

2023年高中教师学期教学工作总结博客(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级数学教案篇一

2、通过观察各种物体，帮助学生建立空间观念

教学重难点

1、角度不同，看到的物体形状不同，初步体会局部与整体的关系

2、培养学生的空间观念

教学准备：

小象的玩具模型，图涂有不同颜色的长方形盒子，杯子，三张抽象的杯子图片

学生自备一个小玩具

教学过程

一、新课导入

大家在暑假的时候有没有去旅游呢，说一说你去过哪些地方吧。

暑假的时候，我们的三位小朋友，毛毛，淘气，奇奇也去旅行了。他们来到了印度。印度最有名的动物呢，是大象。这一天他们也看到了一头大象。（出示大象玩具）

毛毛说：“我看到一扇门上挂着一条尾巴。”

淘气说：“我发现一堵墙上有一只耳朵。”

奇奇高兴的说：“我看到了一头可爱的大象两只呼扇唿扇的耳朵，还有长长的鼻子。”

为什么同样一头大象，三个小朋友看到的确是完全不同的画面呢？

生答：因为观察的角度不同，他们看到的都不是完整的大象。

我们要全面了解一个物体，必须全面观察这个物体，学会观察物体。

这节课就让我们一起来观察物体吧。（板书课题：观察物体）

二、探索新知

1、（出示长方形盒子）现在老师手中有一个盒子，它是什么形状的呢？

生答：长方体

（板书：黄、红、白、绿、蓝、黑）

老师手拿盒子，分别提问距离相差很远的小朋友，在你的位置上你一次能看到几种颜色？

（板书几个小朋友的答案，并按种类多少将其归类）

生答：观察角度不同

那大家仔细想想：我们一次最多可以看到几种颜色呢？

生答：3种

那只看到一种颜色或者两种颜色的小朋友要怎样才能看到三种颜色呢？

生答：转动长方体，或改变观察角度

3、现在拿出你自己的玩具，自己来亲身体验观察的乐趣吧。

(老师巡视，指导学生观察物体)

刚才我们已经观察了自己的玩具，谁能告诉大家你看到了什么？

老师总结，板书：观察的角度不同，观察结果不同(齐读)

其实，这四幅图是同一个物体。有的同学可能就疑惑了，同一个物体怎么会有四幅不一样的图呢？(观察角度不同)

那把四幅图片合在一起向想，这个谜底是什么呢？

生答：杯子

真的是杯子吗？(出示杯子)我们就一起来看看到底是不是杯子吧！

你在哪个角度看到的第一幅图呢？第二幅第三幅还有第四幅呢？

三、练习巩固(课本67页)

1、军事博物馆举行恐龙展，小亮、小明、小红都来看恐龙。那你知道这些图分别是谁看到的吗？(老师巡视，然后集体纠正)

2、现在不把书垒起来，你会做第2题吗？试一试吧。

四、总结

通过观察长方体，自己的玩具，还有猜谜游戏，你有什么收获？

小学二年级数学教案篇二

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、能识别小数，会读写小数。

认识小数。

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

主题图，投影片，商标标签。

1、出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包 45元 文具盒 18元 圆珠笔 元

铅笔 元 橡皮 元 本 3元

（在黑板上依次贴出商品的标价牌。）

2、区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书 包 45元 圆珠笔 元

文具盒 18元 铅 笔 元

本 3元 橡 皮 元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子？

3、引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点。）像这样的数叫做小数。（拿走黑板上三个整数标价牌。）今天我们就学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

1、你会读小数吗？

让学生试读文具标价的三个小数。

2、认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱？

元 角 分

3、 5 0 3元5角

0、 2 0 2角

0、 1 5 1角5分

3、 完成88页表格中的填空。

4、 你还在哪里见过小数？

1、 出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2、 引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3、 引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4、 小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成米和米都对。

5、学生类推：完成89页的“做一做”。

完成练习二十一的第1、2题。

元 角 分

小学二年级数学教案篇三

《分香蕉》这节课出色的完成了教学目标，突破了重点和难点，夯实了除法的意义，使学生掌握了除法算式的读法、写法，记住了除法算式的各部分名称。

《分香蕉》这节课的成功之处是以学生为主，放手让学生去做。《分香蕉》是本单元第四节的内容，学生通过前三节课“分桃子”“分苹果”“分糖果”的学习，已经积累了扎实的动手分的能力，对平均分的理解有了深刻的认识。有了这些积累，本节课我大胆放手让学生去借助小棒解决小猴欢欢的问题，使每个人都经历平均分12根小棒的过程，当学生看到这么多种分法时引出需要用一种算式表示这些过程，这样很自然的引出除法和除法算式，在表示12根小棒，平均分成2份，每份6根的分法用除法算式 $12 \div 2 = 6$ 表示，在真实的分小棒的过程中，学生很快就说出每个数表示的意义，使很抽象的除法变得很自然。

本节课的不足之处是课后练习设计不是很恰当。在巩固练习部分我设计的是智慧大闯关的活动，第一关一下子加大难度，让学生立刻在具体情境中脱身而出，直接去说孤零零的算式表示什么意思，这个跨度有些过大，应该设计将18根小棒平均分，你能怎么分？出除法算式表示是什么，这样是对除法意义的理解个巩固会好些。在第三关的时候将练习五的看图编故事拿过来，让学生感受到除法算式在生活中的应用，体会数学应用于生活，生活中处处有数学。

小学二年级数学教案篇四

《坐井观天》是人教版小学二年级上册第十三课的一片文章，这是一则具有鲜明地讽刺性和教育意义的寓言故事。寓言通过坐在井里的青蛙和落在井沿上的小鸟的对话，讽刺了青蛙的见识短浅和自以为是，通过学习这则寓言故事，要向同学揭示这样一个道理：世界无限广阔，知识永无穷尽，如果把自己看到的一个角落当做整个世界，把自己知道的一点点知识看做人类文化的总和，那就会跟井底的青蛙一样，成为孤陋寡闻、见识短浅而又盲目自大的反面角色。

教学目标

一、知识技能：1、认识并会写三个生字（沿际信）

2、能正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解“坐井观天，井沿，无边无际，大话”的意思

4、在阅读中体会问号、感叹号所表达的不同语气

二、过程方法：1、尝试分角色朗读课文

2、小组探讨：为什么青蛙说天不过井口那么大？（带领学生做实验，将书卷起来往天上看，让学生形象感知为什么青蛙说天不过井口那么大。）

3、积累自己喜欢的词语或成语

三、情感态度价值观：1、善于向周围的同学学习（“独学而无友，则孤陋而寡闻”），勇于广泛追求知识。

2、认识到知识向天空一样无边无际，我们要把眼界放宽，不断向课外吸取有用知识，不要做成为一只井底之蛙。

教学重点

引导学生理解寓意；正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点

引导学生理解寓意

教学准备

一、附有图画的生字词卡片（小学低年级儿童的思维特点是仍以形象思维为主）

二、多媒体课件

三、青蛙和小鸟的图片头饰（在整个小学时期内，游戏因素在低年级儿童的学习兴趣上起着

一定的作用，而在中年级以后，这种作用就逐渐降低。）

教学课时

1课时

教学过程

一、情境导入，揭示课题

1、今天老师要给同学们讲一个小故事，高不高兴啊？那么是关于谁的故事呢？老师今天特

过多媒体，依次播放青蛙和小鸟的叫声。）

2、同学们回答完毕，老师及时给予反馈（同学们真厉害，都猜中了！）

它正在做什么？），进而引出课题“坐井观天”（老师板书课题，并要求学生跟着老师书空。）

二、初读课文，了解文章大意

1、出示井底青蛙和井沿小鸟对话图，让学生仔细观察并说说看到了什么？（引导学生回答

青蛙和小鸟在进行交流，接着问学生想不想知道它们在说些什么有意思的事情呢？进而让学

语运动分析器的活动在阅读过程中还起着很重要的作用，它好像一个感性的支柱，通过它来

保持言语视觉分析器和其他分析器之间的联系。这也就是说，通过读出词和句子的发生动作

来再现看到的文字和内容的联系。而这又是和儿童的内部言语不够发达这一事实密切联系

的。）

语表达能力）

三、品读课文，理解寓意

1、下面我们一起来看看这个小故事，老师指读，“青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。

青蛙问小鸟：“你从哪儿来呀？”小鸟回答说：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下

字卡片贴于黑板上）

2、老师让学生体会“？”表达的语气，并鼓励学生尝试着读

出感情。

3、通过图片，向学生讲解“井沿”的意思，并将“沿”板书在黑板上，领读字音、分析字形。

4、举例解释“一百多里”有多远

5、那么青蛙听了小鸟的话，是怎么回答的呢？谁来读一读？（青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”）

6、引导学生体会感叹号和问号所表达的不同语气，鼓励学生有感情地朗读。

7、解释“大话”的意思

让学生形象感知为什么青蛙说天不过井口那么大。）

语气）

学生形象感知“无边无际”的涵义。板书“际”并分析字形）

天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”）

12、老师提问：青蛙为什么笑呢？（反映出青蛙的盲目自大）

通过这些问题的探讨，初步解释寓意：老师想啊，同学们那么聪明，才不会像青蛙那么傻，

只知道天天待在井里看只有井口那么大的天空，还以为自己说的是真正的天空，不知道真正

的天空原来这么大，这么美！）

来看一看吧。”（板书“信”，领读发音，分析字形和字义；

问学生对这句话有没有什么不

白的地方；解释“是”的意思；小鸟笑的原因）

四、拓展延伸，感悟寓意

1、下面大家再大声读一遍文章，读完自动停下来，我们做一个小游戏。（找三位同学上讲

台分别扮演旁白，青蛙，小鸟，分角色朗读）

2、想一想，青蛙如果跳出井口会看到什么？会说些什么？
（给学生播放坐井观天动画片）

进而引出知识也是无边无际的，是永远也学不完的，我们要想了解更多的知识，就要多读书

，不能只看课本，同时还要向老师、同学或者父母多多交流，这样才能知道的更多，同学们

都很聪明，肯定都不愿做一只见识短浅的井底之蛙。

五、作业

作业完成的情况要有严格的检查，并根据检查结果向儿童提出一定的要求，最后对于不完成

作业或完成的不好的同学，要根据不同的情况进行教育帮助，提出严格要求。）

2、积累自己喜欢的词语或句子并写在积累本上。

[《坐井观天》教学设计(人教版二年级上册)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级数学教案篇五

教学目标：

1. 通过让学生观察实物，使学生初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的；能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。培养学生空间想象能力，发展空间观念。
2. 经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。
3. 激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识，体验数学与生活的联系。

教学重点：

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。

教学难点：

正确辨认从不同侧面(左侧面、右侧面)观察到的物体的形状。

教学过程

一、激趣导入：

师：同学们，你们听过盲人摸象这个故事吗？谁来给大家讲一讲这个故事？（学生讲故事）大家想一想为什么同一头大象会出现不同的结果呢？看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。

二、探究体验

1. 活动一：观察物体找图片（体会从不同角度观察物体看到的情景有时不一样）。

(1) 观察找照片：在每个小组的桌上都摆了木头大象和一些照片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

(2) 汇报：请一小组的同学上台汇报。

（通过盲人摸象的故事，引出本课的内容，激发学生学习的兴趣。学生通过亲身实地的观察，更加清楚直观学习本课。）

(4) 请小组长把大象和照片收到抽屉里。

2. 活动二：根据照片，判断拍照角度。

(2) 学生汇报交流。

3. 巩固练习：

(1) 同学们做的太好了，现在每个小组的桌上都放着一个茶杯，请你们从不同的角度观察这个茶杯，并完成练一练第一题。

(2) 学生独立完成第二题，小组之间交流方法。

(3) 独立完成第三题，教师指名回答。

四、课堂总结

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。

第二课时

教学目标：

1. 通过让学生观察实物，使学生初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的；能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。培养学生空间想象能力，发展空间观念。
2. 经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。
3. 激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识，体验数学与生活的联系。

教学重点：在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。

教学难点：正确辨认从不同侧面(左侧面、右侧面)观察到的物体的形状。

教学过程

一、复习导入：

师：出示饼干盒情境图，让学生说一说下面三幅图是谁看到的？

二、探究体验

1. 活动一：观察长方体找图片(体会从不同角度观察物体看到的情景有时不一样)。

(1)观察找照片：在每个小组的桌上都摆了长方体，四位同学坐在

不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的用图画出来。

(2)汇报：请一小组的同学上台汇报。

说说你看到的是长方体的哪一面，画的是哪种图？

这两张照片都是侧面，这两个侧面有没有什么不同呢？

(3)讨论：老师这儿还有一张图片(从上面拍的)，讨论一下，这是从哪个角度拍的呢？

(4)和它们对着的三个面是什么样的？

(5)请小组长把长方体和图片收到抽屉里。

2. 活动二：观察正方体和球

每个小组的学生从前面、侧面、上面观察，看到的分别是什么图形，画下来。

(2)学生汇报交流。

3. 巩固练习：

(1)完成练一练第一题。

(2) 学生独立完成第二题，小组之间交流方法。

(3) 独立完成第三题，教师指名回答。

四、课堂总结

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。