

2023年一年级语文组教学工作计划(汇总10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

一年级语文组教学工作计划篇一

本学期，我担任一年级语文教学及班主任工作，回顾期间的教育教学工作，我主要做了以下几项工作：

（一）班主任工作：

继续加强好习惯培养，树立班级中的榜样作用

加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课，有针对性地开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。我针对学生爱花零用钱的现象，认真组织学生开展“新学年新打算”、“我为集体做贡献”等主题班会，引导学生把零花钱用在学习，使学生认识至今天的幸福生活来之不易，教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

为了使班中每一个学生获得不同程度的发展，我在班中开展“自己与自己比”的教育活动。在全面了解学生的思想状况，学生基础，智力状况，身体素质，性格爱好的基础上，确定每一个学生的奋斗目标，同时，要求每一个学生都客观地、全面地总结自己过去，充分认识自我，然后在多方面确定今后的奋斗目标，并坚持每月小结一次。对不同程度的学

生提出不同的要求和不同的奋斗目标，对学生来讲是切合实际，可以接受的。

（二）语文教学工作：

教学上，我首先从自己做起，改变观念，努力改进课堂教学、提高教学效率，做了以下几点：

一、课堂教学中，我努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。一年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人给予星星奖励，每星期评选一次。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。首先为激发学生的写作兴趣，我引导学生积累大量的语汇。我充分利用周二周五素质班时间，借助故事，让学生积累好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写话能力也有了比较明显的提高，在阅读竞赛中，本班学生获奖人数比上学期增加了许多。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

- 1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生男生特别多，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。
- 2、写字方面还有待加强，有的孩子的书写姿势，握笔小的细节方面还做得不到位。
- 3、注重朗读教学，兴趣是最好的老师，一年级孩子的识字量不大，我就带着他们读，老师先期的付出也是为了他们明天

更好的读书。

一年级语文组教学工作计划篇二

预习：借助拼音读课文，感知夜景。教学目标：

1. 认识12个生字，会写7个生字。2. 正确、流利的朗读课文。
3. 理解课文内容，培养学生勇敢的品质。重点：

会认会写生字，朗读课文。难点：

理解课文内容，培养学生勇敢的品质，使他们做一个勇敢的孩子。教学准备：

生字词卡片 课时：

2课时 课型：

新授课

第一课时

一、歌曲导入，揭示课题。

1. 师：同学们，在学习新课之前我们来唱一首你们都很熟悉的歌曲《闪烁的小星星》好吗？ 2. 板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

学生借助拼音自己试读课文，边读边画出本课生字，借助拼音反复拼读，记住生字读音。

三、指导识字。

1. 指名拼读生字，及时纠正错音。强调重点字的读音，如：“勇”是后鼻音，“散、此”是平舌音，“窗”是翘舌音。2. 同桌互相说说识字方法，小组内展开识字比赛，用字扩词。3. 出示生字卡片，去掉拼音认读，检查识记效果。

四、朗读感悟。

1. 听课文朗读录音，然后采取同桌互读、男女分节轮读、指名读等形式，引导学生把课文读的正确、流利。2. 学习第一节。

(1) 师：你们理解的真好。那么谁能告诉老师，你是从哪里看出这个小朋友胆小怕黑的？用课文里的句子回答。

(2) “我”为什么会“心乱跳”呢？这时“我”心里都想些什么？指导学生边读边想象，读出害怕的语气。(3) 指名朗读，学生评价。(4) 你认为课文中的小朋友是一个怎样的孩子？为什么？3. 学习第二节。

(1) 师：小朋友这么害怕，他的爸爸又是怎么做的？“偏要”是什么意思？

(2) 师：和爸爸一次出去散步，小朋友发现了什么？从课文中找出来。

(3) 师：这个小朋友和爸爸出去散步还能看到什么？

(4) 师：夜晚的景色如此美丽，你们还会害怕吗？课文里的小朋友呢？变得怎么样了？你是怎么知道的？4. 练习有感情的朗读课文。

五、总结课文，扩展延伸。

通过学习这篇课文，老师相信大家都不再害怕夜晚，都会变

得勇敢起来。老师这里还有一个故事，讲得是一只小熊变得勇敢的故事，大家想不想听？老师讲故事。

第二课时

一、回读课文，朗读成诵，升华情感。1. 课件播放音乐。学生自由朗读课文。2. 指名朗读，师生评议。

3. 交流读文感悟：学习了这篇课文，你有什么收获？ 4. 同桌竞赛，正确、流利、有感情地朗读课文。

二、记忆字形，指导书写。

1. 出示生字课件，观察田字格里生字的结构、占格位置；与同桌说说怎样把字写正确，写好看。2. 教师范写，学生书空。

3. 学生描红、练写，教师巡视，个别辅导。4. 同桌互相评议，提出建议。5. 扩词，巩固记忆。

三、作业。

观察夜景，把看到的美丽夜景画下来，如果能配上文字就更好了。

端午粽

预习：借助拼音读课文，初步了解课文内容。教学目标：

1. 认识13个生字，会写7个生字。

2. 能借助拼音正确流利地朗读课文，注意读好长句子。3. 通过学习，了解端午节的习俗。重点：

会认会写生字生词，朗读课文。难点：

读好长句子，了解端午节的习俗。教学准备：

生字词卡片 课时：

2课时 课型：

新授课

第一课时

一、导入新课。

轻轻地剥开粽子叶，白白的糯米中间裹着红红的枣子，咬一口，又黏又甜。小朋友们，你们喜欢吃粽子吗？你知道粽子与什么节日有关吗？今天，我们一起走进《端午粽》吧。

二、识字识词

1. 借助拼音朗读课文，圈画出本课会认会写的生字。2. 教师巡视，指导学生读课文。3. 教师检查学生识字情况。

(1) 出示会认的生字

(2) 让学生带着拼音学生字。

(3) 小老师范读生字

(4) 齐读生字、分组读生字、小组赛读生字。

4. 指导写生字。

(1) 教师让学生分析每个生字再田字格的位置，说说写好每个生字的关键所在。

(2) 小组交流写好每个生字需要注意的事项。

(3) 教师范写每个生字，学生临摹书空。

(4) 学生描红，教师巡视指导。

(5) 学生在田字格中练习书写生字，教师巡视指导。

(6) 小组合作评选出优秀的作品，全班展示，教师鼓励学生写好汉字。

三、初读课文。

1. 学生再次快速地阅读课文，这篇课文主要写了哪些内容呢？
2. 学生读课文，教师巡视。
3. 师生交流：

这篇课文主要写了端午节的时候，外婆包粽子，我们吃粽子，分给邻居吃粽子。同时还点明了端午节是为了纪念屈原的。

四、课堂小结。

这节课，你认识了哪些生字，学会了哪些词语？你喜欢哪些句子？

五、布置作业。1. 抄写生字生词。2. 熟练地朗读课文。

第二课时

一、复习导入。

同学们，我们把本课的生字宝宝请到了黑板上，你还认识他们吗？快点来读一读吧。今天我们继续学习《端午节》，看看外婆是怎么包粽子的。

二、新课讲解。1. 借助拼音快速地朗读课文，思考：本文共有几个自然段？主要写了什么内容？ 2. 师生交流：

(1) 全文共有四个自然段。

(2) 第一自然段主要写了端午节外婆煮好粽子等“我们”回去。

(3) 第二自然段写外婆包的粽子的材料及香味。

(4) 第三自然段主要写外婆包的粽子不仅好吃而且花样多。外婆还让“我们”把粽子分给邻居吃。(5) 第四自然段主要写端午节是纪念屈原的。3. 细读课文。

(1) 课文第二自然段中表示颜色的词语有哪些？(2) 外婆包的粽子花样主要有哪几种？

(3) 外婆让“我们”把粽子分给邻居吃说明了什么？(4) 端午节吃粽子是为了纪念谁？

三、扩展延伸。

端午节是中国的传统节日之一，每到五月初五这一天，全国各地都会有包粽子吃粽子的习俗，有的地方还会举行龙舟比赛。你对端午节有哪些认识？快点和大家交流交流吧。

四、布置作业。

搜集有关端午节的资料，你会包粽子吗，跟着家长学习一下，也包几个粽子。

彩虹

预习：借助拼音试读课文，不会读的地方多读几遍。教学目标：

1、学会本课12个生字和新词，会写7个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习课文，培养联想力和想象力。

4、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。

5、了解一些有关“彩虹”方面的知识。重点：

会认会写生字，朗读课文。难点：

培养联想力和想象力。教学准备：

生字词卡，多媒体课件。课时安排：

2课时

第一课时

一、谜语导入。

二、教学生字词

1、默读课文，勾画出不认识的字。

2、板书生字词：

现等已经失喝

含喷雾试橙

3、教读字音。

4、指名读，指导、纠正学生的发音。

5、指导书写。

6、再读课文，找出不理解的词语。

7、理解词语：

“出现”、“消失”：借助挂图，联系实际比较词语进行理解。

“等”、“试”：联系上下文理解。

“喝”、“含”、“喷”：结合动作演示理解词语。

“已经”：先讲词义，然后再举例理解。

“雾”：看实物或图理解。

“橙”：借助颜色理解。

8、读带有生字新词的句子，理解句子意思。

三、巩固练习

1、学生观察每个生字再田字格中的位置。

2、小组合作，探究书写每个生字需要主要的问题。

3、集体交流，达成共识。

4、教师范写，重点强调。

四、作业

1、在田字格中写生字。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入。

1. 上节课我们认识了很多拼音宝宝，你还记得他们叫什么名字吗？ 2. 学生比赛读生字。

4. 面对美丽的彩虹，你有什么奇特的想法吗？今天我们一起读一个小女孩的奇思妙想吧！

二、朗读课文，理解课文。1. 这篇课文共有几个自然段呢？
2. 学习第一自然段。

(1) 请一位同学朗读课文。其他同学思考：彩虹什么时候出现，它像什么？

(2) 第二句中“我”有什么想法？

三、巩固练习。

1、读句子，指图或演示讲句子的意思。

2、边读课文，边指图（或演示），讲课文内容。

3、正确地有表情地朗读课文。

四、作业

1、熟读课文。

2、仿写句子

别着急（爸爸）给你（造一条彩虹）。别着急（）给你（）。

别着急（）给你（）。

动物儿歌

预习：借助拼音读儿歌。教学目标：

1. 认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”等7个字。2. 正确、流利地朗读课文。3. 激发学生观察小动物的兴趣。重点：

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。难点：

通过朗读儿歌，让学生了解夏天的景物及气候特点。教学准备：

课件、文中插图、生字卡片。课时：

2课时 课型：

新授课

第一课时

一、谈话激趣，看图导入。

1. 导入：夏天就要到了，夏天里，在小动物身上发生了哪些有趣的事呢？我们一起去算算吧！

二、活泼多样，自主识字。

5. 过渡：今天我们还要通过自己的观察，来发现一种识字方法。

三、合作探究，发现探究。

1. 引导学生发现本课很多生字都有“虫字旁”，“虫字旁”的字和小动物有关。

2. 引导学生发现形声字的构字规律。3. 小结。

四、朗读韵文，积累语言。

1. 过渡：小朋友们真不错，刚才学习得很好，现在看看你们读书读得怎么样。

五、实践活动，课外作业。

下课后，边表演边把课文读给你的好朋友听。

第二课时

一、巩固生字。

1. 我会认。抽读生字卡片，我说你找。

2. 我会说。出示生字和小动物连线，出示生字说词语。

二、指导背诵。1. 齐读全文。2. 看课件说一说。3. 自由背诵。
4. 借助插图背诵课文。5. 表演背。

三、鼓励创新。

1. 激发兴趣：课文只写了六种小动物，真是太少了，我们来多说几种把！

2. 教师示范：蜜蜂花丛采蜜忙。你们呢？ 3. 小组讨论交流。4. 全班交流。

四、指导书写。

1. 自己观察要写的字，说说有什么发现。2. 学生描红，书写，教师巡视，个别指导。3. 展示学生写的字，评议。

五、实践活动

1. 点击课件，出示课后实践要求。

2. 小朋友是不是也想了解一些小动物呢？那就课后搜集有关资料或观察你感兴趣的小动物，和同学交流交流。

古对今

预习：借助拼音，读通课文，大致了解课文内容。教学目标：

1. 认识“圆、严”等12个生字。会写“古、凉”等7个生字。2. 正确、流利地朗读课文。3. 激发搜集对子和对对子的兴趣。重点：识字、写字。难点：学会对对子。教学准备：

第一课时

一、情景导入。

1. 激趣导入：今天，我想去美丽的大自然中走一走，小朋友想不想和我一起去呢？那就出发吧！

4. 学生说，教师随机出示词语：晨雾、白霜、朝霞、夕阳、和风、细雨、李树、杨树。

二、自主识字。

1. 过渡：同学们说的真棒！这些词，你们会读吗？2. 认读词语。

(1) 自由读词，注意读的时候要读准字音。(2) 指名读词：谁来读给大家听听？(3) 正音。(4) 齐读词语。3. 识记生

字。（1）出示生字。（2）小组合作识字。（3）全班交流。（4）游戏巩固。（5）检查识字情况。

三、读文感悟。

1. 过渡：有一篇课文把这些词进行了有趣的组合，想不想读一读？ 2. 自由读。要求读准字音，画出生字词，多读几遍。 3. 齐读。

4. 引导学生发现课文是以对对子的形式出现的。 5. 师生交叉读。 6. 生生交叉读。

7. 扩展活动：你能不能学着课文中的样子，也出对子让小伙伴对一对？如果他对不上来，你就要帮帮他，也就是说你出的对子你自己要能对才行。 8. 齐读全文。

四、指导写字。

1. 出示要求会写的生字，全班交流，说说有什么发现。 2. 重点指导写“李、香”。

五、实践活动。

在课文中挑选一个或几个你喜欢的词，写到纸上，然后为他配上美丽的图画。

第二课时

一、创设情境，巩固练习。 1. 在情境中理解词语。 2. 在情境中积累词语。 3. 在情境中运用词语。

二、带着感情朗读课文。

1. 过渡：从同学们的赞美中，看得出你们真的很喜欢大自然。那就带着喜欢的心情再来读一读课文吧。 2. 齐读。

三、课堂活动。

1. 过渡：刚才我们说了、画了、读了大自然，现在我们还要来唱一唱。

2. 学生随着音乐唱《小鸟小鸟》。

四、练习写字。

上节课写的字还记得吗？再认写几个，看看是不是有了进步？

五、实践活动。

1. 搜集生活中的对子，和同学们交流。2. 和好朋友做对对子的游戏。

操场上

一年级语文组教学工作计划篇三

本次公开课活动我准备的是一节识字课，课题是《袋鼠妈妈》、活动结束后，我对本次活动的教学过程进行了以下反思和整理。

之所以选择《袋鼠妈妈》这首儿歌，是因为这首儿歌充满童趣，而且儿歌句子整齐、压韵，还是关于小动物的所以我相信孩子们会很喜欢这首儿歌。

兴趣是激发孩子学习的动力、课堂一开始我就通过分组赢苹果的赛制来控制课堂纪律，在比赛中激发孩子的识字兴趣，接着我以猜字谜游戏引入课堂，再次激发孩子的学习欲望，通过多媒体出示袋鼠妈妈的图片吸引孩子的注意力，让孩子看图观察袋鼠妈妈，说说袋鼠的特征有哪些，培养孩子的口头表达能力，最后师做小结。

（一）师范读课文并提问；为什么说儿歌中的袋鼠妈妈很奇怪？；袋鼠妈妈把孩子、萝卜、青菜装在了哪里？；此环节的设计目的是让孩子认真听儿歌，并帮助孩子更好的了解儿歌的内容。

（二）师范读，生跟读、目的是让孩子跟着老师读准字音，并在读中认字宝宝。

（三）孩子齐声读，拍手读，分组读等多种方式读，目的就是让孩子通过多种方式朗读，读准儿歌，熟读儿歌，理解儿歌，认读儿歌中的字宝宝。

我设计了以袋鼠妈妈去买菜，而字宝宝在家呆无聊了，偷偷跟着袋鼠宝宝出去玩迷路为由，把字宝宝藏在花园中让孩子自己通过观察找到袋鼠宝宝，让孩子读字宝宝并充当小老师带领其他孩子一块读字宝宝，本次的目的是让孩子自己当学习的主人，把课堂还给孩子，因为有时孩子教学孩子比老师教学效果更佳，孩子学习更有激情、接着通过小转盘，开火车等多种方式读字宝宝，通过标序号、剪刀石头、把字宝宝送回家，摘苹果等游戏加深孩子对本课教学生字的巩固和印象，让孩子们在玩中学，学中玩。

书写部分同样注重以孩子为主导，让孩子们边说笔顺边书空写，而师则在黑板上示范正确写法。

一节课有良好的开端，也要有完美的结束，要善始善终、完美的结束不仅保证课堂教学结构的完整、同时，也能令人回味无穷，留恋往返、本课的最后我以袋鼠妈妈和我们做了好朋友，现在袋鼠妈妈要回家了，我们用美美的声音齐读儿歌送袋鼠妈妈回家，和袋鼠妈妈说再见吧，轻松的结束了本课的教学。

1、在出示袋鼠妈妈多媒体图片让生讨论袋鼠妈妈特征，师做小结环节时应结合生活中的例子加深孩子对袋鼠妈妈善跳这

一习性的理解。

2、在朗读儿歌部分，通过提问让学生注意倾听儿歌这点虽好，但是应该考虑孩子的差异，多让孩子读几遍之后在让孩子从儿歌中找出答案回答问题、而且读儿歌的时间太久，没有把握好朗读时间。

3、识字部分，识字分为基础识字和扩展识字、在这两个识字读的环节，形式有点单一，而且在扩展识字这块有点限制了孩子的思维，除了课文中的组词，应多让孩子发散思维，开动脑筋，多组些和课文中不一样的词语。

4、书写部分，由于前面朗读儿歌花的时间太多，导致后面没有时间让孩子拿出书本学习书写。

5教学过渡语不够清晰、一个个教学活动好比是一颗颗珍珠，而各活动环节间的过渡语则是串连珍珠的丝线、本次的教学活动中，在过渡语方面我仍需加强，因为如果过渡语运用得好，对于提高课堂教学有效性，增加课堂教学效益，起着有益的作用。

通过这次公开课，我看到了自己依然有很多的不足需要我去改正，在此谢谢我的师傅和各位学前组的老师们对我的耐心指导和细心点评、我会努力完善自己，把接下来的教学工作做得更好。

一年级语文组教学工作计划篇四

光阴倾箭，日月如梭。转眼一年又即将过去，我们走过了一个充实而又有意义的学期，期末临近，回想这学期的教学工作，工作任务繁多责任重大。回首一路走来，我感慨万千，感觉有些累，因为一年级的学生像一张白纸，老师需要有无限的爱心、耐心、更要有如针般细的心才能创造出让他们茁壮成长的良好教育环境。但在累的同时也伴随着收获的快乐，

孩子们用他们纯净的笑容感染着我，用他们纯真的心感动着我，让我拥有一颗年轻的心陪着他们一起欢笑，带领着他们在知识的殿堂里翱翔。

在这一学期里，我坚持认真备课、上课，积极听课及参加教研组的评课活动，课后及时批改、评讲作业，反复评讲易错的知识点。课后认真、耐心的做好辅导工作。平时严格要求自己，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将一学期工作的一些情况总结如下：

1、备教材，课前认真钻研教材，了解教材的结构重点与难点，掌握知识的逻辑。

2、备学生，对班上每一位学生的家庭背景、思想状况、兴趣爱好、学习态度、思维习惯等有一个比较全面的了解。

1、培养和激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”在教学上，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣，为了让孩子们对学习感兴趣，导入新课时，我根据不同的课型设计不同的导入方式，如：动画人物陪学、唱歌、讲故事、用多媒体展示图片等这样比起简单的讲述更能激发学生的学习兴趣。2、关注学生课堂情况，注重学法指导，加强基础训练。

四、开展“比一比”“谁最棒”“书写之星”“背诵之星”“课堂之星”“进步之星”等多种比赛，激发学生学习兴趣，培养学生的创新能力，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然。使学生享受学习的快乐。

经过不断的努力、思考，在教学方法上我总结出了儿歌识字、谜语识字、形象识字、加偏旁识字、游戏识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字，除了课内的识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观

察、随时随地识字。

低年级的词语教学是巩固识字，提高语文素养的重要组成部分，所以课堂上我借助图片、动作或客观事物化抽象为具体，让学生轻松理解词语，而且设计多种形式的练习来巩固所掌握的知识。

“金无足赤，人无完人”虽然很用心，但在教学上难免还是有不足之处，如：

- 1、有时课堂重点不够突出，对学生整体照顾不够。
- 2、个别学生学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓还需要正确引导。
- 3、课堂教学需再创新。3、对差生的跟踪还需再加强。

总之，在今后的教学工作中，我将一如既往严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点努力争取更大的进步。

一年级语文组教学工作计划篇五

又一个新学年开始了，在这秋风送爽，丹桂飘香的季节里，对一名教师而言意味着收获和喜悦，刚刚送走一批小学六年朝夕相处，满怀希望步入中学校门毕业的同学们，又将迎来天真可爱的一年级新小朋友们，做为一年级新同学的语文老师，既兴奋又有些许不安和茫然，反复思量，既然与这些孩子有缘，就用一颗童心与他们为伴，用爱和责任撑起孩子们远航的帆。在教学工作中，既要有热情又要有的放矢，有条不紊，科学谋划，针对本学期教学内容和学生的年龄特计划从以下几方面做起：

- 1、汉语拼音教学：借助实物，好看的图片，多媒体课件创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

2、识字写字教学：要培养学生良好的学习习惯，在学生基本掌握汉语拼音的前提下，引导孩子们多阅读，借助拼音和字典，积累字词，形成自己的识字方法，养成独立识字的习惯，提倡同学之间交流识字方法，经验和感受，一起玩识字，组词的游戏或一同做生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、写字教学：培养学生正确的写字姿势，规范整洁书写汉字，教师要耐心指导，一笔一画，横平竖直，起笔运笔顿笔都要细心指导到位，不能急于求成，要让全班同学都能端正美观地书写汉字，感受汉字的美感，体会书写的快乐。

4、语文学习就是听说读写的训练，要培养儿童会听爱说能读会写才是目的，对低年级儿童来说，口语交际练习显得尤其重要，要培养孩子们能认真倾听别人的讲话，然后经过思维加工，整理信息，用语言清楚明白的表达自己的想法，学习说完整的，通顺的话，流利地表达。通过布置口语交际准备题，使口语交际课有确定的话题。可以交流自己读过的故事书，也可以是看过的有趣的动画片，或者是自己的所见所闻。在交际过程中要善于发现学生有创意，充满童趣的精彩语言，给予肯定，让孩子感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦。注意规范学生的口头语言，适时予以纠正。学生口头语言表达能力的培养还应在平时有意识地通过回答问题，讨论交流中训练，鼓励学生在日常生活中不断提高。

，老师是陌生的，同学是一张张不熟悉的脸，会有一些恐惧或担忧，感到局促不安，不习惯新的学习生活和环境，对学校 and 班级的纪律和日常管理无所适从，好的行为习惯需要及时养成，不知道上学，学习的意义是什么。所以，作为一年级的老师摆在面前的任务就是让孩子们及时进入角色，用一个合格的小学生标准来约束自己，鼓励表扬为主，切忌冷言冷语，要和蔼可亲，正如所言，蹲下身来与孩子们交流，即使他们犯了错误，也要和风细雨耐心教育，因为他们懵懂无知，此时需要的是教师的正面引导，只要我们有信心，孩子

们一定会慢慢养成良好的习惯，成为一名合格的小学生，习惯成就未来，童年时期良好行为习惯的养成，必将会使他们受益终身。

那么，在具体的工作中应该从以下几方面做起：

1、良好的日常行为习惯的养成：按时上学，穿戴整洁。保持良好的坐姿，不许乱动摆放整齐的桌椅。不吃零食，不带零用钱。讲究卫生，不乱扔垃圾。

2、养成良好的学习习惯：上课认真听讲，认真完成作业。课堂上举手发言，不说话，不摆弄东西。上课不东张西望，不影响他人。

3、和同学友好相处，对人有礼貌，不说脏话。

4、学习用品准备齐全，不向他人借用，爱护自己的学习用品，书包和学习用品摆放整齐。以上行为习惯的养成在开学初一周内每天早晨第一节课前从申要求并督促检查。利用每周一次的班队会学习小学生日常行为规范，经过不断努力，良好的班风班纪一定能够形成，只有这些才能为学习创造条件，细节决定成败，习惯成就未来。相信只要不断从孩子们的需要出发，认真研究教育教学策略和方法，就能使教学工作不断再上新台阶。

一年级语文组教学工作计划篇六

对于“司马光砸缸”这个故事孩子们并不陌生。在初步感知课文后，孩子们就告诉我：这篇课文讲了一个司马光砸缸救小伙伴的故事。学习司马光遇事沉着、不慌张是本课的教学目标，对于这个教学目标，通过朗读感悟，很容易就能达到。理解司马光爱动脑筋、机智、方法巧妙是本课的难点。如何攻破这一难点呢？在实际教学中我是这样操作的：

板书：

别的小朋友司马光

慌不慌

(吓哭了，举、砸叫着喊着找大人)

我让孩子们想象：假如当时你也在场，你会想个什么办法去救这个掉进大水缸的小伙伴？经过讨论：

方法1：我叫小伙伴们一起把水缸推倒。

生1：可是这是一口大水缸，而且里面装满了水，肯定很重很重的，我们只有几个小朋友的，推不动的。

生2：而且别的小朋友都慌了，有的哭了，有的叫着喊着，哪还有力气去推大水缸呀？

方法2：找跟绳子把小朋友拉上来。

生3：他们在花园里玩，不一定有绳子的，有可能等绳子找到了，那个小伙伴也淹死了。

生4：而且掉进大水缸的小朋友肯定很害怕，扔给他绳子他不一定抓得到。

孩子们还有很多奇怪的方法，但都一一遭到了同伴的否定。

就这样在想——否定——再想——再否定的过程中，孩子们都觉得还是司马光的方法最好！这样，难点也就基本解决了。

一年级语文组教学工作计划篇七

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园

地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活,了解学习常规。接下来是汉语拼音,学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一),10篇课文,识字(二),又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开,多认少写。教材的编写以课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、教学重点、难点:(一)、重点: 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点。2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字。3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。(二)、难点: 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较困难,因此,拼音教学是难点。

2、识字量的增加,是学生“回生率”很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。

四、教学措施: 1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。

5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究

精神。6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

2 8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。

11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作。在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的过程予以调控,形成有效的师生、生生互动。此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。

2013--2014学年度一年级第一学期班务工作计划

3 一、班级概况

本班共有学生30人,其中男生 14 人,女生 16 人。刚刚踏入一年级的小朋友,对于学校的日常生活和学习还是不太适应,学校的规章制度对于他们来说是陌生的,我们班主任要在生活中对他们加以指引,从他们身边的点点滴滴的小事加以指引。

二、指导思想:

认真贯彻德育和少先队工作的要求，以学生发展为本，以愉快教育、创新精神和实践能力为重点，培养集体主义精神，树立正确的班风，形成良好的学习氛围。我以培养学生良好习惯为切入口，提高学生适应生活的能力。让学生在实践体验中感悟并内化为自觉的行为，学会做人、学会合作、学会学习、学会独立。三、工作目标：

通过对学生进行常规教育，帮助学生明确学习目的，培养学生的基本生活自理能力、行为习惯，在教育工作中，进行系统化、程序化、人性化、生活化的管理，为学生以后的学习生活打下良好的基础。1. 加强学生的常规管理，培养学生基本的生活、学习能力，做一名合格的一年级学生。

2. 为每位学生制定学习目标，使每位学生掌握制定的学习内容。3. 培养班干部，努力使班干部成为老师的得力助手。4. 抓好安全教育，保证学生不出一例安全事故。

4 四、具体措施：

1. 抓好学生入学常规教育，特别是一日常规的训练，开始时一定要到位，使学生的生活规律化并做好督促检查工作。让学生学习《小学生日常行为规范》，制定好班规，并让学生学习，纠正自己的不良行为习惯，让学生尽快过渡，适应新的学习生活。

2. 研究学生情况，了解学生身体状况、个性特征、爱好特长及家庭情况、并进行必要的家访，并做好记录，为记录学生的成长打下基础。3. 抓好班干部队伍建设，在开学两周内选出班干部，利用课余时间对班干部进行简单的培训，提出要求，明确职责。教会他们一些处理班级事务的方法，使他们能起到老师的助手作用。

4. 对学生卫生教育。在开学常规教育中，卫生是必不可少的一项工作，特别是教室卫生，对一些卫生死角，教师一定要

在开始时亲自动手，对学生进行指导，教会他们怎样去做，比如拖地，擦窗。要树立学生的主人公意识，注意卫生的保持，视野范围内的垃圾要拾起放进垃圾箱。让学生明白打扫卫生的最好方法就是保持班级的整洁干净。5. 对特殊学生进行纪律强化训练，纪律教育是学习教育的前提。对行为习惯较差的学生，要进行个别教育，小组教育，班上教育，帮助他们改正自己的不良行为。树立他们的集体荣誉感。

6. 加强安全教育、自我保护意识教育，树立良好的学生形象，注意自我保护安全教育，从而提高自我保护能力。

7. 坚持学校教育与家庭教育相结合，经常进行家访或请家长来访，5 及时与家长沟通，对家长的教育方式方法做出指导，向家长汇报学生在校学习、纪律情况。五、工作安排：九月：

1. 入学常规教育 2. 了解学生，进行家访

3. 选举培养班干部，制定班规，布置好教室，让学生在良好学习氛围中学习。

4. 开主题班会《好好学习，做一名好学生》。

5. 组织学生参加少先队活动：老师，您辛苦了、民族精神代代传。6. 配合体育教师，教会学生做广播体操。7. 美化教室，围绕“教师节”出一期黑板报。十月：

1. 继续加强班级管理，形成更好的学习氛围。2. 与家长交谈，确定学生的学习目标。3. 做好学生的广播操、眼保健操的训练工作。4. 开好主题班会《养成良好的行为习惯》。5. 围绕“庆祝国庆节”出一期黑板报。十一月：

6 1. 组织学生参加少先队活动：我们只有一个地球、交通安全知多少。2. 主题班会《怎么成为一名合格的小学生》。3. 组织学生参加安全教育 十二月：

1. 继续抓好常规教育。
2. 完成本学期的教学任务，组织学生复习。
3. 积极参加学校组织的安全教育：安全教育之学习安全。
4. 组织学生参加少先队活动：团结就是力量、谁是我心中的英雄。
 1. 开展庆元旦主题班会《新的的一年里，该做什么》。
 2. 抓好期末复习工作。
3. 对学生进行假期的安全工作教育。

2014—2015学年度第一学期 二年级数学教学计划

一、教材的特点及重点训练项目：

7 意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验并重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。教材的基本内容是：长度单位，100以内的加减法（二），角的初步认识，表内乘法（一）

（二），观察物体（一），认识时间，数学广角(搭配一)和数学实践活动量一量比一比。其中 100以内的加、减法笔算，表内乘法是本册教材的重点训练内容。

二、本学期教学的主要目的要求 （一）、知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度

（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

8 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。 三、全册课时安排：（约60课时）（一）、长度单位（4课时左右）（二）、100以内的加、减法（二）（13课时左右）

1、两位数加一位数3课时 9 左右

2、两位数减一位数5课时左右

3、连加、连减和加减混合1课时左右

我长

高了……3课时左右 9的乘法口诀……1课时左右 看一看 摆一摆……1课时左右统计（3课时左右）（八）、数学广角（2课时左右）九）、总复习（4课时左右）

（七）、（

一年级语文组教学工作计划篇八

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，顺利完成了教育教学任务。现总结如下：

作为刚刚进入一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲和说，通过一学期来的培养，我班学生都养成了好的学习习惯。

于吸引学生注意力的有趣教具及课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与学校老师经常交流，并向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。四、注重提高学生的语文素养。

经过一学期的实验，最直接的体现是学生的'变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的

标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写，一些学生又不会说既不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

一年级语文组教学工作计划篇九

我班现有学生56人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，

快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

- 1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。
- 2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。
- 3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。
- 4、继续养成讲普通话的习惯。
- 5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

- 1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、

价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习能力强较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力强较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，

使他们乐于学习。

七、课时进度安排：

第1周———识字1、第1课

第2周———第2—4课、语文园地一

第3周———识字2、第5—6课

第4周———第7—8课、语文园地2

第5周———识字3、第9—10课

第6周———第11—12课、语文园地3

第7周———识字4、第13—14课

第8周———第15—17课

第9、10周———语文园地4、识字5、第18—19课

第11周———第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周———识字6、第22—24课

第13周———第25课、语文园地六、识字7

第14周———26—29课

第15周———语文园地7、识字8、第30—31课

第16周———第32——34课、；语文园地8

第17、18、19、20周———复习考试

一年级语文组教学工作计划篇十

一、激发学生兴趣，吸引学生注意力。

大家都知道“兴趣是最好的老师”，由此可见，激发学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习可以调动学生学习的积极性。一年级的学生注意力不容易集中，他们刚刚踏入校园进行正规化的学习。先把规矩给他们定下来，赏罚要分明，利用好前半节课，后半节课可以做练习或者游戏，不要把教学内容安排的过多，以免学生疲惫不堪，不仅没学到你意想中的知识，还使他们在下一节课中降低了学习的积极性。利用学生争强好胜的心理调动他们的积极性。

二、课堂形式灵活多变，营造轻松、愉快的学习环境。

课堂形式单一，很容易造成学生身心疲劳，从而转移注意力。针对这一现象，我们要想方设法设计灵活多变的教学活动。同时还要要求一年级教师要有较强的应变能力和课堂控制能力：一年级学生年纪小，自我控制力差，情绪易激动，即使是一点小事也往往让他们兴奋半天，其行为突出表现为：拍桌子、砸笔盒、大呼小叫、拍手、离开座位跳跃等，所以教师要在突发事件刚出现苗头时，就及时给予转化或制止。然后，我们需要的是足够的耐心要有足够的耐心、细心，让孩子知道你要他们做什么，怎么做，先怎样再怎样，哪怕是放几个学具，放哪儿，怎么放，都要说清楚。一开始的细致对以后的教学会非常有用。

三、老师讲课时要使用儿童化语言。

一年级孩子不同于大学生，只要老师讲清要求就行，他们自制里差，注意力集中时间短，做事凭兴趣。比如做连线题，如果老师说让我们来做个“找朋友”的游戏好不好？学生一听肯定会感兴趣。如果哪个学生找错了或还没有找到朋友，老师说：“哪个小朋友愿意帮帮他？”学生听了觉得很亲切，他

们很喜欢听这种语气，老师用这种儿童的语气跟学生说话，才能更好地吸引学生的注意力。总之，一定得蹲下与孩子们说话。

四、及时的表扬和鼓励，增强学生的自信心。

每个学生都希望自己在老师眼中是最好的，一年级的孩子也不例外，最喜欢听到老师的表扬，一听到表扬就会有更好的表现。在课堂中，教师要及时表扬守纪律的学生，使其他同学受到感染。组织课堂教学是一门艺术，能否吸引学生是上好一堂课的先决条件，教师只有在教学中不断提高自己的教育教学素养，不断实践总结，才能更好地驾驭课堂，达到最优最佳的教学效果。