

认识除法竖式教学反思(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

认识除法竖式教学反思篇一

一是加强了口算练习，提高学生的口算技能。除法的计算口诀求商是关键。教学中，我通过练习的互动功能，引导学生选一选、说一说、算一算、估一估等不同的形式开展口算练习，在激活学生兴趣的基础上，积极参与口算练习，有效提高了学生的口算的技能。也为新课的教学打下了坚实的基础。

二是关注学生的生活经验，引导学生在活动中理解笔算除法的算理，促进了对算法的掌握。例题一，教材提供的学习情境图是同学们的植树图，目的是使学生明白在解决生活中的植树问题中也有数学问题，从而引出一位数除两位数的除法，教材在情景图的下面还配有摆一摆的小棒图。目的是让学生借助直观形象形成分步除的表象，最终为笔算的除法竖式的出场提供有力的支撑。教学中，我根据班级学生的实际，以口算切入竖式学习。让学生的说一说的口算中理解笔算除法的算理，进一步探索用竖式计算的合理程序。 $42 \div 2$ 等于多少？你是怎样想的？学生想出了很多种口算的方法。我在表扬学生的各种独特想法的基础上，引导学生想一想：能否用笔算的方法把这个口算的过程记录下来？使之顺利迁移到笔算的算理中，引出要学习的新知。

引导学生尝试用笔算的方法进行计算，再结合口算的步骤分析学生的算式，使学生理解笔算的过程，进一步揭示了算理。

在学生初步掌握笔算的过程的基础上，引导学生说一说在做笔算除法时，一般应先做什么、再做什么、最后做什么，形成一个一般性认识。学会竖式的简便写法。

例题二，以解答主题图中涉及的另一个数学问题“四年级平均每班种多少棵树？”为背景，教学“ $52 \div 2$ ”的笔算除法。解决的问题是：当十位上的数除后还有余数，应该怎么办？教学时，我充分尊重学生间的思维差异，允许学生用自己的方法理解 $52 \div 2$ 的笔算算理。让学生以座位为单位，开展小组合作学习。相互间说一说自己是怎样想的。再引导学生回忆比较 $42 \div 2$ 与 $52 \div 2$ 的笔算过程“有什么不同？”通过比较，突出 $52 \div 2$ 的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

三是引导学生将估算技能用于笔算除法之中。在笔算除法中嵌入估算，一方面可以确定商的大致范围，验证笔算的正确性，另一方面能培养学生的估算能力，使学生形成良好的数感。教学时，我总是要求学生先估一估再笔算，不仅提高了学生的估算能力，还在估算的同时，进一步梳理了竖式的写法。但是估的时候要注意根据除数来估被除数。

认识除法竖式教学反思篇二

在建立表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

在今天的课上，我让学生准备了小棒，但并不要求一定要用小棒操作，因为大部分的学生通过前几天的学习，平均分已经在他们的脑海中留下了深刻的印象。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让

学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

整节课下来，感觉学生对新知识的学习掌握的还比较好，但也有许多感想，如何才能让学生在课堂上整节课都做到精神饱满，思维活跃，在以后的课堂教学上我还要不断努力。

认识除法竖式教学反思篇三

本单元教学除法的初步认识，内容包括平均分和除法含义。要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是学习除法的开始，也是基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。

1、学生在日常生活中存在大量的把一些物体进行平均分的现象，所以加强操作是关键，我让学生用小棒、圆片自己去分一分，让学生在分的过程中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。第一个例题让学生把6个桃分成几堆，首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。在这一环节非常重要，它能让学生懂得对随意分和平均分的区别。在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

2、在教学认识除法这课时中，如果不教，学生也能列出除法算式，因此在这课中要突显出数学的本质，除法就是平均分的过程和结果的一种抽象。所以在学生列出除法算式后一定要追问学生，为什么可以用除法来计算，通过分析，让学生联系平均分的含义来理解除法的意思，使学生知道在什么情况下是用除法来计算的。

3、数学知识之间都是有一定的联系的，因此这里要沟通除法和乘法之间的联系。而除法是乘法的逆运算，学生在沟通比较时也比较好理解。沟通时主要是通过具体的实际问题来理解，可以从题中已知的信息来考虑，也可以从问题来考虑。当学生知道了求“几个几相加”时用乘法，已知总数和平均分用除法时，说明学生已经初步能区分乘、除法的含义了。

总之，本单元的教学，都是在学生通过自己亲身的体验、亲自动手实践活动中去发现知识，为以后的学习奠定基础。

认识除法竖式教学反思篇四

本节课，从学生已有知识出发，用学生与老师比记忆力的形式引入新课，游戏是孩子们十分喜爱的活动，这样做，既为学生创造了轻松愉快的学习氛围，同时也激发了学生的学习热情。除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，学生写法出现错误较多。需要进行规范和练习。这节课主要是会列有余数除法的竖式，有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。

学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中形成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。在学生探索规律过程中，应该让学生充分地说，多让学生说，给他们充足的思考过程，应该多引导学生表达自己的想法。

认识除法竖式教学反思篇五

以下三篇是小编收集的关于除法的教学反思，仅供参考！

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1. 关注数学与生活的联系，使“算”和“用”有机结合。

数学课程提倡向生活世界的回归，强调数学教学与生活的联系，计算教学更是不能只是简单的计算，要把计算和生活应用紧密结合在一起，让学生学有用的数学。本课从例题材料(分气球)到练习设计购买方案，都充分利用生活素材，以用引算，以算为用。学生充分的感受到数学学习是有用的，它能帮助我们解决生活中的实际问题。

2. 重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3. 尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

4. 构建和谐课堂氛围，激发学生的学习兴趣。

课堂中师生平等的对话，对学生富有激励的评价，让学生享受到成功的喜悦，课堂气氛活跃，学生的思维始终处在一种积极的状态，激发了学生的学习兴趣，收到了良好的教学效果。

5. 注重学生良好习惯的培养，保证教学的有效性。

好习惯是一位良师益友，有些学生往往很聪明，内容掌握的也很好，可在简单的计算中出错误。究其原因是做时只图快，做后不检查造成的。课堂上我经常表扬认真、仔细的同学，让同学友情提示，促使学生在计算中良好习惯的养成，保证教学的有效性。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为我以后的课堂教学借鉴。

三位数除以两位数的除法已经教完考完，感觉除法竖式计算和四则递等式运算教得比去年好些，大部分的学生已掌握，很少出现形式各异的错误，个别学习能力弱的学生试商仍感觉困难，我也感到力不从心了，只能慢慢来。

除法这一单元，由于计算都是死算，不像简便运算那么难，相关的解决问题也较为简单，只是在三年级的三位数除以一位数的问题情境中把数字改为除数是两位数而已，所以大部分学生容易接受理解其中的数量关系。

今年教除法的体会是，不再是示范，让学生模仿。而是改变教学方法，让学生因充满疑惑而变得有兴趣。我在教商不变的规律竖式计算时，采取和学生比赛的形式，学生都输给我了，不服气，进而对我的方法很感兴趣。自行观察发现简便省时之处，就轻松学会了。我只需要强化下难点：如末尾有0□
 $7800/30=$ 和有余数的情况： $7700/300=$ 还有不够商要补0： $7560/70=$ 的计算方法即可。另外利用商不变的规律进行简便方法计算时也可用此种方法，效果不错！

另外，充分利用好学生错误的生成资源，把错误全部暴露，让学生多做“森林小医生”找出计算毛病，集体分析纠正。这样，学生犯的错误就慢慢少了，印象也比较深刻。

发现，计算教学的单元容易让学生产生成就感，他们会发现只要自己细心计算就能拿 $a+\square$ 这样，让中等生和中下生都找回了一些学习数学的信心，有利于他们以后的数学学习。

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。

认识除法竖式教学反思篇六

《有余数除法》教学目标是通过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作和感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。接着讲述

怎样写成除法算式，使学生知道剩余的3根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式意义的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，形成正确的认知。

认识除法竖式教学反思篇七

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，力戒传统教学中烦琐的分析和教条的死记，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。

一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对

本来不可理解的，仍做深入的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，要求学生严格按照以下步骤解决此类应用题：

- 1、找单位1
- 2、画线段图
- 3、列等量关系式
- 4、列方程或数学算式解决。

充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

1、时间掌握不够好，由于前面用的时间较多，导致了后面的练习时间已经不够了。

2、在课堂评价方面还需加以改进，当学生回答正确或解答出现了错误，没有对学生进行评价，而学生很在乎老师的评价，这方面稍微欠缺了一些。

3、整节课，我表现得太多，学生的表现弱了一点，学生的积极性没有完全调动起来。

4、练习设计没有体现较强的针对性和拓展性。

1、对于学生每次做题的结果应该及时进行评价，让所有的学生感受到成功的喜悦。特别是在学生自己独立猜想方法尝试解决了分数除以分数的题目之后，应该重点鼓励，让他们感受快乐，增强信心，以更好的状态投入到下面的学习中。

2、教学中引导的语言如果能注重一些细节，效果就会更好一些。

在整个教学过程中，我要注意以学生学习的组织者，帮助者，促进者出现在他们的面前。这样不仅充分发挥学生的自主潜能，培养学生的探索能力，而且激发学生的学习兴趣。学生学的轻松，教师教的快乐。

认识除法竖式教学反思篇八

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此

不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

1能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生在解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。

3教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验；失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应该做适当的点拨，让学生理解到位。