

# 最新大班科学找春天教案 大班科学活动教案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 大班科学找春天教案篇一

- 1、通过操作,感知物体与物体之间是有间隙的。
- 2、探索科学有序地合理安排不同物体的空间。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力,掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

重点:通过操作,感知物体与物体之间是有间隙的。

难点:探索科学有序地合理安排不同物体的空间。

若干个:(盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、沙子、玻璃瓶子)、记录表。

### 一、导入

教师:郑老师,昨天答应你们要给你们带来好玩的玩具。瞧:看看是什么玩具呢?好,我们现在要上课,我们先把它收起来吧!

教师：噢，刚刚我们的箱子是盖得紧紧的，而现在盖不紧了，为什么呢？（幼儿说一说）

教师：好，你们每个人都有自己的方法。为了解决这个问题，老师请你们做一个实验。

二、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和沙子有什么不同？

1、教师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和沙子有什么不一样呢？”

2、教师小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的，圆圆的，而沙子又细又小，当我们把沙子抓起来时，沙子会从我们的指缝里流下来。

三、幼儿探索、尝试把沙子、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里。

1、教师：“今天老师要请小朋友们，把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和沙子都装到这一个玻璃瓶里，还要把盖子盖紧，小朋友，你会装吗？好，那我们现在开始实验吧，看看哪位小朋友最爱动脑筋，能把它们都装进去！”

2、教师说明记录表的使用，并让孩子们自己选出记录人，指导幼儿记录实验结果，同时让孩子注意操作规则：

a□要把一种材料放完，再放第二种材料，而且要把它们都放完哦。

b□操作时我们要轻拿轻放，不要把沙子撒到外面。

四、说一说我的发现。

1、教师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前

面来。”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来，我们一起来看一看。”

2、教师：“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”（记录表板书）

五、引导幼儿把瓶子里的材料放回各自的杯子里，再进一步探索成功的装瓶方法。

六、交流和讨论实验结果。

教师提问：这一次你们都成功了吗？

讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装沙子的方法比较容易成功呢？”

七、引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间。

教师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上沙子，这样沙子又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

教师：“小朋友我们一起来见证，成功了吗？（成功）为什么这么满满的一瓶子玻璃球和沙子，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

教师：好了，今天的实验做完了，你们还记得老师之前带来的那箱玩具为什么拿出来后又装不进去呢？小朋友想到了吗？（应该是先放大的到中的，最后放小的玩具）

九、结束活动

在本次活动中，本着幼儿在前，教师在后；尝试在前，指导

在后的活动原则，一开始在出示操作材料后，教师便开门见山提出问题：你能把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都装到这一个玻璃瓶里面吗？在这里，教师不给出假设，而是鼓励孩子们自己运用已有的经验进行猜想、假设，在活动中大胆“放手”操作，在亲自的试装中，探索和讨论如何把它们都装进去的方法，并进行记录、观察、比较和交流。本节课我们设计了简单、明了的课件展示环节，以动画的方式，来帮助幼儿明确物体间间隙的特点：在瓶中，先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们放上小米，小米又把更小的缝隙给填上了，所以它们都被装进了瓶子里。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

## 大班科学找春天教案篇二

1. 让幼儿发现油浮在水面上的现象，引发幼儿对科学小实验的兴趣。

2. 学会操作、记录，培养幼儿的合作能力。

1. 一次性塑料杯、（人手一个）、每组一份洗洁精、糖。

2. 蜡笔、抹布、教师示范用的醋、水、油。

3. 勺子、筷子等。

一、教师实验，引出课题

1. 教师两手分别拿着水和醋，师：醋宝宝想和水宝宝做朋友，它们能成为好朋友吗？

2. 教师实验，将醋倒入水中。请幼儿得出结论。

## 二、幼儿实验

1. 今天老师带来了油和水，油宝宝和水宝宝也想做好朋友，它们能成为好朋友吗？（相互间讨论）

2. 我们来做个实验吧！

（1）两个好朋友分工合作，一个小朋友实验，一个小朋友记录。每个桌子上都有水和油，你们把油倒入水中，仔细地观察一下，你会有什么发现，然后把你们看到的现象记录下来。（幼儿操作实验）

（2）简单介绍记录表：我们第一次实验，要记录在第一行里。这里是记录你把什么东西放入水中了，用你自己的方法进行记录。这里是记录你看到的结果。（提醒：可以用不同颜色的蜡笔区别不同的东西）

（3）谁来介绍一下，你有什么发现？（油在水的上面）

（4）那你有什么好办法，使油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？（相互讨论）

（5）我们一起来试一试。还是两人合作，把你们想到的办法和看到的结果记录在纸上。（幼儿操作活动）

（6）谁来介绍一下你们的好办法，你有什么发现？（油在水的上面）

总结：原来不论杯子怎样的摇晃，还是用勺子、筷子帮忙，最后结果都是分成两层，油在上面，水在下面。

### 三、再次实验

1. 油宝宝没有和水宝宝做成朋友，它很伤心。那在我们的生活中，有没有什么东西能让浮在上面的油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？老师这里有洗洁精、糖，不知道它们能否帮我们的忙。让幼儿猜测后实验。
2. 两个好朋友商量好，选择其中的一种放入杯中，搅拌一下，看看，这时候的油宝宝和水宝宝能不能成为好朋友。把你们的发现记录下来。

## 大班科学找春天教案篇三

在日常生活中，孩子们对身边的=事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发焉，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。我设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
  2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。
  2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用采血管）若干、饼干、粉笔毛线等若干。
  3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4. 图片（画有植物靠根须吸水）。

一. 设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”（棉花、纸、植物等。）

二.

教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

2. 白菜、粉笔毛线、饼干、布条能吸水吗？鼓励幼儿试一试。

3. 幼儿交流。

4. 鼓励幼儿找一找白菜里的小细管，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的小细管。

5. 小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细

管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力



时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

## 大班科学找春天教案篇四

我班的自然角里饲养着几条泥鳅，前段时间，孩子们在给泥鳅换水时不小心把泥鳅掉在了地上。几个孩子们手忙脚乱地抓了起来，呀，真滑啊！真不好抓。太滑了。抓不住。孩子们在自由地交流自己的发现。我知道孩子们对泥鳅不容易抓的现象产生了兴趣，于是，自然生成了一一《泥鳅》这一科学活动。

1. 感知并了解泥鳅的主要特征。体验抓泥鳅的乐趣。
2. 在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1. 幼儿已初步了解了鱼类知识。
2. 泥鳅、盆、棉手套和塑料手套等。
3. 介绍泥鳅主要特征及黏液作用的相关录像。

- 1、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

师：请小朋友仔细看看泥鳅是什么样的。有没有特别的地方或有趣的事情，待会儿把你的发现告诉大家。（为便于幼儿观察，事先在几个大脸盆中放若干泥鳅和水）

幼儿观察后自由讲述自己的发现。

幼：眼睛小小的。

幼：嘴边有胡须。

幼：背上有鳍，尾巴上也有，游起来很灵活。

师：是呀。这一点和谁一样啊？

幼：和鱼一样。

师：是的。因为它也是鱼家族中的一员啊。你们有没有发现泥鳅有趣的事情呢？

幼：它身上很滑。

幼：它滑溜溜的。老从我手里滑走。

幼：它身上很粘。

师：这些滑滑的、粘粘的是什么呢？

幼：叫黏液。

师：这些黏液对泥鳅有什么好处？

幼：能帮它逃走。

幼：因为很滑。别人不容易抓住。

师：除了帮它很快逃脱，黏液还会有什么好处呢，你们猜一猜？（幼儿可能回答不上来），好吧，老师请你们看一段录像。看了就知道了。

看录像。梳理有关泥鳅的知识。

师：刚才我们说的，录像中都说到了。现在你们知道了吧，泥鳅的黏液还有什么作用呀？

幼：能帮它的皮肤呼吸。

幼：能帮它在泥地里很快地行走。

师：黏液对泥鳅的好处真不少啊。

2、尝试体验、比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

幼儿徒手尝试捉泥鳅后集体交流。

师：刚才小朋友说泥鳅身上滑滑的，不好捉。现在你们去试一试，是不是真的很难捉。

师：你捉到泥鳅了吗？你怎么捉的？

幼：我捉了很长时间才捉到两条。

幼：真不好捉啊，我先用一只手没捉到，后来用两只手才捉到的。

师：泥鳅在你手里是怎样的？

幼：我刚把泥鳅捉到，它就马上从我手里滑走了。

幼：它在我手里时拼命扭动，要从我手里逃走。

师：泥鳅这么难捉，是什么在帮它的忙啊？

幼：是黏液在帮忙。

师：哦，有了黏液，泥鳅真不容易捉啊。刚才我还看见几个小朋友用老师给你们擦手毛巾在捉掉在地上的泥鳅呢，这个办法也挺好。老师也准备了一些材料，请你们用这些材料试试捉泥鳅。

出示材料，交待要求：每一样都试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事。

幼儿尝试、比较、发现不同。

我根据大班幼儿的年龄特点，立足于泥鳅主要特征的观察和感知，在活动一开始，就让幼儿自由观察泥鳅的外形特征，了解外形特征与其生活环境的密切关系。在这个环节中，我让幼儿带着泥鳅长得怎么样？它有什么有趣的地方？等问题进行探究，活动中始终让幼儿处于一个宽松、和谐、自由的观察氛围，不要求幼儿获得完整知识，只要是幼儿有自己的观察与发现就行了。在观察感知的基础上，再让幼儿将自己的发现与同伴、老师交流，让幼儿在活动中主动地建构相关知识，而教师此时只是一位积极的引导者、支持者与合作者。在幼儿描述自己的发现时，我们针对黏液这一难点展开分析、设疑，让幼儿自己发现、猜想，而后在操作实践和观看录像中得到答案。

孩子们对活生生的泥鳅不易抓是抱有浓厚探究兴趣的，我始终从幼儿的兴趣出发，在活动中以抓为主线，在抓的过程中发现泥鳅因为黏液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上，材料的出现使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中，我重在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象，只有试捕捉泥鳅的过程，提供适时的帮助，引导幼儿互相交流分享自己的发现，共同探究为什么会出现这种现象，有助于幼儿重新思考自己的探究过程和发现。

## 大班科学找春天教案篇五

- 1、通过实验，知道鹌鹑蛋在盐水中能浮起来。
- 2、学习用猜测、实验、观察、比较的方法进行验证，进一步感知鹌鹑蛋在清水和盐水中的不同。
- 3、知道要真实地记录自己看见的东西。

透明塑料杯若干个蓝色、红色瓶子(鹌鹑蛋、水、盐、记录

表)搅棒活动过程:

“今天，我们要来做一个有趣的实验，我这里有一个蛋宝宝和一瓶水，猜猜看如果把这个蛋宝宝放在水里，会怎样呢？”(出示实验的材料，直接揭示课题并质疑，一下子激起了幼儿的兴趣，让幼儿表达自己的观点。)

“请你们先猜一猜，把你猜的结果记录在问号标记旁边的蓝色瓶子里。再把动手实验的结果记录在小手标记旁边的蓝色瓶子里。”(把整个记录表格先完整地讲解了，然后再指导幼儿先猜想了记录，再进行实验记录，这样效果就比较好，幼儿基本上都掌握了这样的记录方法。)

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”(通过比较让幼儿明白猜想和结果不一定是一致的。)

1、“刚才小朋友将蛋宝宝放在蓝色的清水瓶子里，发现蛋宝宝是沉在水底的，现在再给你们一个红色的瓶子，还有一小杯盐，怎样让红色瓶子里的水变成盐水呢？”(这里没有直接出示盐水，而让幼儿自己来制作盐水，给幼儿一个运用生活经验的机会，并且可以观察到盐溶解的过程。)

2、幼儿操作，将清水变成盐水。

3、“如果把蛋宝宝放在盐水里，蛋宝宝会怎样？请你们先猜一猜，还是将你们猜的结果记录在问号旁边的红色瓶子里，再去做实验，然后把结果记录在小手旁边的红色瓶子里。”

请幼儿说说自己的记录表，“你猜的是怎样，结果又是怎样呢？”(在上一次的记录中，还是有个别幼儿出了点差错，在第二次的记录中，幼儿全部都记录正确了。)

## 大班科学找春天教案篇六

- 1、 让幼儿感知油水分离的现象及几种粮食在油水中的沉浮现象。
- 2、 初步学习记录实验结果。
- 3、 培养幼儿认真、细致的科学态度及乐于猜想意识。

凉白开水、花生油、一次性透明杯、筷子、记录纸、笔、几种食物(花生、黄豆、大米、芝麻)分装在盘中。

- 1、 猜一猜：杯子里装的是什么？
  - 2、 试一试：想办法辨别杯子里是什么？
  - 3、 说一说：杯子里装的是什么？你是怎么知道的？
- 1、 猜一猜：假如猜把油和水倒在一起，会发生什么事情呢？
  - 2、 幼儿实验、观察。
    - 1) 把油和水倒在一起，你发现了什么秘密？
    - 2) 用筷子搅拌几下，再次观察，“你又发现了什么？”
  - 3、 小结：油和水倒在一起后，油和水是分开的，而且油总是在上面，水总是在下面。
- 1、 猜一猜：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，猜一猜有什么奇妙的事情发生？”

教师介绍记录纸，然后让幼儿把猜想的事情记下来。

2、 幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。

3、 交流实验结果

1) 同伴间相互交流实验结果。

2) 个别幼儿在集体面前交流。、

## 大班科学找春天教案篇七

大自然是丰富多彩的，我校附属幼儿园地处乡镇，而且学校就在两河的交界处，沙堆、沙滩随处可见，幼儿随时都能利用简单的工具玩沙，因此设计本活动。意在达到两个目的：通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途；体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。此活动在室外进行。

1、通过操作活动感知沙的特征，认识沙的用途。

2、体验玩沙的快乐，产生参加探索活动的兴趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

沙的特征和用途

1、沙盘，音乐

2、沙滩(能容纳下五十个幼儿的安全场地)

4、沙的用途的图片数张

活动基本环节：

1、教师边放音乐，出示沙盘，引导幼儿观察后回答问题：

师：这是什么？

幼：沙

师：它是什么颜色的？什么形状的？

幼：

师：你在什么地方见过？

幼：沙滩、水里、车装的、公路、运动场的沙坑

师小结：小朋友知道的真多，你们想玩沙吗？(引出下题—玩沙)

2、幼儿自由的玩沙，感知、认识沙的特征。

(1)教师引导幼儿摸摸沙子，抓抓沙子，感知沙子不仅松散，而且细小。

(2)教师播放欢快的音乐，鼓励幼儿运用自己手中的工具大胆的玩沙，交流自己用沙做了些什么。

幼：老师，我用沙堆了坦克打敌人。

我给小青蛙盖的房子，让它冬天住在里面不冷。

我给汽车修的路，让车子跑得快

我在沙子上画了好多的画

.....



(3)教师小结：小朋友玩得真好。沙可以挖，还可以用手指画画。

(4)我们下面来玩玩干沙和湿沙

师：请小朋友分别玩玩干沙和湿沙，看看有什么感觉？

幼：干沙抓在手中回从手指缝流出来；湿沙会越抓越紧，不会流出来；

师：请小朋友用手或赤脚放在沙盘里，感知干沙和湿沙的感觉，而且用手堆沙堆，干沙堆和湿沙堆的大小有什么不同。

教师把各种积木放进装有沙的盆子中，让幼儿在沙盆中搭积木。

教幼儿把等量的沙装入口径不同的沙漏中，感受沙子流完的速度是不同的，观察哪个沙漏中的沙先漏完。

(5)教师启发幼儿动脑筋思考

怎样拨离沙中的小石子？

沙子和土有什么区别？沙子和石头有什么区别？

引导幼儿用筛漏开展游戏，并仔细观察。

(6)教师出示图片：引导幼儿观察每一张图片上都画的是些什么，

幼：工人在修建房子、养路工人在铺路等

活动结束环节

教师总结：今天小朋友都很能干，能用你们手中的工具创作

出你们想象的物品。而且今天我们还知道了沙是由许多细小的颗粒组成的，沙能流动；而且我们修房造屋、铺路都离不开它。

## 活动延伸环节

在班级的一角，准备“沙盘”，在室外活动场地准备“沙坑”都是用来提高幼儿玩耍的，我们教师要积极主动的给幼儿提供游戏材料，并鼓励幼儿积极动手、动脑，大胆创新，创新出不同的玩沙方法，进一步感知沙的特点。

该活动我设计的是幼儿大班，因我园地处农村，我根据幼儿大班孩子的特点和本土文化设计了众多的幼儿亲自动手来调动幼儿的兴趣，营造了一个轻松愉快的活动氛围。在活动中我根据实际情况，不断的变换方法，使全体幼儿都参与进来。

在整个教学活动中一直对幼儿是理解、尊重、接纳的，他们都有自己的自由空间：比如：在玩沙的过程中老师并没有规定怎么玩，怎么玩，而是让幼儿利用自己手中的工具自由发挥。

在此活动中，多数幼儿与教师积极配合，但还有一少部分幼儿自顾玩自己的，根本不听老师说的什么。

这节活动课上的不是很成功，首先没有调动全体幼儿的积极性；其次是在幼儿玩沙的过程中，老师没很好的提示，使有的幼儿盲目的玩沙。

假如让我重新上这节课，我会先调动幼儿的积极性(小朋友，今天老师要带你们到一个很好玩的地方去，你们想去吗？让幼儿有去玩得欲望；然后老师讲讲安全问题，大家要注意什么，什么)；到了活动场地，先让幼儿自由的玩耍，到一定的时间让幼儿安静下来，听一段轻松的音乐，进入课题。还有在幼儿玩沙子时观察沙子是什么样的，应让幼儿讨论，发表个人

意见，才能展示师生互动的效果。