

最新高一语文第一学期教学工作计划(优质5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高一语文第一学期教学工作计划篇一

一、指导思想：

以党的教育方针为指针，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

二、学生基本情况分析：

本班共有学60人，其中男生30人，女生30人。从八年级期末检测及入学考试成绩来看，调查了解到：本班大部分学生对语文学习兴趣不浓，良好的语文习惯(课外阅读、利用工具书、主动积累素材、写日记等)有待加强，学生作文文理不通，病句随处可见。

三、教材分析：

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个

文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

四、教学目标：

(一)、阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
- 2、养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。
- 3、能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自己的视野。
- 4、理清思路，理解主要内容、重要词句在语言环境中的意义和作用。
- 5、在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。
- 6、了解诗歌、散文、小说等文学样式。

下一页更多精彩“初三语文第一学期教学计划”

高一语文第一学期教学工作计划篇二

全面贯彻落实学校和教研组工作计划，配合学校工作重点，以教学为中心，向德育要质量，加强课堂教学研究，切实提高本备课组语文教师的业务素质，努力构建有效课堂，坚持

把知识传授与能力培养落到实处，不断提升教育教学质量。

七年级学生目前的语文学习习惯、态度总体较好，但个别学生对学习还是很马虎，习惯差，家长配合不理想。上学期期末考试平均分74分，离县平均分77分，有一段距离。本学期又如以往学期一样，有好学生转出，又从外校转进较差的学生，对总体成绩带来负面影响，在前行路上又添阻力。

（一）多加学习。利用各种渠道，网络、杂志、组织学习先进的教学理念、教学方法，提升自己的业务水平，提高备课上课质量。

（二）聚焦课堂，抓好备课上环节。认真专研教材，每周利用时间，对教学案例进行探讨，相互学习，并分工协作，实现资源的优化共享。积极参与语文组教研活动，落实上好研讨课，发现问题，及时改进。

（三）抓学生。适当分层。关注学习困难生，给予更多的鼓励、帮助，做到当天任务，当天解决。及时表扬，让困难学生能树立信心，在原有基础上有进步。对优秀学生提出自主学习要求。

（四）抓基础与能力。重视字词的积累，重视文言实词的积累，在阅读教学中落实语文的诸如“借景抒情、托物言志、衬托、铺垫、类比、人物描写”等知识点，平时的训练中加强理解思考解题写作能力的培养。重视作文的选材、构思、审题，加强叙事能力。

（五）抓活动。通过一系列的语文活动，结合语文综合练习，激发学生学习兴趣，培养良好的阅读习惯，拓展知识面，促进思维能力的提高。

高一语文第一学期教学工作计划篇三

一、指导思想

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以《基础教育课程改革纲要》为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与听课评课、作业批改、学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

活动时间：单周星期二，每两个星期一次。

二、主要工作目标

- 1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。
- 2、贯彻、落实语文课程新标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。
- 3、以课堂教学为中心进行教学改革，结合课题的操作实施，加强教学的探讨活动，提高教学实效。
- 4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。
- 5、作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

三、抓好常规工作

本学期，备课组要力求做好教学常规工作（包括备课、上课、批改作业等），尤其要提高40分钟的课堂教学质量。集体备课时精心选择教学内容，设计教案，积极探索如何提高课堂教学效率，提高学生语文素养，解决当前教学中出现的一些问题等。

1、组内统一作业内容和格式，并有个性化作业设计，定期交流作业情况。每个单元的作文要求、教学方法的把握都要集体备课、商议。

2、组内上课老师要精心设计教案，听课后认真、及时开展听课评课活动，作好经验交流总结，使上课、听课的老师各有所得。

3、关注学困生，利用课余时间做好补差工作，提高学生的学习成绩，并及时做好跟踪记录。

4、认真组织 and 辅导学生参加各级各类语文教学方面的比赛。

5、四年级是小学阶段的一个重要折阶段，是学生阅读和写作的加强阶段，本备课组除了继续研究语文课堂教学外，重点将研究如何加强学生的阅读与写作的训练，掌握阅读、写作的基本方法，为学生今后学习语文打下基础。

高一语文第一学期教学工作计划篇四

注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

以《普通高中语文课程标准》为指导，以《考试说明》、《学科指导意见》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，强化训练这条主线，加强课堂教学的效

率，激发和调动学生学习的兴趣，培养学生良好的语文素质和应考能力，提高学生的审题能力和运用语文知识的能力，实施全面科学高效的复习备考。

1、一轮复习注重基础，二轮复习要在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。三轮复习以试题限时训练为重点，加强应试能力。

2、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

3、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

1、以课本为载体，夯实学生的语文基础知识，提高学生的语文能力和素养。

2、紧扣课内知识，梳理巩固各相关考点，落实考纲要求的每一篇背诵要求，抓好名言名句及文学常识默写识记测验。

3、重视阅读与写作的训练，抓好各类题型解题方法的指导，要求学生做到答题的规范性。

4、抓实集体备课，发挥集体智慧的优势，交流教学心得体会，加强教法和学法研究。

5、落实培优辅困，全面提高学生成绩。

1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、

得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，抓升格作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要

先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。

讲究方法，启发思维，注重效率。我们教师要充分发挥主导作用，发挥学生的主体地位，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂要效率。使学生在愉悦的气氛中温故知新，增进知识，提高能力。

精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。防止学生被淹没在题海训练中，要重点培养学生解答出题目后对同类知识的比较、辨析和对方法、规律的总结、归纳的能力，真正做到举一反三、触类旁通。

坚持以训练为主线，采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。把基础知识的识记、理解、运用统一起来，坚持“记忆是基础，理解是核心，运用是目的”的策略，做到全面复习中突出重点，重点复习中夯实基础。

讲评的方式要高效。

我们要努力做到考后快速认真阅卷，通过具体数字分析学生答题情况，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取让学生结合自己的体会谈解题思路，讲方法，析错误，展开争论。这种方式，极易让他们接受，也符合新课改的精神，效果也会突出。

严格规范复习，注重实效细节。

复习资料要做到规范有序，便于学生查找资料和及时地突破疑难问题。学生答题要做到两点，一是书写要规范，卷面要整洁美观，字迹要清楚，不乱涂，不写错别字。二是在指定区域答题。

坚持抓阅读训练。

组织教师精选美文和专题编写阅读素材，指导学生鉴赏、借鉴，以增加学生的阅读量，开阔学生视野，提升阅读品位，指导学生写作。

抓好培优补差。要在年级组的统一部署下，本组教师要密切配合班主任和其他科任教师，抓好培优补差工作，探究有效方法，营造互动氛围，挖掘潜力，切实提高学生成绩。坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，分析学生的能力增长点和思维障碍点，对不同层次的学生提出不同的目标要求。以培优补差为出发点设计不同的学案和教案。教学目标要由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。

把握好复习中应注意的几个问题。

1、研究《考试说明》

考纲是备战高考的信息向导，它规定了高考的能力要求、内容形式、试卷结构、考试角度等。所以，研究考纲是高考复习中的第一要素。要抓住考纲的前后变化，把握高考命题趋

向，从而在备战高考时明确方向，有意识地加强识记、理解、运用，让学生的知识储备丰富起来，在考场上做到游刃有余。

2、研究高考试题

要研究三年来的高考考题。一要研究试卷的总体设计，二要研究知识考查的目的、设题的角度，三要研究题型信息透露方式，四要研究解题思路。在研究中发现哪些题型有稳定性，哪些试题具有变化性。

3、探究答题规律

在高考语文复习中，我们常常发现有的学生知识储备并不少，但在做题或考试中往往会出现答非所问、答案不到位的现象，考不出应有的成绩。这主要是由平时做题没有把握好答题的角度、对答题规律性的东西没有研究造成的。这就要求在专题训练中，强化审题意识，提醒学生关注典型题例，多注意答题规律的探索，做到举一反三。

4、教育学生认真对待每次模拟训练。训练中，不仅要注重审题训练，量化甚至固化每个部分的答题时间，把握好答题节奏，而且还要让他们注意答题过程中自己心理的调适。

5、要对学生加强心理疏导。老师要发挥学科优势，和学生多交流，力争在交流中增进感情，发现和解决问题，促进他们的学习。

6、关注网络媒体信息，关注高考新动向，及时调整备考思路，做到有的放矢。

高一语文第一学期教学工作计划篇五

本备课组在校语文教研组指导下，继续把提高课堂教学效率作为中心工作，以新课程理念指导教学工作，总结课程实施

过程中的经验教训，全面打造有效课堂教学。瞄准中考动向，做好中考复习备考，提高学生语文学习能力和语文素养，争取明年中考语文取得理想成绩。

二、工作要点

1、本学期我们结合学校工作和语文组计划，重点放在课堂效益的提高上，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，争取把初三上学期的语文教学工作，根据学情在教学上做到有的放矢。根据学生的实际情况，因材施教，把“培优”“转差”作为工作的重点，在抓好及格率的基础上，努力提高高分率。尤其关注语文是弱科的部分学生，力争他们在中考中取得令人满意的成绩。

2. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好日常教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

3. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，团结协作。备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

4. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，平时穿插文言文的训练，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

5. 加强学习，深入学习苏州市教育考试院下发的考试说明，认真研究中考，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地做好初三语文教学和复习工作。

三、具体措施

1. 强化基础，突出重点。紧抓课堂教学的各个环节，环环相扣，把课堂教学的效益加以提升。语文课堂教学由阅读教学

和写作教学这两大部分构成，其中阅读又分为现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们的设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。

文言文的阅读贯彻“在理解基础上的`读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，自己理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，并且会总结整理，使得学生的探索积极性得到保护和发挥，这样也有利于学生掌握记忆相关知识点。

写作教学分两步：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、写随笔，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练，这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，以正面鼓励为宜。

关于作文的批改：1、60分制，基准分设在48分，以肯定学生长处为主，尽量多找其亮点，以此激发学生写作兴趣；2、批改要求：改出别字、病句，文中改动不少于5次，眉批不少于3次，好的地方引划，总批不少于3句话；3、每次作文都要详批，安排部分面批。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3、积极参与校本教研，团结我校全体语文组教师的力量，为初三年级的教学提出合理可行的建议，同时深入分析研究近几年苏州地区的中考试卷的题型特点，把握题型的有效得分点，展开教学。

4、加强课外活动指导：将学生的优秀作文收集上传给校刊《娄江潮》，这利于平时的作文教学，也利于学校文化氛围的创设。在课堂教学之余对学生的课外活动悉心指导，让学有余力的学生参加作文竞赛和各类征文活动，把他们的作品推出校园。

具体集体备课计划安排

第一次孙勤丰交流语文中考试卷特点及本学期的整体教学思路

第二次孙勤丰第一单元教学安排及散文阅读相关细节

第三次沈洁文言文教学策略和名著教学

第四次顾俊英第二单元教学安排及小说阅读相关细节

第五次顾琴第三单元教学安排及议论文阅读相关细节

第六次孙勤丰期中考试复习备考

第七次谢英期中考试试卷分析及对策

第八次万虹作文教学指导

第九次沈洁第四单元教学细节

第十次顾琴第六单元教学细节及期末复习策略

作文累计8次双休日写随笔、做摘录