

科学活动会唱歌的瓶子说课稿 科学实践的 活动心得体会(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇一

科学实践是培养学生动手能力、观察分析能力和实际解决问题能力的重要途径，通过实际操作与观察，学生能够更好地理解科学知识，培养出探究精神和创新能力。在近期参加的一次科学实践活动中，我获得了很多宝贵的体验和心得体会。

首先，在科学实践的活动中，我深刻体会到了动手实践的重要性。在课堂上，我们学习了很多抽象的理论知识，然而这些知识如果没有实践，往往难以真正消化和运用。通过实际操作，我亲自动手进行实验，观察实验现象、收集数据，才能真正理解科学原理。实践不仅能够培养我们的动手能力，还可以增强我们对实际问题的洞察力，在实践中思考、解决问题，更容易培养出创新思维。

其次，在科学实践中，我发现了观察的重要性。科学实践需要我们对事物进行精细观察，通过观察，我们能够发现事物中的差异和规律，进一步推导出科学原理。观察是一个重要的科学方法，通过仔细观察，我们能够掌握更多的信息，做出更准确的判断和推断。在实验中，我注意到了实际情况与理论预期的偏差，这时观察的准确性就显得尤为重要，它能够帮助我更好地纠正错误和学习。

另外，科学实践活动也让我体会到了合作与沟通的重要性。在实践中，我需要与同伴们进行合作，共同完成实验任务。

在合作过程中，我们需要互相协调、分工合作，彼此之间的沟通能力尤为重要。只有相互配合，才能更好地完成实验任务，取得满意的结果。通过与同伴们的密切合作，我不仅学到了如何与人合作，还增强了自己的团队意识和责任感。

此外，在科学实践活动中，我也发现了实践能力对于科学创新的促进作用。在科学实践中，我们可以灵活运用科学知识，提出各种假设，并通过实验进行验证。在实践中，我尝试了不同的方法和方案，不断调整和改进，最终找到了解决问题的有效途径。实践能力的提升，能够使我们在科学领域更加自信和具有创造力，为科学进步做出更大贡献。

综上所述，通过这次科学实践活动，我深刻体会到了动手实践、观察的重要性，以及合作与沟通对于实践的影响，同时也认识到实践能力对科学创新的重要影响。科学实践活动是培养学生科学素养、动手能力和创新精神的重要途径，我们应该积极参与，并通过实践不断提升自己的科学实践能力。相信在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验和体会将对我起到积极的指导作用。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇二

平时，我们常常提到空气。那空气到底在哪儿呢？因此，我设计了这节科学活动。让幼儿动手反复地实践，通过捕捉空气、手帕不会湿、吹泡泡、捏鼻子等游戏，把抽象的空气概念具体化，让幼儿充分感知空气，知道空气无处不在，作用很大，人和动植物都离不开它。

1、通过动手操作，让幼儿感知空气的存在，发现到处都有空气，激发幼儿探索自然的兴趣。

2、初步了解空气与人们生活的关系，人和动植物都需要空气。

3、培养幼儿的观察力、思维力和勇于探索的精神。

1、教师操作用品：

(1) 方形鱼缸一个，透明水杯一个，手帕两条。

(2) 大小不同的透明玻璃杯两个，蜡烛两支。

2、幼儿实验用品：每个幼儿一个塑料袋，一个装有水的杯子，一只吸管。

1、捕捉空气游戏。

(1) 给每个幼儿一个塑料袋，让幼儿想办法让塑料袋鼓起来。感知教室里面有空气。

刘老师想请小朋友把这个塑料袋变得大大的、胖胖的，好吗？
(幼儿动手操作，在教室室里找空气。)

提问：刚才小朋友是怎样让袋子变胖的呢？(袋子里面装满了空气)反复实验，让幼儿感知教室里到处是空气。

(2) 老师和幼儿再到室外找空气。让幼儿感知到处都有空气。

教室里面有空气，那走廊上有没有空气呢？(幼儿回答)请小朋友把袋子里的空气放掉，到走廊上找一找，看看走廊上到底有没有空气。以此类推，带幼儿到操场上、大型玩具里、树下找空气。

提问：刚才小朋友是在什么地方找到空气的？(幼儿回答)
让幼儿充分感知空气的无处不在。

提问：看一看，空气看得见吗？摸一摸，空气摸得着吗？尝一尝，空气有味道吗？

教师小结：空气是看不见、摸不着的、没有颜色没味道，它天天和我们在一起，躲在我们身边和我们做游戏。

2、教师演示小魔术——手帕为什么不会湿？进一步让幼儿感知空气的无处不在。

（3）提问：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕又湿了？让幼儿带着疑问再看教师做实验，提醒幼儿注意观察，直至都能看清前后两次实验的不同：知道第一次手帕没有湿，是因为杯子有空气，空气挡住了水，水不能进入杯子，所以手帕没有湿。而第二次是因为杯子的空气跑出来了，水进入了杯子，所以手帕湿了。

3、幼儿操作实践，感知人体内也有空气。

空气到处都是，那我们的身体里有没有空气呢？给每个幼儿一杯水，一只吸管，让幼儿用吸管插入水中吹气，观察气泡冒出的现象，感知人体中有空气。

1、人、动物、植物都需要空气。

捏鼻子游戏。让幼儿捏住鼻子不呼吸，有什么感觉，想一想如果没有空气会怎么样？了解空气对人类生存的重要性。如果没有空气，人类就不能生存，那除了人以外，还有谁离开空气也不能生存的呢？让幼儿知道动物、植物的生存也离不开空气。

2、教师演示实验——燃烧也需要空气。

（1）教师拿出大小不同的透明玻璃杯，内装蜡烛，先让幼儿观察杯子，引导幼儿说出杯子里除了蜡烛以外，还有空气。

（2）点燃蜡烛，幼儿观察哪个杯子的蜡烛先熄灭。

(3) 提问：刚才是哪个杯子的蜡烛先熄灭的？为什么？让幼儿感知燃烧也需要空气。

火箭上天

材料：大塑料瓶（矿泉水瓶最佳）、纸。

制作：在大塑料瓶上卷一纸筒，做成火箭状，套在瓶口上。

玩法：猛地拍压塑料瓶，火箭被推上天。让幼儿想一想，为什么火箭能飞上天？

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇三

1、引导幼儿运用感官，探索了解蛋的形状、结构，积累有关蛋的知识经验。

2、初步培养幼儿比较、判断能力。

3、初步培养幼儿与同伴分享的意识。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、让幼儿自己从家里带来各种各样的蛋，将蛋藏在教室四周的树林里。

2、一只不透明的大布袋内装鸭蛋、鸡蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等。

3、人手一只塑料碗，每桌中央放一空碗、擦手巾。

4、将幼儿家长、教师收集的有关蛋的图片布置在活动室墙上。

(一) 玩一玩

1、看看摸摸猜口袋

教师：你们猜猜看口袋里装了什么？（启发幼儿运用视觉、触觉来猜）

2、教师逐一出示口袋中的蛋宝宝，让幼儿数数有几只并说出蛋的名称

3、找找蛋宝宝

让幼儿自由到树林边找蛋宝宝，互相看看比比。

教师：你找的是什么蛋？什么蛋宝宝大？什么蛋宝宝小？

（二）试一试

1、引发吃蛋的愿望

教师：你喜欢吃蛋吗？要吃到蛋先要做什么？（提醒幼儿将剥掉的蛋壳放入碗中）

2、幼儿自由探索，尝试区分了解生蛋和熟蛋。

教师：你们的蛋都可以吃吗？为什么？生的蛋里面是什么样的？熟的蛋里面又是怎样的？

3、幼儿讨论交流

4、归纳小结

（三）尝一尝

1、让幼儿尝尝熟蛋。

2、启发幼儿将熟蛋与别人分享。

（四）延伸教师品尝咸蛋并与几名幼儿分享，

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇四

科学实践是培养学生科学素养、提高科学实践能力的重要途径，通过实地观察、实验探究等方式，让学生亲身参与，积极体验，培养学生的科学思维和科学精神。在科学实践的活动中，我通过自己亲身参与和实践，不仅掌握了实验的基本方法，还深刻领悟到科学实践的重要意义和现实价值。在这个过程中，我积累了许多丰富的经验和宝贵的知识，也收获了不少体会和心得。下面，我将结合我自己的经历，谈谈我在科学实践中的体会和心得。

首先，在科学实践的活动中，我深刻认识到科学实践是一种积极主动的学习方式。在一次生态考察中，我和同学们来到河边，亲自观察了河流的水质、溶解氧含量等指标，还抓捕了一些小水生动物。通过亲身参与，我不仅更加深入地了解这些生态环境和生物的习性，也意识到科学研究需要我们主动出击，积极参与其中，才能收获更多的知识和体验。

其次，在科学实践的活动中，我学会了观察周围的事物，发现其中的科学规律和问题，并进行探究和解决。如在一次实验中，我们研究了水的汽化现象。在实验过程中，我发现在锅炉口升起的水蒸气是怎样形成的，同时还研究了加热时间和汽化温度之间的关系。通过这次实验，我了解到了水的汽化原理，不仅增加了知识储备，也培养了我观察问题、发现问题、解决问题的能力，对科学世界更加充满了好奇和兴趣。

第三，科学实践的活动中，通过合作与交流，我们能更好地发现科学问题。在一次团队项目中，我们需要研究动力学的

实验，然而在实施过程中，我们遇到了很多困难。但是通过集思广益，我们团队共同努力，终于找到了方法，并成功地完成了实验。在这个过程中，我深刻理解到团队合作和交流的重要性，只有通过与他人合作，才能互相借鉴经验，共同解决问题，取得更好的实验效果。

第四，科学实践的活动中，我体会到科学思维和创新精神的重要性。在一次科学展览中，我参与了一个创新实验项目，在实验中我们引入了一种新的草酸钙溶液，用于除锈。通过这一实验，不仅成功去除了锈迹，还为防止同类问题的发生提供了新的思路和解决方案。在这个过程中，我们需要不断进行实验、分析和总结，培养了科学思维和创新能力，同时也加深了我对科学实践的认识。

最后，科学实践的活动中，我认识到科学实践是对科学知识的应用和拓展。通过实践，我能够更加直观地了解书本上的知识，并将其运用到实际生活中。在一次植物生长实验中，我们培育了一盆完全依靠自然光照生长的植物。通过这次实验，我不仅学到了植物生长的基本原理，而且也充分认识到环境对植物生长的影响。而这些知识，将成为我未来学习和探索的基石。

总之，在科学实践的活动中，我获益良多，受益匪浅。通过亲身参与和实践，我不仅培养了科学思维和创新精神，还更加直观地了解了科学知识的应用和拓展，提高了科学实践能力。同时，我也明白科学实践的重要意义和现实价值，只有通过亲身实践，才能真正领略科学的奥秘和乐趣。在今后的学习中，我将继续积极参与科学实践的活动，不断提高自身的综合素质和能力，为实现科学梦想贡献一己之力。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇五

科学实践是指通过实验、观察、调研等方式，探究科学问题的过程。在这个过程中，我们不仅可以锻炼自己的实验技能

和科学思维，还能提高对科学知识的理解和应用能力。我参与了学校科学实践的活动，下面是我对此的心得体会。

首先，科学实践活动让我更加深入地了解科学的魅力与奥秘。在实验室里，我亲自动手操作各种仪器设备，感受科学的神奇之处。例如，在化学实验中，我通过控制不同物质的加入量和反应条件，观察到了复杂的化学反应过程，体验到了化学反应实际上是原子和分子之间的“微观战争”，再到宏观上造成的变化。这让我深刻地认识到科学并不是一句口号或者抽象的概念，而是真实存在的一门知识体系，可以通过实验方法来探索。

其次，科学实践活动培养了我勇于探索和创新的精神。在实验的过程中，有时候结果并不如预期，这时候我需要重新思考问题并尝试不同的方法。例如，在一个物理实验中，我一度遇到了测量误差较大的问题，但我没有放弃，而是依靠自己的努力不断改进实验方法，最终取得了满意的结果。通过这样的实践，我明白了科学研究需要坚持不懈的精神，也懂得了只有不断发掘创新的方向，才能有机会取得突破。

此外，科学实践活动锻炼了我团队合作和沟通能力。在实验室里，我们通常会分成小组，共同完成一项任务。这要求我们相互合作，共同思考和解决问题。例如，在一次生物实验中，我们需要一起观察昆虫的生长和变化，然后进行细致的记录和数据分析。这个过程中，我们必须相互协调，分工合作，才能准确地完成实验任务。通过这样的合作，我学会了倾听他人的观点和建议，也提高了自己的沟通能力。

最后，科学实践活动给我提供了一个贯彻理论于实践的机会。平时在课堂上，我们学到的是科学理论知识。而通过实践活动，我有机会将这些理论付诸实际。例如，在一次地理考察活动中，我们用实地调研和记录的方式，深入了解了地貌、气候、植被等自然现象。这样的实践帮助我更好地理解了学科知识，并能够更好地应用于实际生活中。

总而言之，参与科学实践活动是锻炼自己实验技能、培养科学思维的良好途径。通过实践，我深入了解了科学的魅力与奥秘，培养了勇于探索和创新的精神，提高了团队合作和沟通能力，并将理论与实践相结合。这些都是我参与科学实践活动的宝贵经验，也是我进一步学习和发展的基石。我相信，在未来的学习与工作中，这些经历必将发挥重要的作用。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇六

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

1. 通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴趣。
2. 体验动手操作的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

一. 游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

二. 探索活动

1. 老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
2. 老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
3. 介绍制作吹泡泡水小实验材料。
4. 让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
5. 分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

6. 师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

三. 延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇七

科学课教研活动是提高教学质量的一项必要活动。科学教育涉及到学科的知识结构、教学方法、教材编写以及评价方法等多个方面。科学课教研活动是教师交流术语、经验和观念、

探寻问题成因的一个平台。在这个平台上，教师们可以共享教学资源、彼此交流教学感悟和创新理念，推动教育教学的发展。

第二段：科学课教研活动的作用

科学课教研活动是一种具有推动性、创新性和体验性的活动。教研活动的推动性主要表现在活动的过程中有助于教师们重新审视自身的教学方法、教材、评价方式等，从而让教师们对教学过程有一个重新的认识和理解。教研活动的体验性则在于让教师在探讨中获得新的发现和体验。在教研活动的过程中，教师可以发现自己的问题、发现学生的问题，还可以发现新的教学资源和启发性的内容。

第三段：科学课教研活动需要关注的几个方面

科学课教研活动需要注意的几个方面：首先，教师的主动性很重要，只有教师们积极参与才能保证教研活动的顺利进行；其次，教师们应该主动分享教学资源和经验，让教研活动成为一种互助机制；最后，教师们需要具备科学的教学理念和方法，通过新的方法和策略，让教学更高效、更生动，更易于被学生接受。

第四段：我的参与和心得体验

作为一位参与科学课教研活动的教师，我深刻认识到这个活动的重要性和作用。通过参与科学课教研活动，我收获了很多。首先，我学会了如何更好地利用教学资源，激发学生的学习兴趣。其次，我认识到了教学过程中的问题和难点，更好地反思了自己的教学方法。最后，我从其他教师那里学到了很多新颖的教学理念和方法，提高了自己的教学水平，提高了学生的学习效果。

第五段：结语，以及进一步推动科学课教研活动的发展

科学课教研活动是推动教学发展的重要方式。通过教研活动，可以促进教育教学的进步和发展。在未来，我们应该进一步推动科学课教研活动的发展，让更多的教师参与进来，共同分享教学资源、交流教学心得，共同推动教育事业的发展。同时，我们还需要更加重视教育教学的研究，通过不断创新实践把科学课教学做得更好。

科学活动会唱歌的瓶子说课稿篇八

随着社会的不断进步和科技的快速发展，科学课成为中小学教育中不可或缺的一部分，教师的教育水平和科学知识的更新迫切需要进行科学课教研活动。我参加了最近的一次科学课教研活动，深受启发和感悟。

第一段：科学课教研活动的意义

科学课教研活动是教育教学的重要组成部分，直接关系到学生的学习质量和教师的教学水平。科学教研活动是教师定期交流、相互研究和成长的机会，可以不断提升教师教学能力。同时，科学课教研活动也可以促进教师团队间的相互合作和协调，加强教学资源共享，提高教学效果和质量。

第二段：科学课教研活动如何准备

科学课教研活动需要认真的准备工作，首先要确定教研主题，根据不同的主题确定参与的教师人数和参与方式。其次，科学课教研活动需要有针对性的准备相应的教学材料和课件，以便教研教师能够更加直观、清晰地理解课程内容。最后，在教研活动结束后，要对教研过程、教研成果和教研效果进行总结和评估。

第三段：科学课教研活动中的互动合作

科学课教研活动是教师集体研讨、交流和学习的平台，需要

注重讨论和互动。在平等的交流中，教师们可以借鉴他人的经验和教学方法，帮助他们更好地发掘和利用教学资源，并相互了解自己在教学中的困难和需要，共同探讨解决方法。在互动合作中，教师们可以相互启发，找到更多的互补性，分散教学任务，使每个教师在自己的教学范畴内有所收获，进而提高教师质量。

第四段： 科学课教研活动中的提高教学效果

科学教研活动的目的是提高教学效果和质量，实现教研成果的知行合一。在科学课教研活动过程中，参与者需要注重思考课程内容，深入分析教学过程中的关键因素和困难点，并根据不同的教育需求进行相应的教学措施。同时，教师在教学过程中也需要注重学生的创新思维和能力培养，培养学生的科学素养和科学精神，让他们在获取科学知识的同时锻炼自己的创新能力。

第五段： 结论

通过本次科学课教研活动的学习，我深刻认识到科学教研活动对于提高教师的科学素养和教学水平的重要性。同时，我也认识到教师互动合作和提高教学效果是教学科研活动的中心和关键。在未来的课程教学中，我将继续参加科学课教研活动，积极推进教学科研工作，根据学生的实际情况，提高教师教学水平，推动教育教学不断进步。