克和千克的认识第二课时教学反思(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

克和千克的认识第二课时教学反思篇一

目前“大班额”教学是我校教学研究中不可忽视的重要课题，是实施创新教育，全面提高教学质量急待解决的问题。 我在教学了《克和千克的认识》后有以下收获：

克和千克是小学生第一次接触的两个基本的重量单位，也是小学生日常生活中经常要打交道的单位，因此，教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源、拓宽学习渠道、丰富学生的感性认识、分散学习难点、激发学生学习的兴趣。

关注学生学习的过程，强调学生亲身的体验，是本节课的一个亮点。本节课，在教 1千克=1000克时，我及时组织学生动手操作，让学生称一称、掂一掂、比一比、想一想、说一说等活动，充分调动了学生参与课堂活动的积极性。如：让学生掂一掂1个2分硬币和2袋食盐，感知1克和1千克有多重；通过游戏抱一抱同桌，来感知比1千克重的物品重量。这样调动了所有学生积极参与新知识探究的过程，使每个学生都能深刻地认识并掌握质量单位。在大班额课堂中调动了每一个学生的积极性，发挥了每一个学生学习的主动性。

在大班额班级授课的情况下，要想照顾学生的个别差异，实现有效教学，首先要让每一个学生都参与到教学活动中来，在课堂上，总有一些学生并没有听讲，也不思考，他们只是坐在教室里，静静坐够四十分钟，对于这些学生来说，上课几乎是无聊的、无趣的也是浪费时间的。为了使每个学生真正参与到教学活动中来，最好的方式就是实现小组合作学习。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，给学生提供很多的生活材料，如：盐、方便面、洗洁精、果冻等让学生分小组活动，在组内让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，让学生感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。

在大班额的情况下，建立一种有效的评价机制是可以促进学生更有效的进行课堂探究活动的。如：小组活动开展得顺利时，教师应给予及时的表扬，小组活动出现问题时，教师应及时进行干预和指导，小组提前完成任务时，教师应检验他们是否正确完成了任务，哪个组的问题讨论最好，哪个组同学发言最积极， 教师要及时的鼓励评价。

克和千克的认识第二课时教学反思篇二

课程标准的基本理念之一要关注学生的生活经验和已有的知识体验，根据这一理念，我在教学二年级数学下册《克与千克》后有点感触，现作一下反思。

1、数学问题来源于生活又应用于生活，学生虽然对千克与克还不熟悉，但教师可以从生活中唤起对它的感受。先让学生背一背感受人的身体有轻重之分，再让学生掂一掂自己的学习用具来感受物体也有轻重之分。选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源，从学生已有的生活经验和认知水平出发，使学生感受数学就在我们的身边，生活中处处有数学。

2、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念，学生

在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。为了让学生建立克与千克的认识，教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念。

a、通过实际感受帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个二分硬币和1袋洗衣粉，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并从中感知一千克比一克要重，再通过加1、2、3、4个硬币来感知5克的重量，找一找生活中还有什么东西大概有1千克，这样学生初步具备了克与千克的表象。

b、让学生实际测量物品的质量。在上面估测的时候，往往结果与实际质量有出入，这就得需要提供帮助验证的工具---“称”。学生知道要知道物体的轻重需用秤称，此时让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。

c、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂一袋洗衣粉，一手掂1个二分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

1、没做到让学生在自主探究中享受学习的乐趣，新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中由于没能很好处理好时间的把握情况，致使小组合作匆匆忙忙，没能起到很好的实践效果。

2、学生对“克”、“千克”的质量的体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

克和千克的认识第二课时教学反思篇三

《克和千克》是学生接触的两个新的单位名称。在本节课的教学中应做到：

1、力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2 、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体质量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

教学经验告诉我们：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历

的过程，而不能由老师来代替。本节课由于学生的积极参与和实践，还算比较顺利的完成了教学目标。学生在头脑中已初步建立了质量单位的概念，同时他们也体验到数学学习的乐趣，和数学知识与生活问题的密切结合。

克和千克的认识第二课时教学反思篇四

《克和千克的初步认识》是人教版小学数学第四册第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。所以，对于二年级学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个质量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，我力求体现以下二个方面：1、在一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。

所以，在前一天我给孩子们布置了一个作业：带来一些包装袋上写着重量的物品，如：食盐，方便面，果冻等。没想到，竟然有个学生告我，“老师，潘×说明天是不是过六一呢？”哈，差点没把我晕死。我顺势对学生说：“这些东西是我们明天学习克和千克用的，你拿袋子装好了带来，可别半路上偷吃哦！”瞧把他们给乐的，呵呵。

第二天，我发现几乎每个同学都带来一些东西，比以往任何一次作业的效果都要好，充分说明只有学生感兴趣的作业才能让他们完成得心甘情愿，自然不会有忘带忘写的借口了。课堂上，利用这些东西，我让孩子们掂一掂，估一估，说一说，比一比，从而基本建立了1克和1千克的质量概念，并水

到渠成的推算出1千克=1000克，而且还能正确清晰地读出这个公式，知道哪里停顿就能让听的人听明白了。

但是，由于活动多了一些，所以练习的相对就少了，如果能够再合理安排一下时间就好了。在这里，要特别感谢同组的张老师，给了我几个2分的硬币，别看东西不值钱，用处大着呢，1枚2分硬币大约就是重1克，对于学生建立1克的概念有着很大的帮助。但是，现在要找这硬币还真不是件容易事，再次感谢！

文档为doc格式

克和千克的认识第二课时教学反思篇五

克和千克这一单元主要教学目标是在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念。知道1千克=1000克，使学生知道用秤称物体的方法并且在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

课前，我让学生准备了2分的硬币两袋500克的盐，学生自带了一些物品。精彩两分钟学生介绍了千克的由来，为下面的学习作了铺垫。接着，我拿出准备好的质量都是1千克的四样东西，一捆作业，4盒牛奶，4盒粉笔，2袋盐。让学生掂一掂，并且估计一下哪样东西比较轻，哪样比较重？创设情境提出问题的步骤就完成了。接着下一步就是探索交流，解决问题。通过投影图片我们知道表示物品有多重，可以用克和千克作单位，引出课题，板书：克和千克并且让学生知道克和千克都是质量单位。要知道物体的轻重可以用秤称。接下来学习了盘秤的使用方法。利用盘秤称一称那四样物品。他们都是1千克。这一千克到底有多重？让每小组的同学轮流掂一掂，把1千克的感觉牢牢记在心里。找学生说说生活中还有哪些物品质量可以用千克做单位？对于千克的教学到这里就完成了。

接下来就是教学克的有关知识。一个两分的硬币，它的质量

大约是1克。小组轮流掂一掂一个两分的硬币，感受一下，一克到底有多重？把这种感觉记在心里。小组之间轮流掂一掂，找同学说说在日常生活中还有哪些物品质量可以用克做单位。

在接下来就是克与千克的关系的教学。一袋盐，它的质量是500克，两袋盐的质量就是1000克。称一称这两袋盐。盘秤上指针指向1，说明是1千克。1000克=1千克。接下来作练习，巩固所学知识。

本节课内容并不难，学生实际生活中也经常接触质量问题。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。本节课在此基础上，教学一些计量质量的知识，帮助学生认识质量单位。学生掌握较好。

克和千克的认识第二课时教学反思篇六

教学反思这是我第二次讲授这节课，通过上次大家的指导，我在这节课的设计上又有了一下变动。课程标准的基本理念之一要关注学生的生活经验和已有的知识体验，根据这一理念，我认为在教学《克与千克》后有点感触，现作一下反思。

1、数学问题来源于生活又应用于生活

学生虽然对千克与克还不熟悉，但教师可以从生活中唤起对它的感受。先让学生背一背感受人的身体有轻重之分，再让学生掂一掂自己的学习用具来感受物体也有轻重之分。选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源，从学生已有的生活经验和认知水平出发，使学生感受数学就在我们的身边，生活中处处有数学。

2、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。为了让学生建立克与千克的

认识，教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念。

a、通过实际感受帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个二分硬币和1袋洗衣粉，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并从中感知一千克比一克要重，再通过加1、2、3、4个硬币来感知5克的重量，找一找生活中还有什么东西大概有1千克，这样学生初步具备了克与千克的表象。

b、让学生实际测量物品的质量。在上面估测的时候，往往结果与实际质量有出入，这就得需要提供帮助验证的工具---称。学生知道要知道物体的轻重需用秤称，此时让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。

c、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂一袋洗衣粉，一手掂1个二分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际轻重形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

1、没做到让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中由于没能很好处理好时间的把握情况，致使小组合作匆匆忙忙，没能起到很好的实践效果。

2、学生对克、千克的质量的体验还不够丰富

判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对克千克的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。