

乌鸦喝水教学反思优点不足 乌鸦喝水教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

乌鸦喝水教学反思优点不足篇一

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书，第一册第九单元的第二篇课文。本文是一篇经典有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，生动活泼，浅显易懂，贴近儿童生活，学生不难理解。文中插图形象鲜艳，有助于学生观察想象。

本文赋予乌鸦人的思维，引导学生通过朗读，感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程，通过有感情地朗读体会，理解课文，明白遇到问题要自己动脑筋办法来解决。

根据《新课标》对这一学段学生的阅读要求，要让孩子喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利地朗读课文，因此我设计了如下三维教学目标：

(1) 认读本课12个生字，会写7个生字，学会写笔画“斜钩”；

(2) 练习正确、流利、有感情的朗读课文；

(3) 借助标号认识自然段。理解课文内容，感受乌鸦善于观察、勤于动脑、并利用现有条件解决困难的精神。

一年级的孩子刚进入小学，识字是阅读和写作的基础，因此，我将“识字、写字、朗读理解课文”作为本课的教学重点。在一、二自然段中，抓住“到处”一词来理解乌鸦非常口渴，找到水不容易，却喝不到水的焦急。三、四自然段抓住乌鸦想办法来解决问题，引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，观察瓶子里的水是怎样慢慢升高的，从而体会乌鸦喝到水的喜悦心情。我觉得这一环节的设计，在一定程度上促进了学生的发展，也就成为本课的教学难点。

根据学龄初期，儿童感性认识较强，理性思维较弱，而且活泼、好动，富于想象，喜欢尝试的心理特征，依据教材特点，我拟定以下教学方法：

(一) 直观教学法：让学生通过生活中的直观的东西、表情、动作来记住字形，理解字义，读懂课文。在本文中，让学生看图说话，仔细的观察图片上的内容，说出自己想到的话，并表达出来，有助于训练学生的观察能力和语言表达能力。

(二) 体验法：通过对乌鸦的动作、心情的体验，使学生的朗读更有感情。在本文中，让孩子们用手当乌鸦的嘴，伸进瓶口，体验乌鸦没有想出办法时喝不着水的着急心情，再带着这种感情朗读课文。

(三) 以读代讲法：在课堂中充分体验教师为主导，学生为主体的课程理念，以学生的朗读，代替教师的讲解分析，让学生在读中感，在读中悟。在学习完课文时，我让学生回顾全文，齐读全文并思考问题：“你觉得这是一只怎样的小乌鸦呢？请用一句话夸夸它！”不仅训练了学生的口头表达能力，也丰富了学生的好词好句积累。

(四)探究法：引导学生去比较和发现，积极探讨尝试想出另外的解决办法，让学生懂得去观察思考、学习。在课文的最后，进行拓展和探究，我提出“要是没有小石子该怎么办？还有其他的办法吗？为什么要放石子而不是其他东西呢？”等一系列问题，让学生在思考中合理想象，发散思维。以这个问题为讨论点，渗透教学目标。学生们的想象力几乎出乎了所有人的意料，有用吸管的，有用棍子把瓶口打烂的，还有在瓶子上啄一小洞的？多棒的点子啊！不知不觉中，学生的思维在不断发展。

多种形式的读可以激发学生喜欢读课文的热情。读是学好语文的重要环节，是积累语言的基础，是促进语感的形成。低年级的学生识字量有限，要读好一篇课文实在不容易。应该采取师范读、知名读、分角色读、小组读等多种形式指导学生阅读。本节课上先是让学生齐读课文取代了老师的范读课文，以致学生很难一下把情绪投入到课文所描述的情境之中。缺乏注重指导学生用多种的方式读书。因此，可以采取以下方法：

1. 在想象中读。在读书时引导学生想象作品人物的外貌、神态、动作、心理活动；想象事物的形状、颜色、作用等。

《乌鸦喝水》中，应指导学生一边读、一边想象乌鸦找不到水的时候是怎样的着急，从而突出乌鸦急着喝到水的心情。学生通过想象很快地感知了语言文字，加快了语言的积累。

2. 在思考中读。就是让学生读完一部分，要停留下来想一想，读懂了什么，还有什么没有读懂，把不懂的地方做一个记号，再继续往下读，读完了，原来不懂的地方可能会清楚明白了。如果还不懂，再反复读或请教老师。学生把不懂的地方读懂了，弄明白了，说明学生理解了语言，学习了语言。

根据一年级小学生的学习能力和学习水平，在课的一开始就让他们总结段意，有些超出其能力范围，可以改成以填空的形式，略有提示的完成每个自然段的总结；或者在本节课的

最后让学生以“讲故事”的形式来复述课文，从而训练他们的口头表达能力和逻辑思维的完整性。

表扬和激励是一种智慧，是教师走进学生的心灵过程，更是一种对学生的爱。而当教师真正走进学生心中，学生才会全身心地投入到课堂学习中，有效教学也就会在由“表扬和激励”搭建的桥梁上顺利完成。因此，在课堂上我应多采用不同的表扬用语，如：“你的头脑真灵活！”、“这位同学思维真敏捷，思路也很清晰！”、“观察真仔细，同学们真能干，能从不同的角度观察思考！”“你与众不同的见解真是让人耳目一新！”“这位同学真是勤奋好学，值得大家学习！”“哇！你们真是好样的，对学习真有耐心，也很有毅力！老师佩服你，为你感到骄傲！”。

总之，教师不只是课堂教学的实施者、组织者、主导者，更是语文学习的主要参与者之一。要想做一名孩子心目中好教师，我们就应该追求课堂教学的最理想境界。在教学过程中努力探索。每朵花都有盛开的理由，每个学生都有绽放的机会。课堂是学生展现自我的大舞台，在这个舞台上孩子们扮演了各种角色，让他们在这舞台上尽情地创造表现自我。

乌鸦喝水教学反思优点不足篇二

《乌鸦喝水》这篇课文是一篇经典、有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。通过本课的教学也让我有了更多的收获和思考。下面我来谈谈自己的一点想法：

一、借助想象，提高学生的朗读：

这篇课文虽然篇幅短小，但故事情节曲折，乌鸦经历了找水——看见水——喝不到水，最后通过努力又喝到水这个过程，随着事情的变化，乌鸦的心情也是很平静。在朗读中我引导

学生体会乌鸦心情的变化，让曲折的情节激发学生的想象。如“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”教师创设情境，启发学生想象：乌鸦去了小树林、草地、村庄这些地方找水，去了这么多地方，都找不到水，乌鸦心情怎样？之后让学生带着这样的感受朗读，那份着急之情就会油然而生。乌鸦后来好不容易找到水了，却又喝不到水，心情又是怎样的？通过想象把这份无奈之情融入到朗读中。

二、结合实物，激发学生的思维：

低年级学生的思维还是以形象思维为主，直观的实物能够很好的帮助他们理解。在教学中我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。有一段“乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高了。”这句话看似简单，但要学生悟出其中的道理却很不容易。因此，教师在教学中做一回小科学家，自己动手演示将小石子一颗一颗往瓶子里投，看着水渐渐升高，让学生从理解课文体验到认识真理的快乐。也许就是这样一次实践体验，能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。在学“乌鸦是怎么喝着水的”时候，我提出了一个问题：“乌鸦要喝着水，你能有什么好办法，请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，“用吸管吸，打破瓶子等”“用乌鸦尖硬的嘴巴，把瓶子啄破，水流出来就能喝到了。”“把一个碗放在瓶子旁，乌鸦用爪一踢，水流进碗里，就能喝到碗里的水了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”……虽然准备地较为充分，但在实际教学过程中还是有很多不足。现将自己的感受和课后与其他老师的交流总结如下：

1、朗读引导不到位：

为了保证这节课的完整性，在教学过程的前半部分，我一味地赶。没给学生留下充足的时间去朗读。不仅如此，教师再引导朗读时也没充分地引导到位，有点蜻蜓点水的感觉，学生每次都是似懂非懂的表情。没让学生充分地理解感受课文

内容。

2、没能调动学生的积极性：

教师虽在课前做了充足的准备，包括教学设计与课件。但在课堂中却没能很好的引导，从而使课堂氛围较为紧张，不够放松，更不用说是活跃积极了。再加上这是公开课，学生难免有些怯场。所以整节课下来课堂氛围较为凝重。

3. 教学过程较传统：

由于是公开课，教师怕课堂难以掌控。所以对于教案的设计就过于呆板。整个课堂的流程近似于“一问一答”式。严重阻碍了学生思维的开拓与发挥，不利于学生思维的发展。同时也有悖于新课标的要求，没能体现学生的主体性，教师的主导性。而就是一个简单的传授与灌输的过程。使学生较为疲倦，毫无激情。

4. 没有进行课后拓展：

在教学过程中，教师把课文内容及重难点把握的都比较到位。但美中不足的是教师在结束课文后没进行一个拓文的环节。所谓知识来源于生活还得回归生活，如果只学不用，就有点等于白学了。所谓“学以致用”正是这样的道理。

整节课上下来，教师能从自身、学生及课堂中看到很多东西，并从中受到启示。因此教师在课后应进行反思和思考，总结有点及不足之处，这样才能更快地成长与提升。

乌鸦喝水教学反思优点不足篇三

《乌鸦喝水》是一个童话故事。故事讲的是口渴的`乌鸦将石子放进瓶子里，使瓶子里的水面上升，从而喝到了水的故事。表现了乌鸦遇到困难肯动脑筋，能根据周围情况想出解决的

办法。

在活动中，教师用故事的形式引出，充分的调动了幼儿的学习积极性，作为科学活动，教师是想让幼儿知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。教师让幼儿利用石子和沙子通过2次实验进行探索，并进行记录，在探索过程中，由于教师提供的材料在数量上估计不足（有3瓶不同水位高度的瓶子），导致幼儿在探索中出现了偏差，不能达到应有的效果，使得幼儿的实验不能达成目标，对于感知在水中投入物体水位会升高可的概念就不清楚了。由于实验出现的问题，在活动中体现不出这个科学原理（阿基米德原理），虽然教师也进行了小结，但是幼儿没有亲自实验的体验也就不能深刻感知了。

重构：

- 1、提供足够数量的石子和沙子（注意沙子的湿度）
- 2、瓶字里的水可以多加一些，一般保证实验的准确性，能达到喝到水的程度。

乌鸦喝水教学反思优点不足篇四

《乌鸦喝水》这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，读懂故事阐述的基本道理，拓宽知识视野，丰富语言积累。

《语文课程标准》指出：低年级阅读教学要让学生在诵读中感受阅读的乐趣，并展开想象，获得初步的情感体验。在教学中采用多种形式的读，品读感悟全文，体会乌鸦心情的变

化，并充分运用远教资源丰富的形、光、声、色，激发孩子参与活动，培养学习兴趣，激活学生的思维和想象力。创设平等、和谐、民主的课堂气氛，实现语文学习的自主化、个性化。例如在体会乌鸦看见水却不能喝到水的时候引导学生体会乌鸦的心情，是很难过，很失望，很苦恼的，然后让学生带着自己的感受读一读，读文中体现个性化的阅读。

在设计《乌鸦喝水》第二课时的教学中，我重在在分析指导课文及朗读课文上，让学生们通过了解故事情节来理解感悟课文的深刻内涵，学习乌鸦的善动脑想办法解决问题，培养他们独立思考的意识。

我先复习前一节课学习的生字词，回忆了课文的主要内容，加深了学生的记忆。接着运用朗读法、设悬法、课件演示法展开教学。让学生在读中感知读中感悟，体现新课标的理念。紧紧围绕乌鸦口渴了——想喝水——喝不着水——怎么办——动脑筋——喝到水这一线索来展开课文的分析。我把学生独立思考，想象的权利和时间交给了学生。在学习课文第一自然段的时候，重点引导学生体会乌鸦的心情变化，抓住了“口渴”“到处”等词语的理解，让学生想象“乌鸦四处找水”的情景，体会乌鸦口渴难耐的着急心情。这样设计是把学生变成课文中的主人，把文中的重点词“到处”变成了生活中的形象。

并设计了让学生仔细观察瓶子及瓶里水的多少这一环节，要求学生用手来比画瓶口的大小来感受乌鸦喝不着水的原因，再体会乌鸦的心情重点指导学生的朗读，加深学生的理解。在第三自然段的分析学习中，学生自主、合作、探究的学习，让学生再回到课文，看乌鸦是怎样想办法喝着水的我利用课件演示，让学生观察石子投入瓶子后水的变化使得学生对“一个一个”理解更加形象化，进而感受“渐渐”一词的意思，这样设计的目的在于提高学生的观察能力，便于学生对这些抽象词的理解，并让学生学着用“渐渐”说一句话，积累了语言，提高学知识、用知识的能力。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”在这时，我让学生讨论：乌鸦怎么就能想出这个办法？通过讨论，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，提高学生的想象能力及言语表达能力，从学生们富有个性的回答中，可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

生的兴趣提升，使整个课堂都归于平淡，突破难点不到位，如在利用课件演示乌鸦把石子一个一个放进瓶子里水渐渐升高这一过程时，课件设计的水升高的过程有些偏快，误导了学生，让他们以为水上升的速度很快，其实这一环节如果设计让学生自己动手实验体会，就会达到事半功倍的效果。

乌鸦喝水教学反思优点不足篇五

“瓶子里的水怎样渐渐升高？”这是本文一个发挥孩子探究精神的入点。我抓住这一点，通过“把小石子一个一个地放进瓶子里”这个实验为学生提供了一个研究问题的情景，让学生在实验中自己去观察、去思考，多方交流，在解决问题的同时，发挥了学生的自主性，让学生在主动探究的过程中得到了思维的发展。

在本课教学中，我首先落实词句训练，培养学生理解词句、运用词句的能力。如在教学过程中，我设计了让学生说说“为什么乌鸦喝不到水？”这一口语训练环节，由此基础上增加难度，用上“因为……所以……”的句式。学生通过说，不仅能较好的理解课文，同时也训练了学生的口头表达能力与思维能力。最后落实读的训练，让孩子在对话形式的朗读，换人称朗读，表演度等多种形式的朗读中更深入的理

解课文。

最后在拓展环节中，我让孩子们也来尝试想想办法。这一环节是让孩子们感受乌鸦聪明的同时发散学生的思维。孩子们的想法总是富有创新意识的，我让孩子们自由说，同意一个孩子的可以帮助补充理由，不同意的可以提出反对，并说出理由，我则保持中立，不固定孩子的思维的疆界。在这课堂上，我与孩子们的收获甚多，不仅体会到了乌鸦的聪明才智，更是让孩子们展示了自己的智慧。