单元教学目标：

（1）科学概念

放大镜和显微镜能将物体的图像放大，使我们能看到物体的更多细节。

为了能将物体的图像放大，透镜应是透明的、中间较厚的，放大倍数与中间的厚度直接有关。

细胞是生物生命活动的最基本单位，生物都由细胞组成。

微生物在大自然中广泛存在着，它和我们的生活、生产、环境有着密切的关系。

一些微生物太小，没有放大镜或显微镜便不能被看到。

微生物是生物，具有生物的一些特点，也由细胞组成。

微生物有在特殊环境下生存的结构。

物质世界和生命世界是多种多样的。

(2) 过程与方法

运用手执透镜和显微镜观察生物和非生物标本。

学习使用适当的器材和技术观察细胞和微生物。

通过文字、绘画、讨论等形式记录、交流观察结果。

通过观察实验和收集资料，了解人类在探索微小世界方面取得的效果。并以多种方式交流和汇报。

(3) 情感态度价值观

发展探索微小世界的兴趣。

认识到科学技术的发展会促进观察工具的不断进步，观察工具的不断进步对促进科学的发展是十分重要的。

认识到我们周围的物质世界是可以认识的。

对人类的探索精神和发明效果表示敬佩。

(二) “物质的变化”单元：

1、单元概述：

本单元主要研究物质的化学变化，从化学变化随同的现象中，寻找化学变化的实质：发生了新物质。物质的化学变化发生了哪些新物质，怎样判断发生了新物质，这就需要同学学会寻找足够多的证据，作为判断发生了新物质的依据。

本单元的核心概念是物质的变化，同学需要认识到变化是有规律的，规律是可以被我们认识的。从同学认识发展的角度，

我们并不要求同学掌握化学变化的类型和化学变化生成的具体新物质，这对同学来说为时尚早，他们将在中学时继续学习。我们要求的是，同学能够从种种变化的现象动身，推断物质的变化是否发生了新物质，然后寻找各种证据验证自身的假设，从而达到提升科学探究能力的目的。

因此，在教学过程中，引导同学学习科学的思维和掌握科学的研究方法是很重要的。同学通过学习，在科学思维和科学方法上能有所发展，在理解科学、理解科学思想和观点、树立科学的价值观方面能有所提高，是本单元教学所期望达到的主要目标。

第1课：主要出现生活中物质变化的实例。从这些变化的实例中，比较出两类不同的变化，一类是只改变物质的状态、形状、大小等，另一类是发生了新的物质。

第2课：通过两个实验，引导同学详细观察没有变化的沙豆混合和发生了新物质的白糖加热，分辨物质变化过程中的“变”与“不变”，分辨物理变化和化学变化的主要特征。

第3—6课：具体介绍一些化学变化的类型以和这些化学变化所随同的现象。同学通过观察现象、作出假设、寻找证据、得出结论的过程，研究各种化学变化，总结化学变化的主要特征：发生了新的物质。

第7—8课：通过研究化学变化速度的控制，介绍化学变化在生活中的应用，让同学懂得化学变化与生发生活之间的关系。最后协助同学总结本单元的主要内容。

2、单元教学目标：

(1) 科学概念

世界是由物质构成的，物质是在不时地发生变化的。

物质的变化是有规律的，是可以被我们认识的。

物质之间的相互作用，会发生物理变化和化学变化。

物质的物理变化不发生新的物质，物质的化学变化会发生新的物质。

物质的化学变化会随同各种现象。

物质的变化与人类的生发生活有着紧密的联系，人类可以利用物质的变化解决生发生活中的许多问题。

（2）过程与方法

通过观察、推测、实验设计和验证获得结果。

学习通过“假设检验”得出结论的科学思维方式，自身设计对比实验进行验证。

经历简单的对比实验的设计和实验过程，培养自行获取知识的能力。

按规范要求完成实验。

对观察研究结果进行简单整理、分析并概括总结，逐步形成科学概念。

（3）情感态度价值观

认识到物质的变化是有规律的，规律是可以被我们认识的。

体验科学探究的乐趣，坚持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

认识到阅读、收集更多的相关信息资料，丰富自身的认识，

修正、完善原有的认识的必要的。

培养以证据说话的观念和行为习惯。

体会科学的思维方式可以协助我们认识事物的实质。

体会分辨现象与证据的关系，以证据支持结果的重要性。

懂得确定一种物质的性质，需要有很多的证据。

认识到科学和生活是紧密相连的。

（三）“宇宙”单元：

1、单元概述：

本单元的教学要让同学在星空下来感知宇宙，在感知的基础上，在所提供信息的基础上，进行有关太阳系、一些星座、星系等模型的建构，形成初步的、浅显的、有系统的对宇宙的认识。在头脑中形成有一定解释力的宇宙的体系或结构模型，培养同学对天文的兴趣。

通过这几课的学习，希望同学认识到，宇宙是一个系统，由大小不同的星系构成；组成宇宙的星系或星体都在运动变化，分布在不同的宇宙空间并有不同的特征；宇宙是庞大的，但是可以被人类探索、发现和认识的。

在实际的教学活动中，为了增强单元教学的活动性，教科书设计了一些探究性活动，如画月相、造环形山、日食的模拟实验、建太阳系的模型、建北斗一七星模型、制作活动星图等，使同学对宇宙的理解建立在一些丰富多彩的科学探究活动的基础之上。这是本单元的特色之一。

另外，教科书还设计了一些课后的活动，如观月、观星、收集资料等，希望这些活动能激发和培养同学学习天文的兴趣。

本单元在活动的开展过程中会遇到许多困难。主要来自两个方面：

一、客观存在的观察障碍，如天气、灯光等；

二、夜间观察活动较难组织、开展。这对教师来说是一个挑战，需要我们在教学实践中采用多种方法加以解决。

第1课：让同学对月球的基本情况、运动方式以和人类对月球探索的过程有一定的了解，完成一张自身的月球卡的制作。

第2课：让同学通过画月相的活动，了解月相的变化，在对月相进行排列的过程中对月相变化的规律有所认识，并通过模拟活动试着解释月相变化的原因。最后，让同学观察白昼的月相，对月相变化的情况进行实践检验。

第3课：通过一个有趣味的活动—造环形山，让同学在制作月球环形山模型的过程中，对环形山的成因展开探究。

第4课：让同学对有趣的天文现象—日食和月食展开探究，这需要同学运用前面所学的有关日、月、地三天体运动模式的知识，模拟再现日食和月食，从而明白这两种现象发生的原因。

第5课：让同学了解太阳系的构成，并在此基础上，根据数据表处置数据，并建立太阳系模型。同学将惊奇地发现，所建太阳系模型与有关太阳系示意图相差甚远。

第6课：同学将实际做一个星座模型，从而明白星座实际是远近不同、相互没有联系的恒星在天空中形成的视觉构图。

六年级科学学科教学计划表篇二

一、基本情况分析

六年级共有教学班4个。我担任这四个教学班的科学课教学。他们通过近六年的学习，对自然事物有了一些了解，能运用所学的知识解释一些自然现象，也有了一定的实验能力，推理能力，概括能力和设计实验的能力。本学期对学生的探究能力提出了更高的要求，让学生经历较完整的“收集证据、整理证据、分析数据、形成认识”的探究过程。还要求学生能够用查阅资料、制定调查计划、实地调查等方法获取信息，能够通过实验、记录收集证据，能够通过表格进行归类整理、分析数据、能够通过讨论、交流、展览等方式最终形成认识。

二、教材分析

本册教材共32课，分四个单元。

1、微小世界。包括1—8课，使学生知道，怎么样使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。显微镜的发明拓宽了观察领域，显微镜是人类认识微小世界的重要观察工具。使用显微镜观察洋葱表皮，用图画记录观察到的洋葱表皮细胞。对比用肉眼、放大镜、显微镜看到的洋葱表皮有什么不同。2、物质的变化。包括1—8课，让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

3、宇宙。月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。知道对信息进行分析比较，尝试对信息的可信度进行判断是必要的。知道科学的进步需要永无止境的科学探索精神。发展对宇宙天文探索的兴趣。

4、环境和我们。包括1---8课，引导学生认识人们在生活中会产生大量成分复杂的垃圾，这些垃圾一经丢弃会给环境带来污染。调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。认识到每个人每天都会产生垃圾，这些垃圾对环境会造成破坏。关注垃圾的去向，提高保护环境的意识。

三、教学目标

1、通过引导学生使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

同时培养学生的实验能力及操作能力、分析问题及比较分类能力。

2、学习宇宙知识。让学生知道月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。知道对信息进行分析比较，尝试对信息的可信度进行判断是必要的。知道科学的进步需要永无止境的科学探索精神。发展对宇宙天文探索的兴趣。

3、教育学生用联系、运动、变化的科学自然观认识和理解各种自然事物和现象。

四、教学重难点

1、能正确使用放大镜观察物体的细微部分。认识放大镜

是“凸”“透”镜。

2、能通过具体的实验，体验物质的变化。间接感受抽象物质的存在性以及物质的变

4、布置学生按要求带垃圾来进行称重测量。引导学生对垃圾产量大带来的问题进行讨论。

五、教学方法及措施

1、学习制造放大镜。通过放大镜、显微镜对物体的观察、理解使用放大镜观察的意义。增强用放大镜观察身边世界的兴趣。认识到从肉眼观察到发明放大镜是人类的一大进步。

2、学习用筛网分离混合物、用蜡烛给白糖加热。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

3、能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。

4、调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。

六、教学进度安排

周次课次教学内容课时第1周

常规训练

机动第一单元复习

机动第二单元复习

3课时第9周宇宙：1--31地球的卫星——月球2月相变化

3我们来造“环形山”

六年级科学学科教学计划表篇三

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

- 1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。
- 2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。
- 3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。
- 4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴

趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的'见解。

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

1始业教育使用工具杠杆的科学

- 2 杠杆类工具的研究轮轴的秘密复习
- 3 定滑轮和动滑轮滑轮组练习
- 4 斜面的作用自行车上的简单机械练习
- 5 国庆假期
- 6 抵抗弯曲形状与抗弯曲能力拱形的力量
- 7 找拱形练习课外延伸
- 8 做框架建高塔机动
- 9 桥的形状和结构用纸造一座“桥”复习第二单元
- 10 期中复习知识回顾期中检测机动1课时
- 11 电和磁电磁铁电磁铁的磁力（一）
- 12 电磁铁的磁力（二）练习神奇的小电动机
- 13 电能和能量电能从哪里来能量与太阳
- 14 练习复习第三单元校园生物大搜索
- 15 校园生物分布图多种多样的植物练习
- 16 种类繁多的动物相貌各异的我们练习
- 17 原来是相关联的谁选择了它们生物多样性的意义
- 18 复习第四单元第四单元测试概念梳理
- 19 复习

六年级科学学科教学计划表篇四

通过过去的科学学习，原班大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

本册教材以训练学生推理判断的逻辑思维能力为重点，编排了“生物与环境”、“营养与健康”、“地表变化的奥秘”、“能量”、“月球”5个主题单元和1个综合单元，一共有22课、61个活动。每个单元的主要内容是：

1、生物与环境：此单元包括“一棵顽强的小树”、“从‘南橘北枳’说起”、“走进池塘”、“假如大树都倒下”4课书，主要引领学生从不同的角度来探讨生物的生存与环境之间的关系，主要的学习方法是实验、观察、调查、阅读科技史等。此单元教学大约需要7~8课时。

2、营养与健康：此单元包括“食物中的营养”、“消化与吸收”、“饮食与健康”3课书，围绕人的生存逐层递进地展开研究，主要的学习方法是问题驱动、实验、调查、测量等。此单元教学大约需要6~7课时。

3、地表变化的奥秘：此单元包括“地表在变化”、“地震”、“火山”、“岩石也变化”、“走近矿产”以及“人类对地表变化的影响”6课书，重点介绍了引起地表变化的各种内、外力因素，同时要求学生根据自己已有的知识和经验，结合教材提供的事实或数据进行判断和推理。如：推测喜马拉雅山曾经发生的变化，推想喷发过后的火山山体外形，推测煤的形成等。此单元教学，大约需要8~9课时。

4、能量：此单元按照“总一分一总”的结构编排了“能量家族”、“热能变、变、变”、“电表转呀转”、“太阳能的

利用”、“打开能源宝库”5课书，通过观察、实验、阅读科技史、调查、制作、设计等方法，指导学生认识能量的各种不同表现形式和能量的相互转化。此单元教学大约需要7~8课时。

5、月球：此单元包括“探索月球的秘密”和“月有阴晴圆缺”2课书，旨在通过观察、猜想、阅读科技史、模拟实验等活动，引领学生探究月球的奥秘，了解关于月球的更多知识，进一步培养学生推理判断的逻辑思维能力。此单元教学大约需要2~3课时。

6、我们怎样做判断：此单元是先通过案例及本学期回忆整理的方式帮助学生总结出进行推理判断的方法，然后引领学生将总结的方法理论进行又一次的运用。此单元教学大约需要2课时。

科学探究：根据已有知识和经验，能运用归纳、演绎等方法进行推理和判断，能将推理判断的思维过程转化成语言并能有条理地叙述。能够及时修订、完善自己的假设和计划，比较熟练地掌握对比实验的设计方法并能用于实践，能在教师的指导下进行模拟实验、设计并制作简单的科学模型和科技作品。

情感态度与价值观：保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，大胆想象、尊重证据、敢于创新，乐于用学到的科学知识改善生活，节约能源，保护环境，意识到人与自然是和谐相处。

科学知识：

1、知道环境对生物生长、生活习性等多方面有影响；懂得食物链的含义；能认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其他生物的生存。

2、了解人类需要哪些营养及其来源，懂得营养全面合理的重要性；了解人体的消化过程，养成良好的饮食卫生习惯；了解影响健康的各种因素。

3、知道任何物体工作时都需要能量，电、光、热、声、磁等都是能量的不同表现形式；认识不同形式的能量可以相互转化。

4、了解地球表面是在不断变化的；了解火山喷发现象；了解地震的现象；知道主要的能源矿产、金属矿产及其提炼物的名称；认识各种自然力量对地表改变的作用；了解人类活动对地表改变的影响。

5、知道月球是地球的卫星，知道月球每天、每月的运动模式；从各种媒体上了解更多的有关月球的知识。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。通过课堂和实验活动，对学生渗透环保教育。

了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

周次教学内容

- 1 《一棵“顽强”的小树》
- 2 《从“南橘北枳”说起》、《走进池塘》
- 3 《假如大树都倒下》
- 4 《食物中的营养》
- 5 《消化与吸收》
- 6 《饮食与健康》、《探索月球的秘密》
- 7 《月有阴晴圆缺》、《地表在变化》
- 8 《地震》、《火山》
- 9 《岩石也变化》、《走进矿产》，
- 1 0 《人类对地表变化的影响》
- 1 1 《能量家族》
- 1 2 《热能变、变、变》
- 1 3 《电表转呀转》、《太阳能的利用》

1 4 《打开能源宝库》

1 5 《我们怎样做判断》，《科学自己做，我也能成功》

1 6复习

1 7复习

1 8复习，期末考试

六年级科学学科教学计划表篇五

第10、11周·····期中复习、
考试

第11、12周·····第五单
元

第13、14周·····第六单
元

第15、16周·····第七单
元

第17、18周·····第八单
元

第19、20周·····期末复习、
考试

六年级语文教学计划篇三

一、指导思想：

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展, 提倡个性培养. 坚

持语文知识学习与能力培养相结合,开展好以名篇阅读为主体的读书计划,加强阅读积累,狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学,全面提高语文教学质量。

二、班级情况分析:

本班共有学生76人,其中男生38人,女生38人。语文水平不平衡,但大部分学生学习比较认真,对语文学习的兴趣比较浓。当然,也存在少部分学生的学习习惯较差,语文自主学习的能力较差。主要表现在:学习态度不够端正,上课听讲不够专心,要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措,所以应付了事,个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强,但课外阅读习惯差,知识面狭窄;语言表达能力弱,不太善于表达自己的思想;学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

三、教材分析:

按专题组织单元,共设计了六个专题,依次是:人生感悟,民风民俗,深深的怀念,外国名篇名著,科学精神,难忘小学生活。在六组教材之后,安排了一组“古诗词背诵”,提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后,还安排了“综合复习”。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式,包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组,共有课文21篇,其中精读课文10篇,略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致,每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题,略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次,安

排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

四. 教学目标:

(一) 识字与写字教学。

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

(二) 阅读教学

1?精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

(4) 积累语言，鼓励运用。

2?略读课文的教学

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

(四) 口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的口语交际能力，培养良好的语言习惯。

(五) 习作教学

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

(六) 综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。本单元有一些活动必须在课外完成。

(七) 古诗词背诵

本册教材在最后一组——“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗。

(八) 综合复习

本册教材最后安排了“综合复习”，这既是为了给老师提供一些复习的材料，更是为了向老师提示一种复习思路和复习方法。

五. 教学措施:

1. 认真钻研教材，充分挖掘教材的资源。
2. 搞好课前的学情预测，为优化教学过程做好准备。预测学生的已知和经过努力可能达到的未知，确定本课的切入点和教学重点。
3. 落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。
4. 做好培优补差工作，大力提高中等生。
5. 向40分钟要质量，做到精讲多练。
6. 搞好综合复习，采用各种形式，重在效率，不搞题海战术。

六. 教学进度：(略)