

# 大班垃圾分类环保教案 幼儿园垃圾分类 活动总结大班(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 大班垃圾分类环保教案篇一

随着经济的快速发展和人民生活水平的日益提高,垃圾排放量与日俱增,对环境的压力越来越大,我们每天都在制造垃圾,如废纸、塑料、废电池、果皮等,这些垃圾绝大部分是可回收利用的资源。接到通知后,我园响应花都区教育局《关于印发花都区学校创建垃圾分类示范基地工作方案的通知》的号召,在易园长的指导下,在全园教职工的工作支持下,全园教师、幼儿群策群力、集思广益,垃圾分类活动已初见成效。现将情况作如下总结。

一、充分认识到减少校园垃圾和节约资源的重大意义。

校园垃圾混装堆放,极易孳生蚊蝇、细菌、老鼠等,是疾病的传播源;且处理方法是将混杂着各种有害物质的垃圾运去填埋,既侵占土地,又使垃圾中的多种污染成分长期存在,污染成分就会通过水、空气、土壤、食物链等途径污染环境,危害人体健康。而我们将垃圾分类处理加以回收利用,不仅节省了大量的填埋占地、避免污染,还能按类别回收资源、保护资源和环境,同时,培养了幼儿的环保意识。

二、我们在“垃圾的分类”活动中的收获:

1、尽量避免使用一次性的物品,如免洗餐具、纸杯、纸巾等,

或减少不必要物品的使用量，如漂白剂、衣服柔软精等化学用剂，不但可减少开支，更可降低环境污染和资源浪费。

2、尽量选用可再填充式之复印机、传真机或打印机墨水。

3、多使用天然肥皂以代替清洁剂，可减少水源污染。

4、拒绝接受不环保的广告传单。

5、离开教室后随手关灯并关闭其他电源。

6、有害废弃物如电池、日光灯管，应另外存放，再利用的资源如废纸、玻璃等，应和其他垃圾分开，累积一定数量交由旧货商或回收队处理，以减少资源的浪费。

7、通过各项活动的开展，使幼儿初步的了解了垃圾分类的知识；逐步形成了垃圾分类意识、环保意识、可持续发展意识。

三、利用活动载体，深化环保行为。

我园内坚持一日两扫，并做到卫生无角、无环境污染源，组织值班教师每日进行检查，一周小结，表扬鼓励。在“世界环境日”不失时机地举行“保护环境、美化校园”专题讲座，号召全园行动起来，绿化美化家园，保护生态环境。

垃圾分类回收处理是我园文明程度的重要体现。校园垃圾分类可大幅度地减少垃圾增加带来的污染、节约垃圾无害化处理费用，有利于进行资源再利用。在校园中开展垃圾分类回收利用的活动，不但可以使资源循环再利用、节省资源，还可以培养幼儿环境保护的意识。普及垃圾分类知识，提高全民环保意识，全面推广和落实完善的垃圾分类处理政策，建设一个绿色、和谐、美丽、节约型的校园。在下一步的工作中，我们将再接再厉，努力使这项活动更加富有成效。

## 大班垃圾分类环保教案篇二

提到“垃圾分类”相信大家都不陌生，这是早年来被提倡的保护环境措施之一。但看了一下大街小巷的垃圾桶，发现这项措施好像落实的并不是特别好。那么接下来就让我来发表一下我的意见吧。

首先，来说一下垃圾分类落实的不太好的原因。应该有不少人心里都有一个观念；把垃圾扔到垃圾箱里就行了。而有这种观念是因为没有垃圾分类的意识，缺乏对垃圾分类的重要性的认知。所以我认为广大群众应多多了解垃圾分类的重要性，树立垃圾分类的意识，同时政府也要加大宣传力度。

可有了垃圾分类的意识，垃圾分类的工作似乎还是很难做。这是为什么呢？我想是因为人们不知道怎样进行垃圾分类。不知道哪些垃圾应该归为哪一类，这样一来就算是人们想垃圾分类也分不出来啊。模模糊糊地记得垃圾分类的知识是在幼儿园学的，所以忘记也是情有可原。大家也不用为学习垃圾分类而头大，因为现在的垃圾分类大多数都只是分为两大类最多也就三类，稍微了解一下即可。建议政府呢普及一下垃圾分类的知识，咱们群众呢也可以在家做好垃圾分类，倒垃圾时会更加方便。

还有一个重要的原因就是部分街道的垃圾箱有些脏乱，“面目全非”的他们让人们根本就看不清垃圾类别的标志，也就只能随便的扔到垃圾箱里。再加上部分人的从众心理，让垃圾箱更脏乱，最终形成一个恶性循环。我想这就需要政府改善一下基础设施了，群众也应该积极维护公共环境，保护公共财产。

落实好垃圾分类，保护好环境需要我们每个人的努力，所以让我们一起努力来改变世界吧！我们每个人都相信自己是可以

以改变世界的那个人。

## 大班垃圾分类环保教案篇三

为进一步响应政府号召，大力推进家庭生活垃圾分类工作，努力倡导“绿色社区低碳生活”科学理念，为了向辖区的小朋友们宣传正确垃圾分类、低碳环保的理念，萌发小学生的环保意识，爱护环境的习惯和自觉性。金阊新城和美社区关工委在辖区青少年中开展了“小小清洁员垃圾分类我先行”活动。

范老师从三方面对垃圾分类进行了讲解。一是垃圾分类的含义；二是垃圾分类的益处，垃圾分类可以减少土地资源的消耗，减少资源浪费变废为宝，同时也减少了环境污染；三是垃圾分类的标准，垃圾可以分为可回收垃圾、不可回收垃圾、有害垃圾、其它垃圾。随后，以问答的形式巩固了同学们对于生活学习中常见物品归类的认识：玻璃、塑料制品、旧书、报纸等属于可回收垃圾；电池、过期药品、过期化妆品属于有害垃圾；带血的棉签、输液管等含病毒垃圾属于医疗废物需要特殊处理等等。

此次垃圾分类主题活动，通过讲座以及问答形式，让我们的辖区青少年们学习垃圾分类知识，教他们如何正确的进行垃圾分类。保护环境，人人有责，孩子们是祖国的花朵，我们将发动辖区学生，带动各自小家庭参与垃圾分类，共同维护我们的社区大环境。

## 大班垃圾分类环保教案篇四

生活中，人们避免不了产生垃圾。垃圾是宝物，可是是个“调皮的宝物”。你怎么对它，它就怎么对你。你对它好，它就造福人类；你对它差，它就祸害地球和人类。所以，垃圾分类是变废为宝的最好措施。

我们家也进行了垃圾分类。我家有四个垃圾桶呢。厨房一个，装厨余垃圾；厕所有一个，装不可回收垃圾；客厅有一个，装可回收垃圾；阳台还有一个，装有害垃圾。要知道我们家的垃圾分类却是因为我的一件小事引起的。

记得我7岁的时候，有一天出去玩。那时正值七月，太阳晒得人都快成人肉干了。碰巧经过一家超市，我看见超市里的各种饮品，馋得直舔嘴唇。我掏了掏腰包，刚好2元。我冲进去，买了一瓶汽水，一拉，便“咕噜咕噜”一口气喝完了。前面有一个垃圾桶，我想都不想就随手一扔，扔进了一个“有害垃圾”框。

我漠然地走开，好象垃圾分类与我无关似的。一路上还哼着小调。刚走出不远，来了一对母子，那弟弟看上去比我还小。只见他一手拿着废本子，一手拽着妈妈的衣袖问：“废本子是什么垃圾？”妈妈弯下腰，笑着对他说：“哎呀，儿子你也懂得垃圾分类啦，真棒！废本子属于可回收垃圾。”那小孩“哦”的一声跑过去，飞快地将本子丢进“可回收”桶里。转过头冲妈妈一笑。随后，母子俩走远了。留下我独自一人脸红，发呆。

我的内心泛起一阵一阵的波澜。是呀，为什么一个比我还小的孩子都懂得垃圾分类，而我却不能做到呢？我咬咬牙，飞快跑过去，伸出手将我丢的垃圾捡出来，让它“回家”。瞧！那汽水瓶似乎在对我笑哩：“谢谢你啊，帮助我找到正确的‘家’。”

从那以后，我意识到了垃圾分类的重要性。话说“语言不如行动”我立即向家人和邻居宣传垃圾分类。同时做好自己家的垃圾分类：有害垃圾，不可回收垃圾，可回收垃圾，厨余垃圾。例如塑料瓶就必须丢进可回收垃圾桶，决不乱丢乱放。乱丢乱放就像逃避了自己对环境保护的一份责任一样，有种强烈的负罪感。

让我们一起参与其中吧，帮垃圾找一个“温馨的家”！

## 大班垃圾分类环保教案篇五

通过第一阶段一系列主题活动，幼儿完成了“垃圾分类”知识的积累。第二阶段主要开展了“垃圾分类”践行活动。根据课题研究实施方案，本阶段主要通过以下方式来完成“垃圾分类”践行活动：

一、在园里开展了“我是小小监督员”活动，督促每天垃圾分类投放。

四月份，在班里每天选出一个“小小监督员”，督促班级垃圾的分类投放。首先让幼儿观察室内有无垃圾，其次让幼儿知道产生了什么垃圾，该如何正确分类投放。例如：每天小朋友吃点的时候可能产生的垃圾会每天不同，那么对这类垃圾重点拿出和幼儿讨论该如何投放。对于每天可能产生的垃圾，如扫下的尘土、卫生间手纸等，开始强调它的分类方法，以后只是提及，不再作为重点。每天做好记录。

通过每天和幼儿讨论一次不同的垃圾的投放，使幼儿进一步掌握正确投放垃圾的方法，同时更重要的是使幼儿养成看到垃圾就进行分类投放的习惯。

二、对幼儿在不同场所“垃圾分类”投放行为进行了统计。

为了扩展幼儿践行“垃圾分类”活动的面，我们开展了幼儿在不同场所进行“垃圾分类”投放行为的统计。每周通过谈话询问幼儿在园里，在家里，在公共场所是否有“垃圾分类”投放的行为，并具体说出投放的物品名称及时间和地点。例如：老师问某个小朋友：你在园里分类投放垃圾了吗？幼儿：分类投放了，我把香蕉皮放到了不可回收的垃圾箱里。老师：在家里分类投放垃圾了吗？（有的幼儿回答不上来，说明没进行分类投放）有的幼儿会说：我把家里的废报纸放到了可回收

的垃圾箱里。每个幼儿回答不同。老师再问：休息日爸爸妈妈领你们去公共场所游玩，途中产生的垃圾是否进行了分类投放？引导幼儿各自讲述自己的经历。如有的小朋友说：星期天爸爸带我去动物园，给我买了饮料，喝完我把空的饮料瓶放入可回收垃圾箱，还有的说：妈妈带我去逛街，给我买了冰激凌，我吃完把纸盒扔进可回收垃圾桶等等，五花八门。只要小朋友在不同场所能说出一个以上的具体行为，就计入本周能够进行垃圾分类活动的次数里。

通过这一活动，让幼儿知道不管在哪里都应该对垃圾进行分类投放。增强了幼儿“垃圾分类”投放的意识，使幼儿的“垃圾分类”行为习惯进一步养成。

### 三、开展了“家园共育”宣传活动：

1. 为了让家长配合小朋友一起进行“垃圾分类”活动，我们办了一期“垃圾分类知识宣传”主题专栏。详细介绍了垃圾如何分类，哪些是“可回收垃圾”，哪些是“不可回收垃圾”，哪些是“有害垃圾”。

2. 为了让幼儿在家有效操作“垃圾分类”，给幼儿布置家庭手工作业，要求和家长一起制作三个垃圾分类箱，在日常生活动中和家长一起开展垃圾分类活动。

3. 为了让家长对“垃圾分类”重要性有进一步的认识，我们又办了一期世界其他国家“垃圾分类”处理的方法(做的比较好的国家)，让家长重视环保教育，从而鼓励、支持孩子养成垃圾分类处理的习惯。

四、制作了《“垃圾分类”调查表》向家长发放，了解了幼儿在家开展“垃圾分类”活动的表现及家长对“垃圾分类”的看法。

共发放56份，收回43份，有效调查表43份。通过对收回的

《“垃圾分类”调查表》的汇总分析，了解了家长对“垃圾分类”行为的各种看法，增强了我们在园里对幼儿进行“垃圾分类”教育的信心。从调查统计分析看，幼儿园垃圾分类养成教育是可行的，有希望的。首先，绝大部分家长了解了幼儿在园进行垃圾分类养成教育的事实，并能在家积极支持，和幼儿一起进行垃圾分类，对幼儿初步的垃圾分类养成起到了积极的作用。其次，绝大部分家长懂得垃圾分类的意义，只要条件允许，他们很愿意对垃圾进行分类投放。虽然目前进行垃圾分类投放的社会大环境还不成熟，但能够看出通过幼儿的行为已经触动了家长意识，为今后践行“垃圾分类”奠定了良好的基础。

根据课题研究实施方案，我们采取多种形式，完成了第二阶段积极践行“垃圾分类”活动的研究内容，达到了我们预期的目的。