

最新大班语言领域谈话活动目标 大班语言活动教学方案(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班语言领域谈话活动目标篇一

1. 知道风对人们既有好处，又有坏处。
2. 知道什么是“心愿”，学会表达自己的心愿。

活动准备： 故事内容；故事内容图片；关于风的利用的一些图片

活动过程：

□你们知道什么是心愿吗？

你有什么心愿？

□风娃娃也有个心愿，你们想知道吗？请你仔细的听一听这个故事。（倾听故事至“大家都不喜欢你”了）

1. 欣赏故事第一段

□风娃娃的心愿是什么？（帮助朋友做好事）

□风娃娃帮助了谁？它做了些什么好事？

□小朋友对风娃娃说了些什么？

□大家为什么都感谢它？

2. 欣赏故事第二段

□现在小朋友为什么都不喜欢风娃娃了？

□它闯了什么祸？

□谁愿意帮风娃娃出点子的，让大家喜欢风娃娃？

3. 欣赏故事最后一段

□小朋友为什么喜欢风娃娃了？

□那么你喜欢风娃娃吗？

□你喜欢风娃娃帮你做什么事？(帆船靠风力航行、电风扇的风使人凉快、电吹风吹出的风使头发很快变干等)

□你不喜欢风娃娃做什么事？

□风娃娃和我们小朋友一样，有优点有缺点，我们找到了风娃娃的许多的优点，希望大家以后多看到别人的优点。

□请你说一说小朋友的优点

整个活动分为四个部分：谈话“心愿”导入；欣赏故事；利用生活经验讲述风和人类的关系；寻找别人的优点。

大班语言领域谈话活动目标篇二

1、能围绕自己长大的话题用较清楚、连贯的语句表达自己的

见解、

2、欣赏自己的成长，树立自信心。

通过多种方式发现自己的变化。

从多方面进行讨论了解自己学会的新本领。

请家长帮助收集小时候的照片、衣服、用品；教室环境布置（每个幼儿小时候的照片、小时候用过的物品、现在的美术作品等）。

1、猜照片，发现自己的变化：

（1）教师出示自己小时候的照片：“照片上的人是谁？”

（2）幼儿看看、猜猜四周墙上照片中的孩子是谁（不能告诉别人哪一张是自己的照片）：“为什么你们会猜不着呢？”

（3）每个人自己指出哪一张照片是自己的，一起议论为什么别人猜不着，从而发现自己的变化。

2、小时候用品展览：

（1）幼儿自由参观展览：

看一看，试一试，比一比自己小时候用过的物品。

（2）自由交流：看了这些物品后，你们有什么感受？

3、集体分享交流：

（1）比较过去与现在，进行讨论：

“现在与小时候比，自己有什么变化？你现在学会了哪些新

本领？”（引导幼儿从多方面进行比较，必要时让幼儿表演一下。

（2）教师小结，引出讨论话题：“你还会变吗？将来会变成什么样？”

大班语言领域谈话活动目标篇三

1. 理解故事资料，重点了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。
2. 学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解，尽量表现作品所蕴含的幽默感。

故事磁带、图片。

1. 完整欣赏故事。

——有一只聪明的乌龟战胜了狡猾的狐狸。这天，老师就讲一讲聪明的乌龟的故事。

——完整欣赏故事录音一遍。

——故事里有谁乌龟对付狐狸的办法聪明吗

2. 幼儿看图片分段讨论。

——观察第一、二、三幅图，说说狐狸和乌龟发生了什么事。

——观察第四幅图。狐狸想吃乌龟，乌龟怎样办

——观察第五幅图，引导幼儿重点讨论：乌龟怕摔、怕火，为什么还让狐狸把它摔到天上，扔进火盆呢（鼓励幼儿两两结伴有表情地分主角对话）

——观察第七、八幅图，引导幼儿看看最后的结局是什么。

3. 主角对白。

——教师既当叙述人，又当狐狸，与理解力、表现力都比较强的幼儿进行绘声绘色的对白。

——在前一轮对白的示范下，教师引导幼儿学习对白。重点引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情。帮忙幼儿理解乌龟的聪明机智。

推荐

1. 活动前幼儿已对乌龟的身体特征和生活习性有了一些了解，这样幼儿就能理解乌龟的聪明与机智了。

2. 为了使讨论的问题情境集中在乌龟如何机智地对付狐狸上，开头的乌龟救青蛙这一部分能够一带而过。

3. “主角对白”要将狐狸貌似狡猾，实乃愚蠢；乌龟表面可怜，实则机智的内涵表现出来。主角对白可集中在“狐狸实在饿，慌了”直到结尾这部分进行。

附：聪明的乌龟

一只狐狸，肚子饿得咕咕叫，它东奔西跑地找东西吃，看见一只青蛙正在捉害虫，心里想，先拿这只青蛙当点心，填填肚子也好。

狐狸一步一步轻轻地跑过去，再跑上两步就要捉到青蛙了，但是，青蛙正在捉害虫，一点儿也不明白。

这事儿让乌龟看见了，他急忙伸长脖子，一口咬住狐狸的尾巴。

“哎哟，哎哟，谁咬我的尾巴”狐狸叫了起来。

乌龟回答了吗没有。它张嘴说话，不是就放了狐狸吗乌龟不说话，一个劲儿地咬住狐狸的尾巴不放。

青蛙听见背后狐狸在叫，就连蹦带跳地跑到池塘边，“扑通”一声跳到水里去了。

狐狸没吃到青蛙，气坏了，回过头来一看：“啊，原先是一只乌龟，我没吃到青蛙，就吃乌龟也行。”

乌龟可聪明了，把头一缩，缩到硬壳里去了。狐狸没咬着它的头，就去咬它的腿，乌龟又把四条腿一缩，缩到硬壳里去。狐狸没咬着他的腿，一看，还有条小尾巴呢，就去咬它的小尾巴，乌龟再把小尾巴一缩，也缩到小硬壳里去了。

狐狸实在饿慌了，就去咬乌龟的硬壳壳，“格崩，格崩”，咬得牙齿都发酸了，还是咬不动。

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到天上去，‘啪嗒’一下摔死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我正想到天上去玩玩呢！”

狐狸说“乌龟，乌龟，我要把你扔到火盆里去，‘呼啦’一下烧死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我身上发冷，正想找个火盆来烤烤火呢！”

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到池塘里去，‘扑通’一下淹死你。”

乌龟听到狐狸这么一说，“哇”地一声哭了：“狐狸，狐狸，你行行好，千万别把我扔到池塘里去，我最怕水，掉在水里

就没命了!”

狐狸才不理它呢，抓起它的硬壳壳，走到池塘旁边，“扑通”一声，把乌龟扔到水里去了。

乌龟下了水，就伸出四条腿来，划呀，划呀，一向划到青蛙身边。两个好朋友，一边笑，一边说：“狐狸，狐狸，你还想吃我们吗说呀，说呀!”

狐狸气昏了，身子一纵，向青蛙和乌龟扑去，“扑通”一声，掉到池塘里去了。青蛙和乌龟看见水面上冒了一阵子气泡，再没看见狐狸露出水面来。

大班语言领域谈话活动目标篇四

1. 使幼儿知道月亮时圆时缺，引起幼儿观察月亮的兴趣。
2. 学习词：量衣裳可惜。

月亮不同时期的图片实物投影仪

1. 提问引起幼儿兴趣：在晴朗的晚上，天上回看见什么呢?月亮是什么形状的?
3. 教师讲述故事传说《月亮姑娘做衣裳》，边讲边出示图片。
4. 在讲完以后，请小朋友想一想，为什么月亮姑娘的衣服一直都穿不上呢?
5. 复述故事传说，听完以后讨论：小朋友有什么方法可以让月亮姑娘穿上美丽的衣裳呢?请小朋友开动脑筋想办法。
6. 活动延伸：可以给小朋友讲一讲月亮为什么会有阴晴圆缺，太阳地球和月亮的关系又是什么样子的。

大班语言领域谈话活动目标篇五

感恩是中华民族的传统美德，是人之所以为人的重要道德基石，是家庭和睦的根基，是社会和谐的基本道德价值取向。幼儿是未来社会的主人，开展感恩教育应从娃娃抓起，尤其应从学前教育抓起。《感恩》是一篇看图讲述，我将幼儿熟悉的人物以幻灯片的形式出示，设置与幼儿生活贴近的情境，为幼儿创设一个自由宽松的语言环境，使他们想说、会说、敢说、有机会说。同时以读儿歌，听音乐，歌表演等形式开展活动使幼儿懂得感恩，明白如何用感恩的心去回报于己有恩的人及帮忙需要帮忙的人，体验“感恩”的快乐。

1、懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

2、体验“感恩”的快乐。

懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”。

多媒体课件【活动过程】

一、幼儿表演手指游戏《毛毛虫》，引入主题。

1、请幼儿表演手指游戏《毛毛虫》

2、初步引导幼儿讲述关心和帮忙过自己的人，他们都为自己做了哪些事情。

二、根据幻灯片《感恩》迁移生活情景。

1、图一：请幼儿讲述父母是怎样关心和帮忙自己的。

2、图二：老师是怎样关心帮忙小朋友的？你最想对老师说什

么？

3、图三：图片上的小朋友在做什么？小伙伴是怎样帮忙自己的你最想对他们说什么？

小朋友猜一猜，这幅图上都有谁？他们之间发生了什么事（引导幼儿结合生活实际说一说）三、结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”的意思。

引导幼儿结合生活实际从家里、幼儿园生活的各个方面说说关心和帮忙过自己的人，用“感谢”、“帮忙”各说一句话，感知和体会“感恩”。

四、学习儿歌《感恩》。

感恩感谢亲爱的父母，感谢敬爱的老师，感谢我的小伙伴，感谢帮忙过我的人。

五、播放歌曲《感恩的心》，教师和幼儿一齐表演。

说了这么多，小朋友都累了吧，接下来，咱们一齐来欣赏歌曲《感恩的心》（老师带动幼儿一齐做动作）。

六、活动延伸。

幼儿自由选取，用自己喜欢的方式对关心和帮忙过自己的人表示感谢。

大班语言领域谈话活动目标篇六

1通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，

发展幼儿的语言表达能力。

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

1引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2会变魔术的山楂

(1) 出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

(2) 出示方形的山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

(3) 将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

(4) 请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

(1) 教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

(2) 幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

(3) 利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

(4) 请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。

大班语言领域谈话活动目标篇七

1了解故事传说的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的' 语言表述对故事传说的理解和想法。

2. 体验感受故事传说中的情感，知道朋友之间要互相宽容相互珍惜的情谊。

《大熊的拥抱节》。

一了解拥抱节。

1师：今天吴老师要给你们听个故事传说。

小朋友们这是什么故事传说？

拥抱节是一个什么？

小朋友们想一想在这个拥抱节里人们会做一些什么事啊？

拥抱节会是一个怎么样的节日呢？

这是一个什么样地节日呢？我们接下去看看。

二听故事传说，提出质疑，理解内容。

师：小朋友们拥抱节刚才听到了吧。说是什么？说是一天里要和什么？

师：那一天大熊早早的就出了门，猜的出来他要干嘛吗？

师：到底是什么呢？你听好了。

师：找什么？

师：要找100个好朋友，要跟100个好朋友拥抱。小朋友们如果你过拥抱节，你想和多少人拥抱？想想家里的幼儿园的。

师：大熊说他要和100个人拥抱，这个愿望会实现吗？

师：大熊在拥抱节里遇到了什么事？

大熊现在是怎么样的心情，和早上出门时有什么不同？

为什么大家不愿意和大熊拥抱？

师：大熊现在心里很伤心很难过，我们来帮帮它，可怎么帮呢？

师：做了错事，除了道歉，我们还能做些什么事情让别人喜欢你呢？

师：大熊和你们的想法一样，道歉了以后小动物会怎么做呢？

师：听一听故事传说看看和你想的一样不一样？

师：为什么大熊得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？

三一起来过拥抱节。

师：师：原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事传说想给他一个机会改正的人呢。先说说是什么事情。

大班语言领域谈话活动目标篇八

一、理解“收集”的涵义，根据交流中出现的不同画面，知道

每个人的“收集”各不相同。

二、.积极参与集体讨论，初步理解物体间的相互关系，感受“收集”中蕴涵的美好情感。

三、感受散文诗的意境美。

活动准备：

ppt课件 音乐

活动过程：

一、引出话题，诠释意思

1. 出示礼物盒图片，猜猜里面会有些什么？

师：孩子们，看这是什么？

幼：礼物盒。

师：这是我的礼物盒，你们猜一猜，我会在里面放些什么东西？

幼1：化妆品。幼2：衣服。幼3：玩具。

师：我们一起来看看

小结：把一些自己喜欢的东西放在一起，并且非常爱惜地保存起来，这就叫“收集”。

2. 你们喜欢收集什么东西？

二、解读图片，说说自己和他人的收集。

1. 出示奶奶图片，猜一猜奶奶喜欢收集什么东西？
2. 出示垃圾图片，谁喜欢收集垃圾？为什么？
3. 这是什么？这一堆怪怪的东西是谁收集的呢？
4. 出示欢欢，欢欢喜欢收集什么东西呢，我们来问一问她？

师幼：欢欢，你喜欢收集什么东西？

欢欢：我喜欢收集蓝色的东西

师：你喜欢收集什么颜色的东西？

5. 出示秋天图片，谁来告诉我这是什么季节？秋天喜欢收集什么？
6. 出示月亮图片，月亮喜欢收集什么东西？
7. 听海浪的声音，这是什么声音？大海会喜欢收集什么东西？
8. 出示蓝天图片，蓝天喜欢收集什么？
9. 听雨声？这是什么声音？谁喜欢收集雨滴？

三、深入理解，感受温馨

1. 理解意义，感受妈妈爱的情感。

(1) 提问：我们的家人也喜欢收集，知道妈妈最喜欢收集什么吗？

四、集体欣赏散文诗

总结：孩子们，我们在不久的日子里就要离开老师，离开幼

儿园，我们一起来做一次收集，收集值得我们回忆又有纪念意义的东西。有了这份收集，不管以后你在哪里，我们都能想起对方，想起实验幼儿园的朋友们，这是我们人生中的一份财富！

大班语言领域谈话活动目标篇九

1. 认知目标：学习儿歌《我会接球儿啦!》，理解乒乓球接球的要领。
2. 能力目标：能较熟练地朗诵儿歌，并掌握乒乓球接球的要领。
3. 情感态度目标：具有玩接发乒乓球的兴趣。

[教学重点]

学习并能较熟练地朗诵儿歌，掌握乒乓球接球的要领。

[教学难点]

能够正确掌握乒乓球接球的要领。

[教学准备]

1. 经验准备：幼儿已能正确握板，并在自主游戏中已有尝试学习接球的初步经验。
2. 材料准备：自编儿歌以及与儿歌相关的图片视频，乒乓球桌(幼儿桌)一张，乒乓板和乒乓球若干。

[教学过程]

一、情景感知，激发兴趣

1. 师：小朋友，你们还会唱《我是小小发球员》的儿歌吗？(幼儿回忆，诵读儿歌一遍)
2. 师：大家会唱《我是小小发球员》的儿歌，可这还不够。要真正学会打乒乓球，还得学会接球。小朋友，你们会接球吗？(自由发言)
3. 师：大多小朋友还不会接球，今天我们就来学习接球的本领。

二、出示图片，引出儿歌

1. 师：老师带来了一些接球动作的图片，我们一起来看看，并尝试说说图上的小朋友是怎么接球的。好吗？(鼓励幼儿完整地讲述，教师给予适当的指点)
2. 师(出示图片1)：图上的小朋友在干什么？(自由发言)
3. 师(示诵儿歌，配以动作)：你发球，我接球，乒乓板儿拿在手。(幼儿模仿)
4. 师(出示图片2)：他们是怎么站的？(同上)
5. 师(示诵儿歌，配以动作)：双脚分，肩要平，上身前倾下身蹲。(幼儿模仿，再两句连诵)
6. 师(出示图片3)：图片上的小球飞过什么东西？球第几次弹起我们就要接住它呢？(同上)
7. 师：(示诵儿歌，配以动作)：球来了，飞过网，弹起就要接住它。(幼儿模仿，再三句连诵)
8. 师(出示图片4)：图中的小朋友用板把球打到哪里去啦？(同上)

9. 师(示诵儿歌, 配以动作): 用力打, 要过网, 落到对面你来接。(幼儿模仿, 再几句一起连诵)

10. 师(小结): 今天我们学会了接球的本领, 它就是“球弹起, 要接住, 打过网, 落桌上。”(幼儿重复模仿)

11. 师(出示图片, 示诵儿歌, 配以动作): 你打来, 我打去, 学好本领夺胜利。(幼儿模仿, 再五句连诵)

12. 师: 刚才我们一句句学说了接球的要领, 把这些话连起来就是一首儿歌《我会接球儿啦!》。我们一边诵唱儿歌一边来学学接球的动作吧。

13. 师幼共同完整朗诵儿歌; 幼儿跟随老师练习接球动作。

14. 请几位幼儿尝试演示动作, 其他幼儿完整朗诵儿歌。

15. 教师示范接球; 个别幼儿尝试接球, 教师点评, 适当指导, 或按照儿歌中的要领进行纠正。

三、活动延伸

1. 师: 今天, 我们一起学习了儿歌《我会接球儿啦》。你们会诵唱这首儿歌了吗?(请小朋友示诵, 师幼共同朗诵儿歌)

2. 师: 现在我们一起按照儿歌中说的要领去练习接球, 争取在比赛中得第一。

附: 我会接球儿啦!

你发球, 我接球, 乒乓板儿拿在手。

双脚分, 肩要平, 上身前倾下身蹲。

球来了, 飞过网, 弹起就要接住它。

用力打，要过网，落到对面你来接。

你打来，我打去，学好本领夺胜利。