

2023年语言领域活动教案白雪公主(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语言领域活动教案白雪公主篇一

1. 理解故事的主要内容。
2. 能积极地用动作和声音模仿小动物间的对话。
3. 感受拥有朋友的快乐情感。
4. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

- 1、森林背景图和一张裁成四份的故事背景图。
- 2、五张图片：大狮子、月牙形的嘴巴、乌龟、小猴子、一双大皮鞋。
- 3、音乐(完整讲故事时运用)

活动过程

- 一、导入故事，激发兴趣。

1. 出示森林背景图。

师：孩子们，看，这是什么地方？

幼：森林。

小结：这里可是比树林里的树还要多哦。有很多很多树的地方叫森林。

2. 出示图片狮子，感受狮子的大皮鞋。

师：那森林里住着谁呢？他来了。这是一只怎样的大狮子？

幼：美丽、凶猛的狮子。

幼：特别大。

3. 出示图片一，理解词语“地动山摇”。

师：对，这双皮鞋特别大，走在草地上，草地就会怎么样？（老师用震动动作辅助表达），远处的高山也开始怎么样？（老师用摇晃动作辅助表达）

幼：草地震动起来，石头摇起来了。

4. 小结：走在哪里，哪里就地动山摇——这是一双多么让人可怕的鞋子，狮子就是穿了这样一双大皮鞋，出门去找朋友了。

评析：活动导入开门见山，用聊天的方式带着孩子轻松走入故事，效果很好。

当孩子说不出“威武”时，我们要善于从孩子的回答中捕捉他们可能的理解词汇，从而引领孩子学习新词语。这不失是一个好策略。

二、欣赏故事，理解故事的主要情节并学说对话

(一)狮子找乌龟做朋友

1. 出示图片：“草丛里的乌龟”。引导幼儿观察乌龟壳的特征并猜测出乌龟。

师：走呀走，找到一个朋友。是谁呀？你从哪里看出来是乌龟的？

幼：硬硬的壳。

师：我们来学学看。你的壳在哪里？你真象一只小乌龟。

2. 学说狮子问话。

师：仔细听，狮子要对乌龟说话了。狮子问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗？”

师：乌龟没有回答，可能没听见。那我们一起来问问乌龟。

幼儿学说狮子问话。

3. 学说乌龟回答。

师：乌龟终于听到了。他摇摇头说：“我才不愿意呢！你的大皮鞋会把我背上的壳踩出血的。”

师：乌龟答应了吗？为什么？

师：哦，乌龟害怕狮子的大皮鞋。它是怎么回答的？谁来学一学？

幼儿学说乌龟回答。

(二)狮子找猴子做朋友。

1. 出示图片三：“森林里的猴子”，引导幼儿观察小猴长尾巴的特征并猜测出小猴。

师：乌龟害怕狮子的大皮鞋，拒绝了狮子。大狮子只好又继续往前走，走呀走，找到一个朋友，你猜这回它找到了谁？你从哪里看出来的？我们来学一学小猴子的样子。

(1)学说狮子问话。

师：大狮子很想和猴子做朋友，它可能会怎么问呢？

师幼：“小猴，小猴，你愿意做我的朋友吗？”

(2)学说小猴回答。

师：小猴会答应吗？为什么？

幼儿自由猜测。

师：对，小猴子站在树上，低着头，看着狮子，大声说：“我才不愿意，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

师：狮子站在树上没听到。我们一起用响亮的声音帮猴子回答狮子吧！

(3)师幼交换角色练说。

(三)感受狮子由伤心到快乐的情感变化。

1. 出示图片狮子伤心的表情。

师：找了半天，大狮子没有找到朋友，你猜他的心情怎样？(将大狮子的嘴巴贴成伤心的样子。)

幼：不要穿这双鞋了。

师：那可以用这双大皮鞋做成什么呢？

幼1：可以做成小汽车，带着小乌龟和小猴子去旅游。

幼2：可以做成花瓶，插上美丽的花。

幼3：可以做成小船，让小猴和乌龟去划船。

2. 出示图片四：狮子的“鞋子秋千”。

师：原来，狮子把鞋子做成了一个什么？

幼：鞋子秋千。

幼：高兴。（老师及时把狮子嘴巴贴成开心的样子。）

评析：

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事

中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，趣味浓浓。

活动延伸

将乌龟、狮子、猴子等图片制作成头饰，组织孩子们表演故事《鞋子秋千》。

语言领域活动教案白雪公主篇二

1. 引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。
2. 学习动词：走、跳、飞，在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。
3. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
4. 乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备

1. 草地背景图，蘑菇和动物等活动相关教具。

活动过程

(一)开始部分

1. 出示背景图

师：今天天气真好，小动物们都到草地上散步，你们看都有谁来了？(大公鸡)大公鸡是怎么来的？(走来的)怎么走？(邀请幼儿模仿)；(小鸭子)小鸭子是怎么来的？(走来的)怎么走？(邀请幼儿模仿)。

(出示字卡)走。

2. 出示跳的小动物。

(出示字卡)跳。

3. 出示飞的小动物。

(出示字卡)飞。

教学反思：教师通过直观具体形象的小动物入场，直观地让幼儿感知动词“走”、“跳”、“飞”的形象。从而，激发幼儿的兴趣点和切入点。邀请幼儿模仿，增加了课堂教学活跃的氛围。从教学活动看来，本班孩子很感兴趣、兴致勃勃。不足之处是老师要掌控好小班孩子的常规。

(二) 基础部分

师：小动物在草地上悠闲的散步，突然轰隆隆一声，雷声响了，天要下雨了，小动物们要淋湿了，怎么办呢？(请幼儿思考：从图中，小动物们可以在哪里躲雨?)

师：老师也准备了三把蘑菇伞姐姐，蘑菇伞姐姐想和小朋友一起玩个散步的游戏。仔细听！游戏规则。

1. 教师介绍游戏规则与示范。(家长配合)

2. 教师和家长扮雨伞姐姐，与幼儿游戏互动。(2-3遍)

教学反思：从孩子的动作当中，我们可以看出大部分的孩子

已经融入了游戏的氛围。大部分的孩子也已经对动词“走”、“跳”、“飞”完全的掌握。不足之处是老师需要加强组织管理好孩子的纪律。

(三) 结束部分

师：雨伞姐姐保护了小动物们，我们和爸爸妈妈一起下厨房煮碗汤感谢雨伞姐姐。好不好?(以学过儿歌呈现)(家长与幼儿、教师一起互动)

教学反思：家长与幼儿、教师一起互动，气氛和乐融融!但是，教师需要把控好声音的音量。音量过大了，总是让孩子处于一个兴奋的阶段。所以，老师这点需要注意下。

语言领域活动教案白雪公主篇三

1. 通过倾听与共同阅读，了解大熊不擅长和擅长的事，知道大熊的坏习惯以及大熊如何陪伴宝贝的。
2. 让孩子懂得每个人身上都有优缺点，我们要友好相处，相互喜欢。
3. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

【活动重难点】

了解并尝试讲述出大熊不擅长和擅长的事，知道大熊的坏习惯。

【活动准备】

教学课件一套□ppt□宝贝的大笨熊》

【活动过程】

一、活动导入，引出课题

出示图一，“小朋友，你们知道我叫什么名字吗？”

我们一起同宝贝问好！

教师演示讲述：宝贝儿有一只熊，好大，好大，好大。

出示图二，瞧，宝贝抱着大熊在睡觉，看看宝贝的脸蛋，猜猜看，它喜欢大熊吗？到底喜欢还是不喜欢，我们一起去看看吧！

“今天，周老师给小朋友带来了一个好听的故事，叫《宝贝的大笨熊》。咦，大熊怎么是一只大笨熊呢？这么笨的熊，宝贝还会喜欢吗？赶紧去看看。

二、师幼共同欣赏学习故事(活动重难点)

(一) 学习了解大熊不擅长的事情

1. 教师讲述

出示图三

(1) 师：宝贝用勺子吃豆豆，一勺一勺地吃，一碗豆豆很快吃光光啦！

(2) “看，大熊是怎么吃豆豆的？”

师：大熊一粒一粒的吃豆豆，一碗豆豆要吃好长、好长、好长时间，原来大熊根本不会用勺子。

2. 引导幼儿自由讲述

(1) 出示图(四)教师用等待的方式引导讲述：“瞧，勺子对于大熊来说，一点也没有用，瞧，它用?吃冰淇淋，(丰富爪子)嗯，弄得到处都是冰淇淋。

(2) 出示图(五)“大熊除了不会用勺子，连数数也只会数到?(幼儿回答“1”)教师指着说：有时候连“1”也会数错哦!

(3) 出示图六(1)师：大熊还不会干什么?我们一起来看看——点击马桶，这是什么?——点击宝贝用马桶嘘嘘，丰富“马桶”(启发幼儿自由看图讲述这三个内容(不会用马桶，不会刷牙，不会梳头)

3. 环节小结，情感体验

进行第一次环节小结：“大熊不会用?(勺子)不会?(数数)不会?(便盆)不会?(刷牙)不会?(梳头)——分别出示这些画面，“它真的是一只大?笨熊哦!

“你们喜欢这只大笨熊吗?(幼儿进行情感体验)

(二) 学习了解大熊的坏毛病

1. 启发用三个句子连贯讲述

师：大笨熊除了很笨，还有许多坏毛病呢?我们一起来看看!

出示图(七)“大笨熊喜欢干什么?大笨熊喜欢……喜欢……喜欢……(启发用三个句子连贯讲述)

2. 进行第二次的情感体验

师：唉，都是一些坏习惯，小朋友，你们还喜欢这只大笨熊吗?“猜猜宝贝是不是还喜欢它呢?我们再赶紧去看看!

(三) 了解大熊最最能干的事情

师：大熊也有最能干的事情哦！

1. 出示图八(1)教师讲述：“宝贝告诉我说：我的大熊还会蹦起来呢！蹦的好高——好高——好高！”

图八(2)“我的大熊会？师：拍手的时候声音大的像打雷！（可请幼儿试试）

师：响不响？本领好大哦！

2. 出示图(九)“我的大熊还会？”

3. 进行第二次环节小结：

(1)用等待的声音让孩子回答“三个会”，会……会……还会……

(帮助幼儿梳理内容)

(2)进行第三次情感体验

师：大熊真了不起，你们喜欢大笨熊吗？

(四) 了解大熊是怎样陪伴宝贝

教师讲述宝贝做的事情，孩子讲述大熊做的事情

(2)师：我跟它讲有趣的悄悄话时，它会？

(3)出示图(十)师：我给它吹泡泡的时候，它会？

(4)出示图(十一)师：当大熊抱着我的时候，好舒服、好温暖，我会忘记所有不开心的事。

(6) “宝贝喜欢大熊吗?你们呢?(进行第四次情感体验)”

师：虽然大熊有时候很笨，身上有许多坏毛病，但是它也有很多本领哦，还能陪宝贝玩，我们大家都喜欢它。

三、思想教育：

引出实例，教育。

教师小结：每个人身上都有一些坏毛病，可是每个人身上也有可爱的地方，所以我们都要互相的友好相处，喜欢对方哦！

活动延伸：

师：活动结束后，可以跟你的好朋友一起来完整的讲讲这个有趣的故事吧！

语言领域活动教案白雪公主篇四

活动目标：

1. 理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
2. 尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”“嗯，果然不一样”。
3. 体会故事角色的情感变化，感受故事的有趣，幽默的情节。
4. 能分析故事情节，培养想象力。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

活动重难点：

理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述

观察、比较情况。

比较牙印的不同，并作出判断。

活动准备：

板制作大饼

2. 《谁咬了我的大饼》的图书

3. 自制饼干若干

活动过程：

一、引出课题

师：今天小猪遇到了一个麻烦，想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？

出示图画书1：看，这是什么呀？(大饼)这块大饼是小猪做的，它做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？(出示教具：大饼)

教师出示大饼：看看大饼上的缺口是什么形状的？(半圆形的)帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼？(幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。)

二、理解故事

1. 师：小猪决定去问问它的朋友，它走啊走，遇到谁啦？(遇见小鸟)小猪会怎样问它呢？(请幼儿问)

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上“啊呜”咬了一口！”(取走大饼一小块)

师：小朋友帮小猪看看，小鸟咬的是怎么样的，为什么小鸟咬的大饼是三角形(因为他的嘴巴是尖尖的，小小的三角形，所以要出来的牙印是三角形)，和原来的那个牙印一样吗?是不是小鸟咬的呢?小猪说：嗯，果然不一样。

2. 师：小猪又遇见谁啦?(小兔)小兔咬出的牙印是什么样子的呢?(幼儿猜测)小猪会怎样问小兔呢?“小兔是你咬了我的大饼吗?”小兔说：“不是我不是我，不信你看!说完兔子在大饼上“啊呜”咬了一口(取走一块)，兔子咬的牙印是怎么样的，(突出小兔的三瓣嘴、门牙)你们看是不是小兔?(不是)小猪说：果然不一样。

是不是狐狸咬的呢?小猪会怎么说呢?(嗯，果然不一样)

4. 小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼说：不是我，不是我，你看!鳄鱼在大饼上咬了一口，(取走大饼一块)鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的，锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。小猪会怎么说?(果然不一样。)

小结：小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪!(边总结边出示小动物)

6. 教师继续讲述结尾：小猪的肚子也有点饿了，它也咬了一口，啊呜!(吧唧吧唧)真好吃!他一边嚼着大饼一边想：是谁咬了我的大饼呢?原来是小猪自己咬的!真是一只糊涂的小猪呀!

三、送饼干

1. 老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的

呢？

2. (分别出示不同缺口的饼干) 让小朋友猜猜是谁咬的，然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3. 这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。

4. 集体检查送的是不是正确。(请个别幼儿检查)

四、完整地欣赏故事

完整展示图画书，教师讲述故事。

五、结束活动

小猪谢谢你们帮助了他，他又做了很多饼干请小朋友们吃，你们与客人老师一起分享吧！

活动反思：

《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合小班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活在我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。根据这本绘本内容的特点与小班幼儿好奇的求知心理，教师创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。

语言领域活动教案白雪公主篇五

活动目标：

1. 尝试用颈部任意弯曲，表现鹅在水中游泳的情景。
2. 感受在砂皮纸上作画的乐趣。

活动准备：

砂皮纸人手一张、蜡笔(白色蓝色绿色红色黄色)、范例一张

活动过程：

一、欣赏古诗——理解故事内容，从古诗中了解大白鹅基本特征

1. 幼儿欣赏古诗：鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。你知道这首古诗的名字吗？让我们一起来念念这首好听的古诗吧。

2. 鹅的羽毛是什么颜色？(白色)它的脚掌是什么样子的、什么颜色？(脚掌有蹼、红色)什么是“曲项向天歌”？(弯曲脖子向着蓝天唱歌)

小结：大白鹅身上有白白的羽毛、红掌红冠子、长长弯弯的脖子，大白鹅美丽又神气。

二、创作表现——在边念古诗边示范讲解中创作表现大白鹅在水中的简单动态

1. 教师运用古诗中的四句话进行示范讲解：

鹅，鹅，鹅(画一个大2)，

曲项向天歌(弯曲后画成一个大身体)

白毛浮绿水(画翅膀)，红掌拨清波(画出红色的脚掌)。

添上大白鹅红色的冠子、有神的眼睛、扁扁的嘴。

2. 引导幼儿添画蓝蓝的湖水、绿绿的杨柳、蓝天白云、展翅的蝴蝶等等

3. 提醒幼儿把大白鹅的脖子画长，

4. 提醒幼儿在砂皮上用蜡笔涂色要用力均匀，用先打好轮廓后填充颜色的方法。

三、分享交流--游戏中引导幼儿结合古诗关注作品，感受古诗美与绘画美的结合

1. 师生一边念古诗一边轮流点幼儿的作品，古诗念完最后被点到的作品，就请该幼儿来介绍。

2. 说说哪只大白鹅最美?它美在哪里?