

最新七年级外研版教案反思 初中英语教学反思(精选9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

七年级外研版教案反思篇一

教学反思：针对以上所出现的现象，我认为创设情景，营造英语氛围，充分发挥学生学习的主动性是至关重要的。从单词教学到对话独立运用，整个过程处处注意创设情景，营造轻松愉快的课堂氛围；充分发挥道具和肢体动作，进入角色对话。在操练过程中，充分注意到对不同层次的学生提出不同的要求，因材施教。改变按照固定座位进行操练的传统做法，让学生自由搭配，这样就满足了不同层次学生的需要。对于基础较差的学生，让好学生做示范，反复操练，这样就避免了会出现好学生越好，差学生越差的现象。"每节课堂五分钟，英语口语带回家"，短短的五分钟，不但让学生张开了嘴，还让他们争先恐后的去尝试，去演练，去表演，极大地帮助他们树立了学好英语的信心，创设机会让他们去体验成功的快乐。"没有什么东西比成功更能增加满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步追求成功的努力。"在创设情境时，我是这样做的，在学习why don't you gether a scarf一课时，为了达到练习目的，我创设了如下情境：

- 1，父亲节快到了，为了感谢爸爸对你的爱，你要给爸爸买些什么礼物？
- 2，你最好的朋友快过生日了，他邀请了除了你以外的很多人，你很苦恼，不知道该带什么礼物去才合适。有了这两个情境

后，学生练习对话的积极性被激发了，达到了练习口语的目的’。

英语课程是一门思想性很强的学科，英语能直接反映人们的思想感情和传播科学文化知识，并体现出中西方文化的差异。因此，英语教学要充分发挥起思想情感的教育作用，挖掘教材内在的思想教育因素，使学生在思想上、价值观上受到很好的教育和熏陶。充分调动和发挥学生的主体作用，让学生乐于开口，勇于实践，让每个层次的学生都有所收获，以达到实施素质教育的目的。

今后课改的路还很长，我还要进行不断地教学反思，不断地进行案例分析，只有这样不断提高自己的教学水平。

七年级外研版教案反思篇二

每一位教师的教育教学（此文来自）行为都是受其教学理念支配的。因此，没有科学的教学理念，就没有科学的教学行为。而教学理念还随着时代的发展和认识的深入而不断变化。过去先进的教学理念，到现在可能已经落后了。而一旦教学理念落后，再新的教材和课程都只能是空谈，充其量是“穿新鞋，走老路”。我们每一位英语教师都应对照新课程标准的要求，吐故纳新，认真反思自己陈旧落后的教学理念。教学理念有很多方面值得我们去反思，如新课程突出“以学生为主体”的思想，要真正将这一思想转化为教师的`教学行为，就必须具备以学生为中心的主体观和以能力为中心的质量观。

七年级外研版教案反思篇三

一：

在英语教学中，阅读教学是比较难教的部分，也是极为重要的部分，其目的是培养学生快速准确地理解和获悉外语语言的能力。在各种英语考试中，也都把阅读理解当作主要测试

项目（大约占题40%），这就要求在教学中应该注重培养学生的阅读理解技能。

英语的五大基本功包括：听、说、读、写。读包括朗读与阅读。阅读又分为泛读与精读。快速浏览，了解文章大意，找出文章所给信息点为泛读；在此基础上掌握重点单词，短语及句型。能概括文章段落大意及中心思想，能翻译文章为精读。教师在平时的教学中，既要注重培养他们的泛读能力，更应该培养他们的精读能力，注意两种能力相结合。初中教学进入八年级以后就出现了较长篇幅的文章、大量生成的词汇。科技型、说明型、议论型、人物传记型阅读文本也日益增多，而初中学生所学知识肤浅，词汇量小，分析问题也不够深入。教师在较长文章的课堂教学中也要注意整体性的把握。让文本阅读与语言应用紧密结合。目前，英语学习两级分化比较严重，我们农村的英语教学又成了初中英语教学的新问题。学生底子薄、习惯差、这就更要求农村教师在教法和对学生学习的指导上进行探索和研究。以下是我对阅读教学的一些看法：阅读前：

3. 引导学生根据文章标题、插图和有关问题讨论并预测文章内容；

4. 最后教师最好提出一两个能概括全文中心思想的指导性问
题，让学生带着问题去阅读。

阅读时，可分为计时阅读，快速阅读和细节阅读。通过几个层次的阅读理解培养学生的能力，强化读取信息的意识，为巩固和运用知识打下了基础。

1. 快速阅读[scan]指定的内容（用眼读而不是用嘴读，逐句读而不是逐字读）；

2. 提问好、中、差各层次的学生，问题要围绕中心思想
[mainidea]

4. 细读：布置任务，反复阅读课文，反复思考；
 5. 分小组讨论问题答案，然后全班检查答案。读完后
2. 在学生对课文理解的基础上，检查学生对生词的猜测情况，既然是猜，能沾边达意就行。
 3. 把语言运用到实际生活中去。围绕已学课文开展各种形式的口头交流活动。比如可以复述课文，分角色扮演，讨论某个问题，调查一个项目，采访相关人士、仿写与课文相关的话题等；也可动笔对课文进行改写，列提纲、评述等。具体根据学生的具体情况而定。【初中英语阅读教学反思4篇】初中英语阅读教学反思4篇。

总之，教学方法多种多样，目的都是一致的，那就是以学生发展为本，促进他们的学习习惯和学习能力的提高。

二：

根据我个人学习和教学实践，为了提高学生参与的积极性，激发他们阅读的兴趣。形成积极的学习态度，发展学生探究学习和合作精神，从而提高学生阅读分析、判断能力。我在英语日常阅读课教学中不断地探索和研究，创造性地实施了“问题情景教学法”的尝试，形成了以下的认识：

1. “语言点问题”的设计与作用。根据阅读课文材料，老师精心设计部分“小问题”，而这些问题的回答就是一些重要的新的语言知识的展现，这些问题浅而易懂，学生通过快速阅读（或听力训练），了解材料内容，很快找到问题的答案，有成功感，提高了他们参与的积极性，激发他们阅读的兴趣。
3. “趣味思考性问题”的设计与作用。在处理了语言点知识，对文章整体认识后，老师可精心设计一些激发学生兴趣问题，有些问题可让学生相互讨论。进一步促使学生去了解作者观

点、态度，提高捕捉加工整合材料信息能力。预测事件情节发展或后果的能力。激发学生学习兴趣，形成积极的学习态度。发展学生探究学习和合作精神。从而提高学生阅读分析、判断能力。而这些问题往往也是平时考试中常出现的难度较大的问题。

三：初中英语阅读课教学反思

英语阅读在英语教学中起着举足轻重的作用，这几年的初中毕业英语试题中，阅读题占总分的55%，阅读亦为英语学习输入的重要手段。下面是我总结的上好阅读课的几点建议。

一、选好合适的阅读材料。

1、长短适中。课堂教学必须要考虑时间。文章太长，当堂课不能完成，课堂任务单调，学生容易倦怠。

文章。这一课教学目的是在培养学生阅读理解能力的基础上对学生进行爱国主义人口教育。文章的写作特点是用数字来显示人口速度及不同时期、世界人口逐年增加的情况。整篇文章出现人口数字十个，在讲这篇文章时，我就设计了以下两个表格让学生一边阅读一边填写。一是根据课文内容填写人口增长速度。二是根据课文内容填写不同时间的世界人口增长情况。填完表之后，让学生口头说出人口增长的速度和世界人口增长的情况。然后再结合插图。提出以下两个问题
□will there be standing room only on earth □will there not be enough space for anybody else □
最后，教师在学生基本掌握文章意思的同时，对学生进行爱国主义人口教育。教师提问□what are we going to do □
或what shall we do □这时学生踊跃发言，课堂学习气氛达到了高潮。

二、做笔记

老师要求学生在阅读文章过程中把自己认为重要的内容先记

录下来，然后让学生根据自己所做笔记回答老师事先准备好的问题。采取这种形式能够调动学生的主观能动性，培养其判断、思维能力和养成良好的做笔记习惯。

七年级外研版教案反思篇四

每一位教师的教育教学（此文来自）行为都是受其教学理念支配的。因此，没有科学的教学理念，就没有科学的教学行为。而教学理念还随着时代的发展和认识的深入而不断变化。过去先进的教学理念，到现在可能已经落后了。而一旦教学理念落后，再新的教材和课程都只能是空谈，充其量是“穿新鞋，走老路”。我们每一位英语教师都应对照新课程标准的要求，吐故纳新，认真反思自己陈旧落后的教学理念。教学理念有很多方面值得我们去反思，如新课程突出“以学生为主体”的思想，要真正将这一思想转化为教师的教学行为，就必须具备以学生为中心的主体观和以能力为中心的质量观。

七年级外研版教案反思篇五

1. 实话实说——写得、失

一节课下来，课堂教学抑或超乎所想的顺利，抑或不尽人意，如何写好初中英语教学反思？。一堂课可因教师一句幽默奇妙的导语而使课堂气氛空前活跃；可因教师一个手势、一个眼神而令故事情趣大增；可因一种新教法的采用而收到意想不到的效果；或因讲得多而学生兴趣全无；也可因一个环节的遗漏或疏忽而走错路、走回头路等。再者，“因”与“果”是相互作用的。所以，不管是得是失，教师皆应实话实说，将其记录在案，以期在往后的教学工作中安排更周到、操作更自如，少走弯路、不走回头路。

2. 及时反馈——写师、生

教与学是两种个体间发生的知识传递关系。教师起主导作用，

学生则为学习主体。教师的情绪、教师的举手投足、教师对教材对学生对教法了解的深浅等都直接作用于学生，影响着课堂气氛与授课效果。相反，学生的注意力情况、学生的疲劳状态、学生的知识差异等也反作用于教师。此二者同时存在，相互作用，彼此牵制，影响着课堂效果。鉴于此，课毕就该及时反馈，将课堂上师生表现与授课质量进行及时分析、综合登记，以帮助自己在日后备课、授课时能对“师”与“生”的情况作更全面的分析。

3. 综合比较——写教、学

教学反思记录应该是说课的外延，它与说课互补。形成一个完整的“说课——备课——授课——写教学反思”的程序。一节课过去了，教师教法应用如何，达到预期目标没有，效果怎样，学生学习积极性如何，与教学要求是否相符，这都是实际操作中常出现的问题。教师应及时进行比较分析，找出问题的关键，把影响教与学的原因综合出来，记录在教学笔记中，日积月累，不断丰富自己的教学经验，教学反思《如何写好初中英语教学反思？》。

4. 扣准要点——写特点

实际上，在平时的教学中，上一节好课不容易，一节课要面面俱到更不可能。一节课能有特色，能有个闪光点，能有一种值得借鉴的好做法，就算是成功。所以在教学反思中就可以把闪光点扼要地记上，写下该节课之特点，有重点有选择地采用教法，设计教学程序，做到一课一特色，课课有特色。

5. 捕捉灵感——写遐想

常有这样的感觉：上课时原本没有涉及的内容，因实际需要或灵感的涌现而穿插其中，结果学生的积极性被调动起来了，讲者绘声绘色，听者津津有味，课堂顿时充满勃勃生机。它能帮助我们拓展思维空间，引导自己与学生进行遐想，并徜

徉其间。这样愈是多想，想地愈是透彻。所以教师应即便把诸如此类的小插曲（幽默的谈吐、对抗性比赛-----）所产生的效应，记录在教学反思记录中，用以提高自己的教学艺术水平。同样，对于课堂中节外生枝的实例也应及时记录，吸取教训。

三、写好教学反思要注意的问题

1、要有勇于改革创新的精神，积极投身于外语教学改革的大潮中。改革本身就是一种新事物，每时每刻都有新现象、新动向、新问题。正是在探索新生事物的来龙去脉，把握其发展态势之中，在深入探索之中，我们才能获得体验，才能感到有言可发，并在总结探索中提升出新的规律。

2、要想有所发现，还必须拓宽知识面，增加知识底蕴。要有精深的英语专业知识和心理学、教育学的基本知识，要广泛涉猎其他学科，要学习国内外先进的教育教学理论以及英语教改成果，还要学会运用现代化的教学手段。只有这样，我们才能发现新知识奠定基础，否则将很难有所为。

3、要勤于动脑，善于思考。在上完每节课后都要进行反思，反思一节课的成败得失，并及时做好记录。课后的反思，虽然点点滴滴，但它来自于我们的教学实践，出自于我们深刻的思考，是我们的真切感受，因而是非常珍贵的。

4、要善于总结，把感性认识上升到理性认识。要经常看自己所写的教后记录，进一步对其进行深层次的探讨，运用去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的科学方法，抛开肤浅的、表面性的东西，注重对规律的揭示，对真理的发现。

5、写教学反思记录，还要做到持之以恒。

总之，教学反思能让教师不断更新教学理念，逐步完善教学方法，提高教学教育水平，开创属于自己适合自己不断发展

的新天地，而写好教学反思记录无疑便是这一行为的最佳途径。

七年级外研版教案反思篇六

我们在进行九年级新授课教学之前以及教学过程中，我们老师应该做好以下准备工作：

1、研读《英语课程标准》；

4、整理“新标准英语教材”（6册），应该理清各单元话题、内容，做到心中有数；

5、搜集相关话题相当难度的阅读材料；

7、按单元根据话题准备配套练习，配合九年级单元新授课教学，可以组内分工完成。

这些内容都非常重要，只有认真做好这些，才能在教学过程中得心应手，才能把握九年级的课堂教学。

1、话题词汇(词)；2、话题结构(句)；3、话题功能(对话)；4、话题作文(语篇等)；5、相关语法。

我们在九年级单元新授课过程中，应该同步复习七、八年级相关话题单元的以上这些相关内容。

这种新授课方式，给我们老师提出了较大的挑战。需要我们老师在课前做大量的准备工作，原先的课件也许用不上了，原先的练习也许也用不上了，这就需要我们老师要认真地从零开始备课，当然在原先的一些素材是仍然可以使用的。下面就介绍以下我的一些做法：

在具体九年级课堂新授课教学过程中，我的课堂教学思路如

下:

在听说课型中特别突出语言的功能结构,注重课堂学生的活动形式,特别是pairwork和groupwork[]更多地关注后20%学生的参与,这课堂上学生英语听力、口语训练的机会,也是为了明年的中考英语听力口语考试。

在读写课型中更加注重话题语言结构、语言知识的综合运用,有利于在写作中综合运用所学的话题语言知识,使表达更加丰富。这也是在九年级新授课过程中就同步系统地加强英语规范写作。

在九年级新授课教学过程中,同步复习七、八年级相关内容的同时,应该及时地系统地归纳一些语言现象(语法等),同时配以巩固练习,我这样效果应该会更好些。

1、滚动复习词汇;

2、区分不同层次的词汇(五会、四会、三会等),更好地把握词汇教学;

3、小组学习,相互补充,词汇学习效果会更好;

4、尽量能在功能句型中呈现词汇,强化学生对词汇在句子中正确运用的意识;

5、在综合任务活动中复现话题词汇,加强对词汇的运用与巩固。

1、尽量能随着词汇出现;

2、能在各项任务活动中体现句型结构的运用;

3、适时归纳,有利于学生系统地理解与运用。

1、加强学生之间的交际对话(pairwork);

2、九年级的话题功能能与七、八年级的话题功能整合，在对话中综合运用；

3、功能drill应该有意地多让后20%学生参与。

在这种模式的九年级新授课的教学过程中，学生课前的预习及课后的复习巩固极为重要，如果学生能九年级新单元新授课之前回顾、浏览了七、八年级相关话题单元的内容，学生就能够在九年级新授课的课堂上有效地运用七、八年级相关话题的内容，达到整合、综合运用，这也正是我们课堂想要达到的结果。

除了课前的工作，课后的作业也非常重要，我们应该布置学生复习哪些内容(七、八年级哪些单元内容，复习什么，怎么复习等)，而且我们还应该有相应的配套巩固练习，以检测结果。

如果我们有充足的时间，我们的课堂上就应该有“当堂检测”，这样也许会达到更加好的授课效果。

七年级外研版教案反思篇七

英语已从一种工具变成一种思想，一种知识库，初中英语教学反思 石瑶。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少一个重要的知识源泉。掌握一种语言，也即掌握一种观察和认识世界的方法和习惯。从教英语这些年来我有以下感想。

一、教学工作

本人认为无论什么工作只要尽心尽力地去做，都会有一种成就感。在这种正确的思想和理念指导下，工作起来就事半功倍。首先，我认真地分析教材的编写特色及体系，懂得中学

英语必须要求掌握的学习内容，然后就有的放矢地结合中学生的生活实际进行口语、词汇、句型的练习。每次备课时，我都细心研究教材、考虑学生的分层和知识差异，穿插一些生动有趣的游戏活动以及有关中西方文化差异的故事。通过这些活动，增强学生的英语学习热情和兴趣。而且，我经常有意识地给学生创设说英语的环境，与同学们相遇时，尽可能用英语问候；当学生来办公室请教问题时，也总是要求他们用英语提问，课堂上也尽量要求他们用英语提问，教学反思《初中英语教学反思 石瑶》。总之，通过一系列的手段让学生体会到学、用英语的乐趣，养成使用英语的良好习惯和意识。

二、差生转化工作

差生转化工作也是英语教学的一个重要环节。如果老师只注重好生的教学，那么我敢断定他的教学是失败的。好的教师应是通过抓两头、促中间的方法达到班级语言水平的平衡、和谐发展。认识到这一点后，我经常利用课间和放学后的课余时间给差生补课。每次重点选择两个学生，根据课堂上发现的不足给他们“加餐”。这样反复地重复所学知识，大部分学生能对本学期的内容很熟练地运用。为提高学生的成绩，我还组织英语兴趣小组，采取互帮互助的活动形式，培养他们对英语的浓厚兴趣。另外，英语课本剧的排练也是一个很好的兴趣培养方法，同学们通过排练，增强对英语学习的浓厚兴趣。

三、其它工作

在尽量教好本学期教学内容的同时，我还给学生补充很多课外知识，如：中国的名胜古迹、中西方文化背景差异等，这一切不仅扩大学生的知识面，而且提高学生的学习积极性。我看到很多老师都在课余时间对学生进行辅导，效果很好。所以，我也向这些老师学习，在课余时间对及格层面和优秀层面的学生进行专门的辅导。经过一段时间，也收到比较明

显的效果。通过一个学期的工作，我认识到，作为一个老师，想要把课上好，把教学搞好，把学生的成绩提上去，就必须付出更多的劳动，花更多的时间。由于我教学经验的逐步积累，对学生辅导力度的加大，终于将学生的成绩逐步提高上来。

七年级外研版教案反思篇八

上学年，我担任初三（3），（4）班英语教学工作，针对中考考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解重点是以学生掌握语法知识，以中考应试教育为主，在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，相对的开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例就减小了。

2、课堂教学中没有很好地针对个体学生实际，缺乏“备学生”、这一必要环节；对教材的处理和把握没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有做到对每个学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，有一部分学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；个别学生参与机会少；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够深，在课堂教学中依靠于复习资料，只是对资料的选择与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还

想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1、初三学生不像初一时那么对英语学习充满活力、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4、基于以上情景，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我以后能够从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但能够活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在此刻教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，

提高本事的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学资料。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还能够制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自我及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，经过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不一样情景，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮忙，从而切实提高学生成绩。

1、是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。所以，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与本事的要求。

2、是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。应对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，经

过复习，要使学生对初中三年的英语学习有个总体的、概括的印象。大到语法项目，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和资料充实的“网络图”。

3、是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各方面出现的错误，逐题突破。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选择，并要求学生有选择性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，此刻出题资料越来越接近生活，所以，学生复习时应加强阅读量、提高阅读速度，广泛接触各种题材、体裁的文章，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考英语复习阶段十分重要，复习能够查漏补缺，能使知识到达系统、全面。虽然我们已逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，可是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在必须的差距。所以，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践本事，为学生的英语发展和简便应对中考作出更大的努力。

七年级外研版教案反思篇九

当前初中英语教学仍然存在一些问题，只有合理改善教学方法，培养学生阅读的兴趣，才能提高学生的英语成绩。本文从5个方面对提高初中英语教学水平的策略进行了探讨，期望可以帮助学生科学、有效地掌握阅读方法，并主动爱上英语这门课程，这对学生今后的发展有着较大的帮助。

在对很多初中院校的英语阅读教学情况进行调查后发现，很多英语教师都会将阅读当做精读来进行教学，首先会对生词

进行讲解，然后补充词组，再罗列出单词的固定搭配，对整片文章句子语法进行分析。还有的英语教师会将阅读当做课外阅读来教学，教师主要是对文章重点的句子进行划词组，然后简单地对答案。这些教学方法都比较陈旧，学生学习的兴趣并不高，而且阅读能力也没有得到提升。很多初中英语教师缺乏正确的教学方式，而且没有总结出科学合理的教学方法，在进行阅读教学时一般比较死板，学生出于被动的学习状态，而且没有养成良好的阅读习惯，这不利于提高学生的英语成绩。

初中英语教师阅读教学的水平不高，主要是平时的研究不够，学校也没有对教师提出相应的改革要求，教学研究气氛并不浓厚，教学缺乏改革的意识，采用陈旧的教学方法，课程设置也不科学，学生阅读量远远不够。英语阅读在英语教学中占有重要的位置，其主要是考查学生阅读的能力，具有较强的实用性，学生必须重视这阅读理解的学习。教师应培养学生阅读的兴趣，还要结合学生的年龄特点激发学生学习的`热情，还要准备一些适合的阅读教材，这样才能提高英语阅读教学的水平。

2.1提高资源的利用率

为了提高学生的英语阅读能力，教师需要做好英语教材的编排工作，初中学生由于年龄较小，在选择阅读材料时，应选一些具有针对性、趣味性的文章，这有助于提高学生学习的主动性，还有利于提高资源的利用率。在对教学的方法进行优化时，应以培养学生终身阅读为原则，还要优化教学方法，提高学生阅读理解能力。

2.2加强对资源的开发

初中英语阅读材料很多，在选择时应充分、合理的利用资源，教师应根据学生现阶段认知水平以及心理特点，购买符合学生自身特点的教材。在追求个性的时代，教师也可以选择一

些具有时代感或贴合学生实际生活的阅读材料。中西方文化差异比较大，在饮食、服装、音乐、礼仪等方面都有着较大的区别，这可能也是学生比较感兴趣的地方，所以教师可以从这入手，激发学生阅读的兴趣。

2.3 优化教学方法

教师的教学方法对学生的学习成果也有着较大的影响，教师采用先进、有效的教学方法，可以达到提高学生阅读能力的作用。随着我国教育事业不断发展，英语教学改革越来越多，教师应对学生进行有针对性的阅读训练，这可以培养学生良好的阅读习惯，掌握一些阅读的小技巧。比如学生在阅读前可以先看题目，带着问题阅读，这可以更有目的性，学生每读完一段也可以归纳总结段意，这些方法可以指导学生进行有效的阅读。有的学生在阅读时，碰到生词就会停顿，而且会停留在对词句的分析上，这会花费较长的时间，而且不利于提高英语成绩。

在对学生进行训练时，应使学生了解处理生词的方法，在阅读时应注意积累方法，对于提问句式，应主要看回答的内容，学生应具有归纳整篇文章主旨的能力，教师还要注意培养学生发散思维，这有助于猜生词的意思。在看到阅读理解的问题时，学生可以带着问题再看一遍，从而找到关键的信息。

2.4 帮助学生掌握正确的阅读方法

只有掌握正确的阅读方法，才能提高学生阅读能力。教师在教学的过程中，应首先树立学生阅读的信心，然后教授其阅读的常用方法，使学生可以灵活地掌握粗读、跳读以及细读的用法。学生首先应粗略的浏览全文，了解文章的大意，然后再根据问题进行有针对性的阅读，对于无关的内容，可以直接跳过，这样可以节省时间。阅读时还要顺着作者的思路，了解文章中人物的性格，具有思辨的能力，只有掌握这些方法，学生才能真正提高英语阅读的水平。

2.5采用多媒体教学

在当前初中英语教学中，很多都会应用多媒体课件，其可以利用动画的形式，增加了英语教学的趣味性，有利于提高学生学习的兴趣。