

2023年教师培训研修总结 中国教师研修 个人培训总结(模板9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学校本教研培训心得体会篇一

- 1、将学时培训、校本培训与教师素养提升行动相结合，走“教研训”一体化道路，结合各学科组集体备课和教学研讨活动，提升教师专业素养。
- 2、结合教师实际发展需求，精心制定教师个人的发展规划，实行年度考核制度，促进教师专业成长。
- 3、通过开展校本培训与教师素养提升行动，使教师树立现代教育思想观念，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力，发展个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色；拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益，进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。
- 4、努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。
- 5、针对上级有关部门的文件精神，结合本学期的具体活动，开展论文撰写、课题申报与研究等专题培训，并以各级课题研究为基础，将过程的管理和培训结合起来，提升教师的科研意识和科研能力。

二、主要内容和基本形式

(一)主要内容

1、师德建设。大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的师德风尚，贯彻执行新修订的《中小学教师职业道德规范》，开展政治思想和师德修养教育，教育政策和法规教育，组织教师学习先进教师的经验，树立科学教育观、教学观、人才观。自觉践行“九个一律”，做到遵纪守法，爱岗敬业、关爱学生、为人师表。

2、专业知识与技能。围绕教学基本环节、基本能力和基本技能，针对教师实际，学习先进教育教学理论，拓宽和更新专业知识，以生本课堂的教学设计为突破口，训练教育教学技能，研讨教育教学方法，交流教学经验，切实提高教师课堂教学能力和水平。学校每年开展如下活动：

1学校学期至少组织3次各学科集体备课活动，做到每次活动有组织、有计划、有记录、有成果。

3每位教师每学期听课至少10节，评课2节，教科室定期检查，并做到有记录。

5学校每年至少组织一次先进教师经验交流；每年至少组织一次学科技能培训或展示活动。

3、专题培训。结合我校实际，每年至少开展4次有关德育工作、教科研、信息技术、心理健康等方面的专题培训。

4、根据我校的办学目标和发展规划，结合教师发展水平和教学要求，以“学科命题”和“有效课堂教学”为自主培训内容。

(二)培训形式

- 1、集体备课
- 2、观摩研讨
- 3、实践反思
- 4、读书交流
- 5、专题讲座
- 6、师徒结对

三、保障措施和预期效果

(一)保障措施

- 1、机制保障。加强校本培训的管理，把教师素养提升与校本培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处(教科室)，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。
- 2、制度保障。继续完善相关的校本研训制度，尤其是基于博客的校本教研的相关制度，确保校本培训的常态扎实的推进。
- 3、经费保障。做好相关项目的预算，确保资金到位，保障培训的顺利开展。
- 4、人员保障。内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒结对”活动，利用本校的资源为深入的校本培训提供支持和帮助。

(二)预期效果

- 1、逐步修改、完善相关制度，使基于博客的校本研训“有规可依”。
- 2、积累丰富的校本培训资源：课例、教育教学文稿。
- 3、促进教师整体素质向更高水平的迈进。

4、促进全校教育教学质量的提升。

小学校本教研培训心得体会篇二

一、指导思想：

在新课程背景下，如何提升中小学教师的专业素质是非常紧迫而艰巨的任务。根据上级主管部门文件精神和我校的实际情况，以存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，对全体教师分层次全方位进行培训，全面提高我校教师队伍的综合素质，以实现创名师、创名校，培养顶尖人才的办学目标。

二、培训目标：

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，建立一支师德高尚，结构合理，业务精良，胜任新课程教学，符合素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。

三、培训内容

1、师德培训。

以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、新课程培训。

新课程培训主要包括通识性培训和学科教师培训。通识培训在市、区县培训机构组织集中专题培训基础上，组织教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。学校以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科培训主要使通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要在培训机构、教研部门的指导下，运用示范教学、集中研讨、分散自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学能力培训。

教育教学能力培训以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，开展五项通用基本功、学科教学基本功和综合能力基本功训练；开展以信息技术为主要内容的现代技能培训；开展教育学、心理学等基础理论的培训，结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式。使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。

4、教育科研能力培训。

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，逐步树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，确定研究课题，进行有针对性的研究，引导教师从教学时间中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践，推进基础教育课程改革。

5、创新意识和创新能力培训。

通过学习学科创新的基本理论、基本要求，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为，完善自己的课题教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。积极探索新形势下德育工作的内容，实施的途径和方法，更新传统的德育观念，改革德育内容和方法，探索新的德育评价体系，进而实现学科教学和德育工作的创新。

四、培训形式与方法

采取各种措施进行多渠道、多形式的培训，具体情况如下：

1、自主学习：教师自学，记读书笔记，学校每学期推荐书目，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、创造条件送教师外出学习或参加国家、省、市、区等各级培训。外派培训的教师回来后，做好对全校全校教师的培训

3、按上级主管部门的要求组织全员培训。

4、定期开展专题培训。如课堂教学技能达标训练分导入技能、讲解技能、提问技能、演示技能、结束技能、语言技能、板书技能、强化技能、反馈技能、教态变化技能、组织技能、体态语言技能等逐项研讨培训。新课程理念培训，开展以“新课程与学校发展”、“新课程与教师角色的转变”、“新课程与学习方式的变革”、“新课程与学生发展”、“新课程与评价改革”“信息技术与课程整合”六方面为主的专题讲座。

5、利用网络和资源共享，实施菜单式培训，使教师自培与互

助式培训有机结合，满足了教师的不同需求。

小学校本教研培训心得体会篇三

二月份：借助波利亚《怎样解题》中的“分解和重组”、“类比”探索法，每位教师搜集相关题目，汇总、评比、筛选23题。

完成专业培训要求三个版块共15道试题。

二月份：利用教研时间，研讨“分解和重组”、“类比”探索法题目如何运用到讲题中。

此外，按照每种读书的内容，教师可以加入新的讲题策略、技巧，在每周教研时间交流、汇报。

(1) 借助作业、小组合作学习、课堂教学、辅导使学生掌握讲题程序、讲题技巧。

(2) 以练习课为载体，通过听课、评课、议课活动检验学生训练情况。

以上三个环节，齐头并进，注重实验的全过程，全面落实每一个环节。

小学校本教研培训心得体会篇四

组 长： 李宏伟

副组长： 孙其飞 姬祖将

成 员： 王洪刚 徐素华 刘 勇 严美静 吴宜军 费晓艳 二、
培训目标：

1、通过校本培训，使全体教师进一步明确课改的意义、指导思想 and 目标。转变教育观念，树立先进的教育理念，掌握科学的教学方法与手段，提高教师的专业水平与业务能力。

2、通过校本培训，使全体教师熟悉学科课程标准，明确教学要求，了解学生发展，关注学习方式的变革，努力在实践中，不断转变自己的教学行为，从而促进教师角色的转变。

1、坚持理论与实践相结合的原则。从实际需要选择培训内容和方

小学校本教研培训心得体会篇五

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

1、教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的切合点，确定培训内容；

3、教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢，为下一步安排校本培训做好充分准备。

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。

1、活动之前，安排布置到位；

2、活动之中，讨论研究到位；

3、活动之后，检查评估到位。

1、校内教研。由于校本培训基本是在校内进行，教师互相之间较为熟悉，因而为活动形式的多样化提供了便利的条件。一般来说，我们将平时的业务活动内容均纳入校本培训的范畴，使教师在互相学习交流的过程中得到提高，能者为师，共同提高。例如，举办专题讲座，开展课堂教学研讨，进行教科研案例分析，组织经验交流以及平时的听课、评课、说课等。并根据实际情况或需要，将诸多形式交叉进行，使培训始终与教师的实际需求和学校的教育教学的实际紧密地联系在一起，不仅拓宽了培训的渠道，而且大大地提高了培训的实效。

2、发挥教师作用，鼓励教师积极参与校本培训。

正是由于校本培训基本是在校内进行，按照以人为本的培训观念，应当把教师作为培训的主体。本校的每一位教师在自己的教育教学实践中，都积累了或多或少的经验，那些经验比较丰富的教师完全可以胜任培训者的角色，以自己的现身说法与其他教师进行平等对话与交流。这种方式极易被教师所接受，成效十分显著。其次，我们还充分利用每学期教师经验交流，让每位教师都有机会充当主讲，大大地激发了教师的探求欲望，极大地调动教师们参与培训的积极性。

3、注重评估反思，不断拓展校本培训的新思路。

校本培训的基本要求就是以人为本，以校为本，旨在提高教师的业务素质和学校的教学质量，这是一项长远的工程，需要我们去不断的去完善和改进。我校今后将继续深入开展教师校本培训，采取更加有利的措施，探索校本培训的新思路，为建设一支合格、稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

小学校本教研培训心得体会篇六

为了提高教师的教学能力，小学教师如何制定校本培训计划？下面是本站小编收集整理的小学校本培训计划，欢迎阅读。

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研能力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已形成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、通过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新能力。提高教师教育教学科研意识和能力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为楔机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的情况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，(将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次)回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年, 我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动, 充分利用他们的人才资源, 抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会, 加大研讨力度, 切实改变课堂教学模式, 全面提高教师的业务素质, 通过海门名师联系海门名校(东洲及育才), 充分利用名师名校的优质资源, 为本镇教师培训服务。(已定好计划, 每月这两校都来送教一次, 每次都根据我们的需求而定培训内容, 同时带来先进的管理方法)对此, 准备从以下方面着力:

第一阶段: 深入调研, 找出差距, 制定方案。

开学半个月, 将配合海门市的名师, 对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本情况以及平时的练习设计作全面的了解, 并加以研讨, 制定后期的培训计划。

(到现在, 海门名师已听课达十余节, 了解了我镇老师的课堂教学基本情况, 并上了两节示范课, 共同研讨数次。)

第二阶段: 全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点, 围绕这个重点, 主要做好以下几方面培训工作:

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑, 定期开讲座, 请名师, 请专家, 找出问题及原因, 制订对策措施, 帮助教师解答疑难, 更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务能力等因素, 对新教材的理解不够, 对整个的编排体系了解不到位, 对此, 本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训, 组织青年教师的说课竞赛, 请海门名师进行现场点评, 至少让每

位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，必须有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

(三)扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、能力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能

和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

三、培训对象

所有在职教师均需参加培训和考核。

四、培训学时

学期总培训学时不少于45学时。

五、培训内容

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献

的精神品质。

2、现代教育理论培训

共2页，当前第1页12