

# 销售团队感言精辟 销售团队获奖感言(汇总5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初一上学期数学教学计划篇一

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

- 1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解

难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长,学生要在反思中进步;我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计,不断提高课堂教学效率;学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段,正是从小学过度到初中学习的重要阶段,也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期,要逐步的培养和完善这种模式,要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学,“低起点”考虑到学生的基础,初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃,怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点,从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去,从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学,主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度,兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异,步步为营,梯次推进,使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面,不仅有年龄、性别、性格、身体的差异,还有很多学习上的差异,个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化,使学生能很快达到,既能掌握知识又能体会到成功的愉悦,使初一的学生对数学充满兴趣,从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题,使习题从简单到复杂形成梯度,引导学生学会发散思维,培养学生创造性思维的能力,实现一题多解、举一反三、触类旁通,培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改,从过程到步骤严格要求,发现问题及时解决作认好总结,从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。精选作业，根据不同程度学生，布置适当的选做题，以关注不同层次的学生，做到分层教学、布置作业。作业批改要有批语，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、要保证后进生的进步。因为基础的不同，有一部分学生在知识的学习上有一定的困难，而且这部分学生更应该是我们关注的重点，在力所能及的情况下，特别是精心设计一些适合他们的问题和练习作业，引导他们思考，激发他们的学习兴趣，唤醒他们学习的自信心，充分利用自习课或课余时间，加强对后进生的个别辅导。

利用“学科活动日”和集体备课，多加强理论学习研讨，提高理论实效，交流学习心得，积极参加教学观摩和说评课活动。结合学校的“课前四准备，课内四重视，课后四落实”课题研究做好适合数学学科和学生实际情况的训练方法；在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思为以后工作做好总结。

## 初一上学期数学教学计划篇二

认真贯彻党的方针，教师首先要理解探究教学过程，目的不仅是为了使学生掌握知识，更重要的是交给学生一些探究程序和常见的具体方法。通过他们去理解、掌握、体验科学研究的过程，进而启迪和开发学生的科学态度、情感与价值观，培养创新意识和实践能力。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

本学期教学内容是人教版七年级下册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。

提高他们解题的基本技能和技巧。

- 1、做好培优扶困教案，课前充分备好课。
- 2、在课堂教学中特别要体现出培扶，分层次教育。
- 3、重视学生学习兴趣的培养。
- 4、大胆地深度尝试新的教学方法，要因地制宜，因材施教。
- 5、重视基础知识过关。
- 6、注重对作业、练习纸、练习册、测验卷的及时批改，并尽量做到全批全改，及时反馈信息。

## 初一上学期数学教学计划篇三

七年级数学是初中数学的重要组成部分，通过本学期的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必须的基础知识与基本技能，进一步培养运算能力、思维能力和空间观念：能够运用所学的知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质及初步的辩证唯物主义的观点。

本人本学期担任七年级的数学教学工作。根据小学升初中考试的情况来分析没有尖子生，学习的自觉性不高。

根据上述情况本期的工作重点将扭转学生的学习态度，培养学生基本的数学技能，激发学生学习数学的热情，争取能让大多数同学顺利接受基本的数学知识，同时兼顾对优生的数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。本学期要力争使及格人数增多，形成良好学风，形成良好的数学学习习惯。

### 1、本期数学的能力要求

**基本技能：**能够按照一定的程序与步骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。**逻辑思维能力：**会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

**运算能力：**不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

**分析问题和解决问题的能力：**能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

## 2、教学策略

1)教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。

2)在课堂中尽量充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用及教师的指导作用。

3)设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主。

4)要扭转学生的厌学现象。在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。对优生要严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪。

5)树立榜样，以点带面，以先进带后进，让后进生自动自觉向先进看齐，从而发挥榜样的力量。

6)坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学

生提出相应的要求，力求使中下层的学生吃得上，中等层次的学生吃得下，智力程度好的同学吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层即课堂练习、作业及要求等进行分层。

7) 在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。但同时又不死板，给时间让学生讨论问题，激发学生的学习兴趣，又可以增进同学之间的友谊。

8) 关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，与学生建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

9) 在课堂教学中坚持循序渐进原则，正确组织课堂教学。做好知识的衔接及章元过关工作。及时检查学生掌握知识的情况，进行查漏补缺。

## 初一上学期数学教学计划篇四

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

2、课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己

的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

6、积极推进素质教育。目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 初一上学期数学教学计划篇五

问题1：“我从学校出发沿某条路向东走  $a$  米，再继续向东走  $b$  米，那么两次我一共向东走了多少米？”

学生活动设计：这里  $a$  和  $b$  都表示有理数，这显然是求两数之和的问题，于是引出要研究的有理数的加法问题。

教师活动设计：下面我们就来研究这几种情况下有理数的加法问题。在研究之前，首先提醒同学注意正确理解“向东走  $a$  米”的含义。（用课件演示）为了研究的方便起见，用数轴来帮助我们，并设向东为正。



学生活动设计：

情况1. 若 同为正数：不妨设  $a=20$ ，用数轴表示如图：（有同学可能会说，这么简单不用数轴也能算出来. 这时要告诉它，这里用数轴的目的并不是要结果，而是要体会过程，以便在其他的情况下为用数轴解决问题）显然一共走了35米，写出算式就是：

情况2. 若 同为负数：不妨设  $a=-20$ ，这时应怎样用数轴表示？（学生画数轴）这时问题的实际意义是：我向西走了20米后，再向西走了15米，我实际向东走了-35米. 即：

情况3. 若 一正一负：不妨设  $a=20$ . 请同学们用数轴表示出来，并解说这时问题的实际意义.（如图）（实际意义就是我向东走了20米以后，接着我又向西走了15米. 我实际是向东走了5米）即：

情况4. 若  $a=15$  呢？这时问题的实际意义是什么？怎样用数轴来表示？（同学操作）结果：

情况5. 若  $a=10$  时，这时问题的实际意义是什么？

结果：

情况6. 若  $a=5$  时，这时问题的实际意义又是什么？

结果：

情况7. 若  $a=0$  时，这时问题的实际意义是什么？

结果：

情况8. 若  $a=-5$  时，这时问题的实际意义是什么？

结果：

综合以上几种情况，得到8个式子，我们将这8个式子分成同号、异号、有零的三种情况统计如下：

1. 加法法则（主要是异号两数相加）；
2. 加法运算律。

## 初一上学期数学教学计划篇六

本学期担任七年级1、6班数学教学工作，1班男生34人，女生37人，共有学生71人；6班男生32人，女生34人，共有学生66人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

### 第一章走进数学世界

1. 使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识。
2. 使学生初步体验到如何学习数学，培养学生注意观察、实验和猜测的探索能力，在数学活动中获得感性知识。
3. 使学生对数学产生一定的兴趣，增强学习数学的信心。
4. 使学生学会与他人合作，养成独立思考与合作交流的习惯。

## 第二章有理数

1. 通过学生实际的生活体验，感受到负数的引入源于实际生活的需要，体会数学知识与现实世界的联系。会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数，会比较有理数的大小。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法做到形数结合。
3. 经历探索有理数运算和运算律的过程，掌握有理数的加、减、乘、除、乘方及简单的混合运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数及其运算解决简单的实际问题。
4. 通过实例进一步感受大数，体会用科学记数法表示数的优越性，并能用科学记数法表示数。初步理解近似数与有效数字的概念，对所给的数，能根据所要求的精确度(或有效数字的个数)取近似值。

## 第三章整式的加减

1. 在现实情境中进一步理解用字母表示数的意义，在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。了解代数式的概念，会列出代数式表示简单的数量关系，掌握代数式书写的注意事项。
2. 了解代数式的值的概念，会求代数式的值。通过用字母表示数、列代数式和求代数式的值，初步体会到数学中抽象思维方法和食物的特殊性与一般性可以相互转化的辩证关系。
3. 了解单项式、多项式、整式的概念，弄清它们之间的联系

和区别，掌握单项式系数与项数、多项式的次数、项与项数的概念，明确它们之间的关系，会把一个多项式按某个字母升幂或降幂排列。

4. 理解同类项的概念，会判断同类项，并能熟练的合并同类项。掌握去括号、添括号的法则，能准确的去括号和添括号。能熟练的进行整式的加减运算。

5. 通过将数的运算推广到整式的运算，在整式的运算中又不断的运用数的运算，感受到认识事物是一个由特殊到一般、由一般到特殊的辩证过程。

#### 第四章图形的初步认识

1. 通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段。

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，

掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质,会画一个角等于已知角(尺规作图)。

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形。

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义。

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识。

## 第五章数据的'收集与表示

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法;会设计简单的调查问卷收集数据;能根据问题查找有关资料,获得数据信息。初步感受抽样的必要性,初步体会用样本估计总体的思想。

2. 掌握划记法,会用表格整理数据。进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用。能用计算器处理简单统计数据,进一步体会计算器处理运算的优越性。

3. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,经历数据处理的基本过程,体验统计与生活的联系,感受统计在生活和生产中的作用,养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度。

4. 理解频数、频率、不可能发生、可能发生、必然发生的概



2.13有理数的混合运算2课时

2.14近似数和有效数字1课时

2.15用计算器进行数的简便运算1课时

小结与复习2课时

3.1列代数式3课时

3.2代数式的值1课时

3.3整式3课时

3.4整式的加减5课时

小结与复习2课时

4.1生活中的立体图形1课时

4.2画立体图形2课时

4.3立体图形与表面展开图2课时

4.4平面图形1课时

4.5最基本的图形——点和线2课时

4.6角3课时

4.7相交线2课时

4.8平行线3课时

小结与复习1课时

5.1数据的收集3课时

5.2数据的表示2课时

5.3可能还是确定2课时

小结与复习1课时

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出“有理数”这个重点内容；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形的初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活动中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。



6、强调在统计活动的过程中建立统计观念，改进学生的学习方式。突出统计思想；选择真实素材进行教学。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导、读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

## 初一上学期数学教学计划篇七

### 一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有生活经验出发，使学生获得对数学理解的同时在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

### 二、学生情况分析：

本期担任七年级（3）班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

### 三、教材章节分析：

第一章丰富的图形世界：本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

内容介绍：

- (1) 章前图的目的和使用。
- (2) 生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言更好地想像图形。
- (3) 点线面的处理。
- (4) 展开与折叠的目的与处理（想和做的关系：先做后想——先想后做）
- (5) 截一个几何体的目的和处理。
- (6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。
- (7) 第20页多种策略的处理。
- (8) 平面图形的定位，第23页做一做。
- (9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：

(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章有理数及其运算：本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。

内容介绍：

(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。（如正、负数的定义）

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的. 多样化（如第42页）

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数和的渗透——注重实质、淡化形式。解决实际问题：第62页。

(5) 例题的教学（如第49页）。

- (6) 数感的培养（如第53、62页）。
- (7) 习题的灵活处理（如第55页）。
- (8) 有理数乘法法则的处理。
- (9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。
- (10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。
- (11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。
- (12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：

- (1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。
- (2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。
- (3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。
- (4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。
- (5) 注重实质、淡化形式（代数和的处理）。

第三章字母表示数：“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定

的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

## 初一上学期数学教学计划篇八

20xx年已经来临，初一第二个学期也快来临了，我作为一个数学老师，面对接下来的新学期的数学也有自己的规划，以下是我数学教学工作计划：

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学 习；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

初一数学七年级（下）要目：

第一章一元一次不等式组

第二章二元一次方程组

第三章平面上直线的位置关系和度量关系

第四章多项式

第五章轴对称图形

第六章数据的分析与比较

课题学习测量不规则图形

课题学习包装盒的分类、设计和制作

材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。

教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

- 1、现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
- 2、实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
- 3、探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
- 4、发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
- 5、趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

第七章重视一元一次不等式组的解法与应用

注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境

关注学生在学习活动中的情感和态度表现

给学生足够的活动空间，认真实施分层教学

第八章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果

理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想

妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系

突出解二元一次方程组通法的教学

加强学生之间的合作学习注意教材弹性

第九章进一步认识点、线、面、角

了解同一平面上的两条直线的三种关系

初步理解平移的概念

平行与垂直的性质与判定

注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际

尽量利用教具或多媒体设备

保持教材的逻辑体系

注重联系教材的文化背景

第十章了解多项式的有关概念

能进行简单的多项式的加、减、乘运算

注重联系实际，为将来学函数奠定基础

让课堂内容生动、趣味化，从学生熟悉的背景引出概念

第十一章体会对称之美

利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用

认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质

设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养

关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

## 第十二章

紧扣数据，抓住概念本质，紧密联系实际

对平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次

让学生自主思考、相互交流，以形成结论

1、课堂教学从：“复习引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3、数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；



- 3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；
- 4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；
- 5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；
- 7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；
- 8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

## 初一上学期数学教学计划篇九

本学期我担任初一(3)(4)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，知识水平参差不齐，不少学生文化基础知识较薄弱，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

本学期教学内容是鲁教版六年级上册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是六年级上册的六章内容，力求学生掌握

基础的同时提高他们的动手操作的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的`能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

### (一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

### (二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养。六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

### (三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

## 初一上学期数学教学计划篇十

计划的阶段目标结果要可衡量，让执行者明确，以便掌握和控制工作进度、检查、跟踪考核，下面是由百分网小编为大家准备的2017初一数学教学计划，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作计划如下：

1. 学生提供现实，有趣，富有挑战性的学习素材。所有数学知识学习，都力求从学生的实际出发，以他们熟悉或感兴趣问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义问题，以展开数学探究。

2. 学生提供探索，交流的时间与空间。在提供学习素材的基础上，还依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作，思考与交流的机会，如提出了大量富有启发性的问题，设立了“做一做”“想一想”“议一议”等栏目，使学生通过自主探索与合作交流，形成新的知识，包括归纳法则与方法，描述概念等。

3、使数学知识的形成与应用过程。经历知识的形成与应用过程，将有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学地信心。力图采用“问题情景——建立模型——解释，应用与拓展”的展开。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

2、在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常去其他老师的听课，吸取他们的优点，改进自己的工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生成绩。

6、积极推进素质教育。目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二月：第五章

三月：第六、七章

四月：第八章

五月：第九章

六月：第十章

七月：总复习

好的耕耘，好的收获。教学工作有喜有乐也有苦。我将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好争取本学期教学工作有进步。