

最新幼儿园中班美工记录分析与措施总结

幼儿园中班观察记录与分析措施(通用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园中班美工记录分析与措施总结篇一

观察状况：嘟嘟的午睡

观察地点：中四班午睡室

观察时间：每次午睡时间

观察记录：

嘟嘟是个活泼可爱的小女孩，调皮，精神劲特足。每一天的午睡，她总是那个唯一睡不着的孩子。针对嘟嘟这种状况，我对她做了如下观察：

观察1：幼儿已经睡下很久，大部分幼儿都沉沉地睡熟了，但我还是不断地听到有谁在小声地哼，还不停的动来动去。这是谁呢？我便去检查，原先嘟嘟还没睡着。

观察2：幼儿午睡不久就发出呼吸声，大部分都沉睡在甜甜的梦乡中，这时我忽然听到有人喊我，晨晨就说：“老师，嘟嘟弄我！”原先又是嘟嘟在睡不着的时候惹其他小朋友了。

观察分析：

嘟嘟从小就没有午睡习惯，在幼儿园里从不睡觉，和她奶奶说过，奶奶说暑假两个月在家就睡过一次午睡，每次要求她睡，但始终都不睡，久而久之便养成了她不爱午睡的习惯。

教育措施：

1、一到午睡时间，我就坐在她旁边，她的眼睛不敢睁开。慢慢地她能睡一会儿了，但不一会儿就会醒，醒来以后就在床上翻来翻去，有时候我也用2、家园配合，共同培养其良好午睡习惯。

我和家长联系，要求家长和幼儿园配合，使孩子能在家中也养成午睡习惯，这样不间断地进行培养、教育，也就慢慢到达了预期的目的。

幼儿园中班美工记录分析与措施总结篇二

观察幼儿对象：刘涛

性别：男

观察时间□20xx□02□2

观察环境：教室中三班

观察目的：培养刘涛耐心的学习习惯

观察记录：刚开始学写数字1时，刘涛表现还不错，用心地用笔在纸上认真地描着。可是，还不到两分钟他就开始不耐烦，坐不住，四处张望着，看到我正在看他，他连忙低下头之后写。我适时表扬了刘涛。可是没过一会儿，他又回头和后面的小朋友说话。在我再次提醒他后，他才乖乖地转了过来。可是不到五分钟，他又开始和旁边的小朋友说话，这次，我坐到他旁边说：“我来看你能不能把数字1写得又漂亮又工整。

”结果，他描出了工工整整的1字，足足有近二十个呢！

分析：刘涛每次群众活动时总爱说话，不认真听讲，更别提独立完成任务啦。此刻，他能够在我的提醒或帮忙下独立、安静的在短时间内认真完成任务。每次只要他完成某项任务，我总及时地对他进行表扬和鼓励。虽然刘涛此刻还不能独立按时按量地完成作业，但他能在我的提醒和关注下，短时间内能够安静的完成，已经取得了必须提高。

措施：

- 1、不要过分批评，应不断鼓励和练习，在这个过程中帮忙他培养耐性和增强自信。
- 2、继续锻炼他的耐性：透过鼓励和表扬等方式，让他更加有耐心的完成作业。
- 3、对他这样的孩子，布置的任务应当从易到难，让他能体验到成功的喜悦。

幼儿园中班美工记录分析与措施总结篇三

观察对象：康康性别：男

观察地点：教室

观察时间：上课时

观察目的：增强幼儿学习的自信心

观察状况：

康康是个内向的小男孩，刚来中班时显得有点不合群，不愿意与小朋友交流，上课时从不主动举手发言，各项活动的表

现都不怎样棒，作为老师心里很着急。于是我常鼓励他，渐渐的我发现康康学习是很认真，虽然学的很慢，常落在其他小朋友的后面，但是学习态度很好。我决定先在学习上帮他树立信心，多给他发言的机会，我发现他字宝宝学的比较好，就让他当小老师带领大家读，当他某方面做得好时，我立刻在全班表扬他，康康很高兴，学习时更认真了，眼睛一眨也不眨的看着老师，一段时间下来康康的学习成绩有了很大进步，学习新知识也比以前快多了。大家一齐游戏时常能看到他跳跃的身影，灿烂的笑容。我感到很欣慰，尤康，你真棒！

效果分析：

康康性格内向，知识的理解潜力又较弱，学习跟不上进度，有点吃力，当看到别的小朋友样样都学得很好时，他可能会自卑，上课不敢举手回答问题，也不愿意与其他小朋友玩，看得出看来孩子心里是着急的，所以上课时很认真。对于这样的孩子，老师应多表扬鼓励，一个期望的眼神，一个微笑，一句肯定的话，让他明白其实自我是很棒的，学习成绩很不错，老师也喜欢他，这样不仅仅让他在学习上有了信心，其他表现上也跟着自信起来。

幼儿园中班美工记录分析与措施总结篇四

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2011年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状

行为的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

观察分析：

经过观察我发现，她们对美工区十分感兴趣，最终因为没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉，图书区似乎成为了她们聊天放松心境的场所，其实，她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式，只是她们的倾诉资料相比较较随意。

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的情景则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格，以减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

幼儿园中班美工记录分析与措施总结篇五

观察对象：刘洵可

观察实录一：

刘洵可小朋友是个性格内向的孩子，无论什么活动都不进取、

不主动，有时甚至站在一边，不敢靠近。无论提出什么问题，气氛多活跃，她一向扮演的是观众主角。在一次活动课上，我示意让她起来回答，可喊她名字三次，她都无动于衷。还有与人交流时从来不说普通话，记得一次放学时，她妈妈来接她，她用土话和我说：“教师，再见，”我故意和她说：“可可，你说什么？我没听见啊！”并亲切的恳求她，“再和教师说一遍好吗？”当时可可难为情的看了看我，什么都没说，就跑开了。

观察实录二：

每当吃点、吃饭，孩子们先洗手，已成为必然的习惯。有一次上午吃糕点时，孩子们一组一组轮流到洗手间洗手，可刘洵可说：“教师，我手不脏，不用洗的，不信你看，”说着伸出了手。应对这么简单的问题，我没有说话，其他孩子开口了：“细菌是看不到的，吃到肚子里会生病的，吃点以前必须要洗手的。”然后不好意思的跟随孩子们去了洗手间。

实施措施与效果：

针对性格有些内向，不愿参与活动，活动中不进取、不主动，从不说普通话的可可，在日常生活中，我经常和她谈话，主动和她聊天，活动中经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，并且让可可和性格外向的孩子搭配组合，为她的交往创造一个互补的环境，给她充足的空间表现、展示自我，并对她的点滴提高进行表扬和鼓励，使她对自我的交往充满自信，从而萌发表现的欲望。经过努力，可可参加活动的进取性提高了，活动时经常听到她大胆的发言，有时还会主动的与教师交流，平时也经常看到她和同伴一齐玩耍，一齐说笑的身影，并且在我们大家的鼓励与熏陶下，她的普通话水平有了明显的提高，性格也变得开朗多了。