

最新赵州教学反思 赵普教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

赵州教学反思篇一

教学目标：

知识与能力：

- 1、让学生通过学习，掌握重点实词和常用虚词的意思及用法。
- 2、会翻译课文。
- 3、背诵全文。

过程与方法：

- 1、通过自学字词——翻译课文——分析细节——认识性格的方法、流程学习。
- 2、以读、思促说、练，在自学的基础上合作探究。

情感态度和价值观：

- 1、通过学习，树立刻苦学习的观念。
- 2、认识赵普刚毅果决的性格。

教学重点、难点及教学突破：

教学重点：

疏通课文，背诵课文。

教学难点：

细节描写。

教学突破：调动学生读书的兴趣，结合说议，逐步深化。

教学课时安排：计划用一课时。

学前准备：

教师准备：

- 1、有关赵普读书时的图片；
- 2、重点实词及常用虚词的意思及用法的投影课件；
- 3、板书设计课件；
- 4、赵普性格特征的总结投影课件。

学生准备：

自学生字、词，试读课文。

教学设计：

一、导入新课，了解赵普：

教师活动学生活动

1、导入新课：要全面了解一个人，关键不在他的外表，了解性格、人品是极为重要的。今天，让我们走进一位古人，看看其事其人。（投影显示赵普的图片及简介课件，并放朗读录音。）

2、投影显示字词课件，检查学生预习情况。

3、听朗读录音，要求学生注意随时标出自己读错的地方。

二、自主学习，合作探究。

教师活动学生活动

1、复习学习古文的常用方法（解释词语，调整语序，补全成分。）让学生对照注释，自学加合作探究课文。要求：

（1）知道每一个词的意义，注意古今用法的差异。

（2）通过补充成分，调整语序疏通文意，翻译课文。

2、要求学生提出疑问，归纳用法。

三、集体合作，质疑解难。

教师活动学生活动

1、让学生提出疑问，出示重点字词课件，集体讨论，排疑问难。

2、与学生讨论学习心得。1。提出疑问，先小组内合作，再集体讨论疑难。

2、总结归纳学法心得。

四、分析细节，体会性格。

1、让学生划出赵普学习认真的词语。

2、划出第二段中赵普推荐人才时的细节描写的地方。说说你从中看到赵普那些性格特征？1。划出赵普读书不辍的词语，感悟他勤奋的精神。

2、划出细节描写的词句子，体会赵普重用人才，以天下为己任的伟大人格。

五、读思结合，背诵课文。

教师活动学生活动

提出要求：边读边想，读出古人的读书的韵味。熟读成诵。
读思结合，熟读成诵。

本课总结：

本文寥寥二百字，通过人物的动作、行为的细节描写，为我们展示了赵普爱好读书，重用人才的品格。

赵州教学反思篇二

二、指导学生诵读全文，借助工具书和书下注释读懂课文，用发现问题法进一步探究，挖掘文章的深层内涵。体会赵普这位一代名相的品格。

三、推敲文中词语的使用，体会字里行间流露的情感。说说赵普的性格。如“不释卷”“阖户启篋取书”“竟日”“复奏”“又以其人奏”“普颜色不变”“复奏如初”等言辞恳切的语句，揣摩赵普的“勤学善思”“以天下事为己任”的品格。另外可以通过字斟句酌，感受史实类作品准确、精练的语言。

四、可与魏征的《谏太宗十思疏》做比较阅读。

赵普简介

赵普(922—992年)，北宋大臣。字则平。祖为幽州蓟(今北京西南)人，迁镇州(治今河北正定)，再迁洛阳。后周时为赵匡胤的幕僚，任掌书记，策划陈桥兵变，帮助赵匡胤夺取政权。宋初任枢密使，乾德二年(公元964年)起任宰相。太祖采纳其建议，选拔各地精兵充禁军，削弱地方武力；实行更戍法，经常变换军队防地，使兵将分离等。太宗时又两次为相，淳化三年(992年)因病辞职，封魏国公。他少时为吏，读书不多，相传有“半部《论语》治天下”的说法。

诵读欣赏

1. 本文是一首现代抒情诗，内容浅显，但感情炽热浓烈，语言琅琅上口，极富感染力，引导学生采用诵读的方法，自主合作学习本文。教师引导、点拨，要求学生注意朗读技巧，更好地体会作品中深深的思念之情。读是基础，赏是感情的提升，读读赏赏，赏读结合，既不能只读不赏，又不能只赏不读。争取当堂熟读成诵。

2. 课下可以继续搜集缅怀总理的诗作。进一步把课内知识延伸到课外，增加积累，扩大阅读，提高自己的读赏能力。

3. 如果课堂欣赏的气氛比较浓烈，可以布置课下形成一篇鉴赏性的文字，积累自己的感悟。

4. 可在课前导入上下些功夫，便于学生更快更好地进入到作品的情境之中。

例如□a.用多媒体展示当年“十里长街送总理”的记录片，把学生带人对总理的缅怀之中。

b.1976年1月8日，对于全中国人民来说，是个刻骨铭心的日子，亿万人民无限爱戴的周恩来总理离我们而去。联合国破例地为他降了半旗，这是其成立以来，从来没有过的，周总理的伟大人格为世界人民所仰慕。今天我们带着一颗缅怀之心来欣赏一篇纪念他的文章《周总理，你在哪里》。

赵州教学反思篇三

- 1、理解并积累文中重点文言词语，准确地翻译并背诵全文。
- 2、学习运用细节描写刻画人物的方法，体会文章叙事简洁的特点。
- 3、学习赵普“以天下事为己任”的精神，树立为祖国奋斗的远大理想。

【预习案】

1、注音识记

阖户（ ） 启篋（ ） 既薨（ ） 处决（ ）

齷齪（ ）（ ） 奏牍（ ） 补缀（ ） 卒用其人（ ）

2、一词多义

及为相（ ） 太祖常劝以读书（ ）

为以以天下事为己任（ ）

以天下事为己任（ ） 跪而拾之以归（ ）

而能以天下事为己任（ ） 读之竟日（ ）

而之家人发篋视之（）

跪而拾之以归（）跪而拾之以归（）

3、作者简介

《赵普》选自《》。赵普，字，代家。他曾经对宋太宗说：“我用半部《论语》辅助太祖打天下，我再用半部《论语》辅助陛下治天下。”所以，后人赞扬他为“”。

4、理解文句

- (1) 普少习吏事，寡学术，及为相，太祖常劝以读书。
- (2) 阖户启篋取书，读之竟日。
- (3) 在相位者多龌龊循默。
- (4) 太祖怒，碎裂奏牍掷地。
- (5) 他日补缀旧纸，复奏如初。

5、理解文意

- (1) 文章介绍了赵普的哪些事情？从中可以看出赵普是性格品质如何？
- (2) 学完本文，你从赵普身上学到了什么？以后打算怎么做？

【探究案】

2、本文在写赵普唯才是举的精神时，又写到他“多忌可”，是否有损他的形象？

【归纳总结】

本文通过叙述宋代名相赵普和的事迹，赞扬了他“”、的精神，表现了他，及的品质。

【检测案】

1、古今异义

(1) 普少习吏事，寡学术古义：今义：

(2) 在相位者多龌龊循默古义：今义：

(3) 普明日复奏其人古义：今义：

(4) 普颜色不变古义：今义：

2、词类活用

碎裂奏牍掷地。

2、翻译下列句子

(1) 普性深沉有岸谷，虽多忌克，而能以天下事为己任。

(2) 明日，普又以其人奏。

(3) 太祖乃悟，卒用其人。

【布置作业】

1、背诵全文；2、完成《基础训练》相关练习题（15页至18页）。

【教学反思】

赵州教学反思篇四

教材分析：

本文选自《宋史》，主要写了两件事：刻苦读书和推荐人才，表现了一个中心：赵普能以天下事为己任，。课文刻画人物，善于运用细节描写的方法，叙事简洁没有冗笔。

教学目标：

- 1、准确翻译全文，注意重点字词，提高文言文的阅读能力。
- 2、学习本文叙事简洁、运用细节描写的方法。
- 3、了解更多学习刻苦、以天下事为己任的人物的故事。

教学重点：

- 1、准确翻译全文，注意重点字词，背诵全文。
- 2、运用细节描写人物、叙事简洁的方法。

教学过程：

一、导入：

二、学生举例，教师补充，引出赵普。

赵普，北宋大臣。后周时赵匡胤的幕僚，策划陈桥兵变，帮助赵匡胤夺取政权，后任宰相。太宗时又两次任宰相。他少时为吏，读书不多。赵普曾经对宋太宗（赵匡义）说过这么一段话：“臣平生所知，无不出此。昔以其（指《论语》）半辅太祖（赵匡胤）定天下，今欲以其半辅陛下致太平。”

三、学生齐读课文，教师再范读全文，最后请个别学生朗读。

纠正字音：篋、牒、缀、卒、吏、论语

生回答：本文写了赵普的哪两件事？

刻苦读书与推荐人才。

四、重点字词句及全文的翻译。

教师提醒学生注意古今异义、固定句式（“九阴真经”：增、删、留、换、移、固、意、直和定）

五、细读课文，思索：

1、通过文中所写的两件事，你认为赵普是个怎样的人？

具有超人的毅力、坚强的意志。

2、本文刻画人物善于运用细节描写，试举例说明。

“阖户启篋取书”、“普颜色不变”、“补缀旧纸，复奏如初”。

六、总结：

侧重鼓励大家胸怀天下、刻苦学习。

七、作业：

1、背诵课文。

2、重点字词句的练习。

3、收集刻苦学习的名言、名句、故事。

赵州教学反思篇五

经过一个学期的学习积累，现在的学生已经有一定的阅读理解文言文的能力。《赵普》是一篇文笔凝练、叙事简洁的文言文，文章围绕“以天下事为己任”这一中心，精选了赵普一生中的两件事——刻苦读书、奏荐人才，来展示赵普好学上进，忠言直谏，刚正不阿的秉性。教学过程中，首先激趣导入，在中国历史上，几乎每一盛世王朝，都有敢于以死直谏的忠臣，他们是智慧的象征，更是正义的化身。如比干，魏征等，在一定程度上推动了社会的进步。

今天我们将要结识的是一位敢于冒死举荐人才的忠臣，他就是赵普。出示教学目标，接着教师范读，学生听读，把握字音和句读，学生以自己喜欢的方式朗读课文，同桌之间你读我听，相互纠正读音和节奏，力求读准字音，读通句子，读的字正腔圆。然后合作探究、翻译课文，我先介绍文言文翻译的基本知识，直译意译相结合，做到字字落实。学生借助注释、工具书，翻译课文，力求文字通顺。发现问题，同桌之间沟通解决。教师巡视，及时答疑解惑。最后全班交流，纠错，力求准确。

欣赏品析文章运用细节描写刻画赵普读书的事和冒死举荐人才的事。但是，学生自主研读少，合作探究多。本节课意在培养学生自主研读，合作探究的学习习惯，力求从文章中读出自我，但在实施过程中，往往顾此失彼，学生在讨论中迷失了自我，独立思考的实践较少。而且，因学生对赵普不是很了解，所以在教学前，还应该从课外找些资料，最好是简短的文言文，印发给学生，做个补充，或许会比单一的就这篇课文了解一个人物要丰富得多。

尤其文中提到他“多忌克”，若能找到这方面的材料，相信学生会感兴趣，而且如果是文言文的话，还能继续培养学生学文言文的能力。总之，在今后的教学中，我会更精心的备课，设计更科学实用的教学过程，让学生更好的学习。