

六年级数学老师新学期计划 六年级数学老师的工作计划(精选10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

六年级数学老师新学期计划篇一

学生情况分析：本班共有24人，其中男生13人，女生11人。经过几年来的接触，大部分学生学习目的比较明确，学习兴趣较浓，知识水平是参差不齐。从上学期期末考试成来看，优生有许年强、张雨晴、张书诚、孙健、许雷、奚光宏。成绩良好的有：孙小雪、梅守健、王奇、吴延发、张旭美。特困生有：李琴、徐雨燕、丁华倩。

全班的知识水平不够平衡，差距较大。差生分析问题和解决问题的能力不强，学习上欠主动，存在着粗心大意现象。对于这些差生，今后在教学中加强辅导，逐步克服，努力提高教学质量。

二、教材分析：

(一)本册教材的内容，可归纳为如下几方面：

比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计(二)，以及小学六年来所学数学内容的整理和复习。

(二)教学目标和任务

1、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或

反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

三、培养目标：

1、思想教育、基础知识教育、能力培养目标：

(1)通过阐明数学在日常生活和生产建设中广泛应用，激发学生学习兴趣，不断进行学习目的教育。

(2)对学生进行爱祖国、爱社会、爱科学的思想教育。

(3)培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度、克服困难的精神，计算仔细、书写整洁，自觉检验的学习习惯。

2、基础知识教学方面：

加强概念、性质、法则、公式、数量关系和理解方法，使学生获得有关基础知识。

能力培养目标方面：

(1) 培养分析、比较和综合能力。

(2) 培养抽象、概括能力。

- (3) 培养判断、推理能力。
- (4) 培养迁移类推能力。
- (5) 引导学生揭示知识间的联系。
- (6) 探索规律。
- (7) 总结规律。
- (8) 培养学生思维的灵活性和敏捷性。
- (9) 培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

四、全册重点、难点：

教学重点：正、反比例的概念，用比例知识解应用题。

教学难点：四则计算能力和技巧的培养，较复杂的分数、小数，百分数应用题的解题思路，空间观念的培养，以及综合运用知识解决实际问题的能力。

五、帮助转化提高措施：

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量达到合格分数。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、教师认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

5、开展“一帮一”活动，实行以优带差点的帮助方法，多利用课余时间加强辅导，从基础知识补起，力求使学生一课一得，力求达到合格分数，提高合格率。

六、全期课时进度：

周次：内 容

- 1 比例的意义和基本性质
- 2 正比例和反比例的意义
- 3 比例的应用、整理和复习、美丽的校园
- 4 圆柱
- 5 圆锥
- 6 球、整理和复习
- 7 统计表
- 8 统计图、节约用水
- 9—10 数和数的运算、代数初步知识
- 11应用题
- 12量的计量

13--14几何初步知识、简单的统计

15复习、迎接期末考试

六年级数学老师新学期计划篇二

本班现有学生61人，其中男生33人，女生28人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分85分，及格率98%，优秀率67.74%。其中学习比较突出的有8人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

三、教材变化：

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆：与实验教材的主要区别，通过用圆规画圆引出圆的各部分名称，继而研究圆的性质。减少圆的对称性的篇幅。增加“利用圆设计图案”的内容。增加求圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数(一)：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理

念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2. 单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：

第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除(除数不等于0)可以用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。

第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3. 有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对

百分数进行教学。有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学的意识和能力。

5. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。数学广角单元，使学生经历发现模式、应用模式的探究过程。充分利用数与形的对应与比较，培养学生利用图形解决数的问题的意识和能力，使学生感受数学的魅力与美感。

7. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，在“比的应用”单元里，通过“你知道吗？”介绍的“黄金比”的知识和以“黄金比”设计的艺术品、建筑物等；数学广角“数与形”，数形结合的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；另外，由于使用了数形结合的方法，很多问题便迎刃而解，且解法简捷。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了多个“你知道吗？”“生活中的数学”和“阅读资料”。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，探究圆的周长时，让学生采用围一围、滚一滚的方法先测出周长的数值，在此基础上再引导学生探究周长与直径的关系，得到圆的周长的计算公式。

同样，圆的面积计算公式的推出，让学生小组合作，通过动手剪切、拼贴，从而“化圆为方”，得出圆面积的计算方法。又如“数和形”的教学，教材先安排了数据较简单的问题，让学生自己探索解决这类问题并找到规律，利用数形结合的思想和规律解决复杂问题。让学生有更多的机会进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好

体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

五、教学措施

1、充分利用电子白板及网络资源等现代化教学手段，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

六、教学目标：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。 12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

七、教学重难点重点：

1. 分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。
2. 促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的方法。 教学难点：
 - (2) 使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3. 通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。

六年级数学老师新学期计划篇三

这一册教材内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，节约用水、数学广角等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

二、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 数学广角中看到图形用数学找到规律。

三、重点难点

- 1、比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 3、探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

4、比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

5、数学广角中的寻找规律问题。

四、教学措施

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

7、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

8、重视与家庭的联系。

五、学情分析

这个学期，我执教六年级毕业班，共有学生32人。从上学期末检测成绩看，本班学生的成绩基本还可以。但个别差生的成绩还比较差。从开学两天的表现看，学生上课纪律好，

能积极思考，大胆回答问题。根据学生的实际情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

六年级数学老师新学期计划篇四

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算潜力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本状况分析

本班共有学生人，其中男生人，女生人。从上一学年的教学状况来看这个班的大部分的学生学习态度散漫，学习习惯极需培养，空间观念不够强。上课时不肯用心思考，主动、创造性的学习有待加强。个性从上学年的知识质量验收的状况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些状况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的好处，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的好处，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的好处和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面

积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的好处，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选取适宜的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的潜力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析推理的潜力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，个性照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的潜力。

5、加强潜力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合潜力；抽象概括潜力；决定、推理潜力；迁移类推潜力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级数学老师新学期计划篇五

(一)总体目标

经过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

具有初步的创新精神和实践本事，在情感态度和一般本事方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

知识与技能

经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

数学思考

经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理本事和初步的演绎推理本事，能有条理地、清晰地阐述自我的观点。

解决问题

初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。构成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践本事与创新精神。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。初步构成评价与反思的意识。

情感与态度

能进取参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。构成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发

展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

(二) 学段目标

知识与技能

经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系的过程，认识亿以内的数，了解分数、百分数、负数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能；探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，能初步确定物体的位置，发展测量(包括估测)、识图、作图等技能。

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

数学思考

经历从具体情境中抽象出符号的过程，认识有理数、实数、代数式、方程、不等式、函数；掌握必要的运算(包括估算)技能；探索具体问题中的数量关系和变化规律，并能运用代数式、方程、不等式、函数等进行描述。

经历探索物体与图形的基本性质、变换、位置关系的过程，掌握三角形、四边形、圆的基本性质以及平移、旋转、轴对称、相似等的基本性质，初步认识投影与视图，掌握基本的识图、作图等技能；体会证明的必要性，能证明三角形和四边

形的基本性质，掌握基本的推理技能。

能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。在教师的帮忙下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理本事。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。能对具体情境中较大的数字信息作出合理的解释和推断，能用代数式、方程、不等式、函数刻画事物间的相互关系。

在探索图形的性质、图形的变换以及平面图形与空间几何体的相互转换等活动过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

能收集、选择、处理数学信息，并作出合理的推断或大胆的猜测。能用实例对一些数学猜想作出检验，从而增加猜想的可信程度或推翻猜想。

体会证明的必要性，发展初步的演绎推理本事。解决问题。能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题能够有不一样的解决办法。有与同伴合作解决

问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。能借助计算器解决问题。在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程意识。能结合具体情境发现并提出数学问题。

尝试从不一样角度寻求解决问题的方法，并能有效地解决问题，尝试评价不一样方法之间的差异。

体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性。能用文字、字母或图表等清楚地表达解决问题的过程，并解释结果的合理性。经过对解决问题过程的反思，获得解决问题的经验。情感与态度在他人的鼓励与帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够进取参与生动、直观的数学活动。在他人的鼓励与帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。了解能够用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。在他人的鼓励与引导下，能进取地克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自我得到的结果正确与否有必须的把握，相信自我在学习中能够取得不断的提高。体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题能够借助数学方法来解，并能够借助数学语言来表述和交流。

经过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

对不懂的地方或不一样的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。乐于接触社会环境中的数学信息，愿意谈论某些数学话题，能够在数学活动中发挥进取作用。

敢于应对数学活动中的困难，并有独立克服困难和运用知识解决问题的成功体验，有学好数学的自信心。

体验数、符号和图形是有效地描述现实世界的重要手段，认识到数学是解决实际问题和进行交流的重要工具，了解数学对促进社会提高和发展人类理性精神的作用。

认识经过观察、实验、归纳、类比、推断能够获得数学猜想，体验数学活动充满着探索性和创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性以及结论的确定性。

在独立思考的基础上，进取参与对数学问题的讨论，敢于发表自我的观点，并尊重与理解他人的见解；能从交流中获益。

二、全册教学要求

1、加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2、理解比的意义及其除法、分数的关系，体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。

3、认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。

4、在学习中学生将经过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。

5、在学习中学生将正确辨认不一样方向，从不一样的面观察到的立体图形。

6、在学习中学生将经过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的特点。

7、综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

三、全册教材分析

(一)数与代数

1、第二单元“百分数的应用”，在这个单元的学习中，学生将在具体情境中加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2、第四单元“比的认识”，在学习中学生将经历从具体情境中抽象出比的过程。理解比的意义及其除法、分数的关系，体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。

(二)空间与图形

1、第一单元“圆”在学习中学生将结合实际，认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。

2、第三单元，“图形的变换”，在学习中学生将经过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。

3、第六单元，“观察物体”，在学习中学生将正确辨认不一样方向，从不一样的面观察到的立体图形。

(三)统计与概率

在学习中学生将经过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的

特点。

(四) 综合应用

本册教材安排专题性的生活，即“数学与体育”，“生活中的数”，综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

(五) 整理与复习

教材安排了两个整理与复习，在复习中不单纯让学生做题，每个单元对所学资料的整理，提出数学问题，以尝试解答一些联系题目。

四、全册教学重点、难点

重点：1、圆的特征，圆的对称性的认识，探索圆周率的意义以及圆周长的计算方法。

2、百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。

3、比的认识，比在数学中是一个重要的概念，比的意义。

难点：1、百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。

2、利用比的意义解决实际问题。

六年级数学老师新学期计划篇六

转眼间暑假即将结束，新学期马上到来，告别懒散的寒假生活，重新振作起来投入新学期的工作，为了更好地开展新学期的工作，特制定工作计划如下：

一、研读课标、教材、教师用书

要想课堂上不把高难度、不降低难度，必须对教材知识了如指掌。利用业余时间翻看课标，把握六年级下期数学都有哪些内容，在课标中对各部分都包含哪些内容，哪些是需要掌握的，哪些是需要了解的，一定要牢记心中。翻看教材目录，看教材包括六个单元，第一单元负数、第二单元百分数(二)、第三单元圆柱圆锥、第四单元比例、第五单元鸽巢问题、第六单元总复习。虽然本册教材单元比上期少，但是容量还是较大的，第六单元要将小学阶段的知识分版块整理，因此在短短的四个月内完成还是比较紧张的。需要合理分配时间，把新课学习和复习课时间合理安排。

多翻看教师用书，更准确的了解教材的重难点、易错点、易混点，找出知识间的联系，做到新知和旧知很好衔接，注意适当的拓展延伸，既重基础，有主意适当拔高，是不同层次的学生都学有所获。

二、重抓课堂课堂是教学的主阵地，如果课堂上抓的不牢，靠课下补救，效果微乎其微。根据对班级学生一学期的观察和了解，所有学生的学习状况、听课状况都熟记在心，课堂上的关注点更明确，对于听课不够认真的同学如、，多提问，时刻引导他们认真倾听、动脑思考。严格按照课标、教材、教师用书设计的课时进行，每节课的内容从简单、中等、稍难有梯度的设计，既能调动学困生的学习兴趣，又能激发优等生动脑思考。重视课堂纪律，纪律是上好课的前提，课堂上多设计竞赛环节、加分环节，充分调动学生的进取心，让所有学生都参与课堂活动中。课堂上要有适当的小组合作，知识的产生过程要通过学生的讨论、思考总结的出来，让课堂活起来，让学生动起来，教学效果才会好起来。

三、充分发挥小组长的作用每次作业都是老师亲自检查、亲自批改不太现实，要让有能力的学生参与进来。根据上学期每位学生的日常表现和学习态度，重新选择有能力的小组长。每天的作业有小组长严格把关，书写不工整、作业没写完的准确统计。并且小组长及组员紧盯常拖拉作业的学生、书写

不认真的学生，及时督促这部分学生的作业完成情况，工作认真、积极性高的学生给予合适的加分。每天留出一定的作业让小组长批改，组员将错题纠正后交由小组长二次批改，小组长严把作业关，争取作业次次过关、人人过关。

四、口算、速算常抓不懈计算是数学学科的重中之重，学生的计算能力差，那他的数学成绩不容易提上去。每天早上，由课代表精选5道口算题，写到黑板上的一个角落，学生抽出3---5分钟写到专门的口算练习本上，要求写出详细的解题过程。

上午放学之前小组长回收完毕，我批改小组长的5道口算题，组长完全正确后，小组长在批改组员的，严格批改，书写潦草的要重新返工，有错即刻订正，严抓口算题，提高每位同学的口算、笔算、速算能力。课堂上尽可能预留两三分钟的计算练习，当时算完及时评讲。

五、做好组内教研通过上期的日教研尝试，整个年级、班级的教学效果有了明显的好转，本期继续坚持做下去。每天上课前，利用早读时间我们六年级五位数学老师都要交流前一天上课中的不足，共同想出解决方法，研讨当天所学新课的教学流程，重点难点，教学方法，以便每位老师更精准的把握教材。

六、做好培优补差工作根据学生的学习情况，圈定优等生和学困生，给优等生布置作业是设计少量的拔高习题，抽出课余时间讲解有难度的习题；学困生放到补差时间，针对当天课堂上没有学会的内容摘出来讲解，并且讲的要慢要细，讲完多练。

根据制定的教学计划，踏踏实实的去做。有计划、有思路、有想法教学才更轻松、效果才会更明显。在教学的道路上群策群力，齐心协力，期待本学期能有更大的提高。

一、指导思想

根据学校的教学计划，严格遵循小学数学课程标准进行教学，严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。

二、基本情况分析

本班大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。其中少数学生学习自觉性不够，比较贪玩，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难，计算能力不强，尤其是对解决问题难于理解，还有待进一步提高。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，在平时的教学中补缺，通过个别辅导，努力提高班级全体学生成绩。

三、教材分析

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

四、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1. 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3. 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5. 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6. 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探

究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7. 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8. 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9. 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10. 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

六、教学进度

周次授课内容课时

一位置、分数的乘法

二分数的乘法、解决问题

三解决问题、倒数的认识

四整理和复习、分数的乘法

五国庆节放假

六分数的除法、解决问题

七比和比的运用

八整理和复习、认识圆

九圆的周长、圆的面积

十整理复习、确定起跑线

十一期中复习考试

十二百分数的意义和写法、百分数和分数小数的互化

十三用百分数解决问题

十四用百分数解决问题

十五用百分数解决问题、整理和复习

十六扇形统计图、合理存款

十七数学广角、总复习

十八总复习

十九期末复习

二十期末复习

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是及时批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、教学过程的总体把握

1)在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2)在教学模式和方法上，重体验、钟时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3)创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4)努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5)六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6)认真反思，积极思考，全面提升我校语教学质量。

四、因材施教，做好培优工作。

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的教育水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

六年级数学老师新学期计划篇七

我班共有学生45名，其中女生17人。从上学期末检测成绩及平时表现分析，10个不及格，后进生占有相当大的比例。寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、学习无目的性、无积极性和主动性。

2、缺乏积极的学习动机，成天无精打采。随着时间的推移，知识欠缺日益严重，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光。久而久之成为学习困难学生。

3、学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣。上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。

4. 基本都是留守儿童，父母外出打工，大多缺乏辅导机会，长年在外，孩子在家无人管束??总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

二、具体工作目标

1、通过“补差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学

习数学的重要性，激发学习数学的兴趣，全面提高计算能力和整体成绩。

2、辅导对象：张世健、丁坤、丁坤、俞伟、孙超群、阮梦茹、薛晶晶、姚凡平、钱辉

三、转化措施

针对我班的具体情况，我在对待后进生的辅导方面打算采取以下方法

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

3、利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科

目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

4、教育他们学会如何学习。

应结合数学学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，引发学习困难学生的求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学

生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

六年级数学老师新学期计划篇八

1、分析学困生成因，制定转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

2、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“兵教兵”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

3、利用每周六的“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、

共同关心学生成长的一种默契基础之上。学困生的转化工作，若得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

5、建立学困生成长记录袋，记录学困生转化过程，积累学困生转化经验。成长记录袋每生一份。主要内容包括：学期初师生共同制定的本学期学生成长计划；学生学困原因及基本情况分析；主要转化措施；班内“兵教兵”帮教合作学习分组名单；师生助学情况记录；学生本学期各方面优秀作业或活动作品及教师鼓励性评价；每次单元测试试卷、自我检测练习、家长意见和教师鼓励性评语、指导性评语等。

六年级数学老师新学期计划篇九

高效的课堂教学是教师的梦想，是学校、家庭、社会的希望，有了高效的课堂，既减轻了学生的负担，同时也减轻了教师的工作压力。

一、追求高效课堂要了解学生，做到因人而教。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

1、了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的科技含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。比如，在讲解新的数学概念时，教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自

已从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

二、良好的自学能力是高效课堂的坚强后盾。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习——学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。

同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的

学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

三、充分发挥学生的潜在能力是高效课堂的保证。

我们知道，学生是正在发展中的人，学习新知时所具有的能力就是学生的潜在能力。因此，在所有智力正常的学生中，没有潜能的学生是不存在的。课堂教学的关键就是要拓展学生的心理空间，激发学生学习的内驱力，发挥学生的潜在能力，促使学生积极主动思维，充分发挥其自主学习能力。“自主学习”是就个体学习的内在的质而言的，关键是看自我在学习活动和学习行为中的角色地位与表现。与之相对的是“被动学习”、“他主学习”或“机械学习”。

例如在教三角形三边关系时，让学生自己探究小明上学走哪条路近，并用数学知识来解答。

四、构建媒体型学习模式，追求高效课堂。

使用多媒体与数学教学相结合，对教师来讲，就是在一定的时间内要完成比原先更多的教学任务和目的。利用信息资源，可以节省教师的备课实践；运用多媒体课件可以加大课堂教学的信息量等。

对学生来讲，就是在一定的时间内要学到比原先更多的东西。利用网络资源，学生可以在很短的时间内获取大量的教学信息，提高学习效率；通过多媒体教学可以使学生多种感官并用，加快了知识的理解和记忆。随着教育教学手段的现代化，在一些难点问题的突破上起到了事半功倍的作用。

课堂教学实践证明，多媒体辅助教学是一种高层次、高效率的现代教育手段，把它运用到数学教学中，不仅能有效的提

高学生数学素养、数学计算能力和拓展数学思维方法等智力素质，同时像情感因素、心理素质和精神品格等智力因素也得到相应的发展，使学生的整体素质得以全面的发展和提高。它对学生主体性的发挥，思维能力的培养与发展有着不可估量的影响，为学生的空间想象创造了良好的环境。如：我在教学“射线和角的认识”时，借助多媒体技术，动态演示直线、线段、射线的形成以及它们间的关系，较为直观形象地帮助学生掌握三种线各自的特点和它们之间的区别。

五、形成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航。

其次形成良好的习惯，培养学生的责任心。责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，教师应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

教学实践证明，只有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会为他们今后能成为“面向世界、面向未来、面向现代化”的创新性人才奠定基础。

六年级数学老师新学期计划篇十

一、知识与技能方面。

1、让学生联系已有的知识和经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，进一步体会方程的思想和方法，增强列方程解决问题的意识和能力；经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，

提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2、让学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体、正方体的特征及表面积的计算方法，能根据对长方体、正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

3、让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。

二、数学思考方面。

1、在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2、在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。

三、解决问题方面。

1、能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

2、能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

四、情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，

增强创新意识，锻炼实践能力。

教学重难点：

- 1、能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。
- 2、掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。
- 3、认识比和百分数增强数感。