

礼物教学设计(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

礼物教学设计篇一

本节课的教学，主要表现在：

1、让学生在生动具体的情境中学习数学。

《数学课程标准》指出：“在教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如运用讲故事、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。”在本节课的教学中，为了增强学生的学习兴趣，使其快速、积极、主动地投入学习，课始的故事导入、课中新知识学习的情境创设等，把学生领入乐学的氛围之中。

2、观察、猜测、交流，使学生体验数学知识的形成过程。

为了使学生通过仔细观察、合理猜想、小组讨论等活动，体会并判断从不同位置观察同一物体可能看到不同的形状，并能根据提供的情境图，想象、判断从不同位置观察到的物体的范围变化，教学中先让学生分组用五个小正方体学具摆自己喜欢的图形，交流自己所在位置看到的形状，接着，创设小狗观察礼物的情境，引导学生观察、猜想（有困难的可用学具模拟体验）然后，在小组讨论、交流的基础上，让学生思考：小狗从蹲在地上到最后爬上桌子，它观察的位置有什么变化？观察的对象又有什么变化？接着，继续引导学生通过观察、猜想、讨论、交流等活动，体会并判断由远到近观

察同一物体，物体的范围逐渐缩小。整个过程充满了观察、猜想、体验和交流等活动，让学生以“做”的方式而不是以“听和看”的方式介入学习。这样，不仅提高了学生从事数学活动的的能力，而且促进了其对数学知识的理解，充分体现了以学生为主体的教学思想。

3、让学生体会数学知识与生活的联系，发现数学知识的价值。

《标准》中明确提出，在数学课上要使学生认识到数学在现实世界中有着广泛的应用，能够用所学的知识主动探索其应用价值。在本节课的教学中，为了使學生运用所学知识解决实际生活中的问题，体验数学与生活的密切联系，我在实际应用、拓展延伸环节中安排了判断图片观察位置的练习，例如：“有两个侦察员明明和莉莉，他们分别从两个方向观察同一间房子，请你分别标出明明、莉莉看到的情形。”

和“说出下列房屋、坦克、汽车的平面图是从什么方位看到的”等。

4、引导学生感受数学知识的美，使其产生热爱数学的情感。

很多人都认为数学知识是枯燥乏味的，其实数学中充满了美，我们要深入挖掘数学的美，展现数学的魅力。例如：我在拓展练习中安排的“这是两幅意大利比萨斜塔的照片，你知道为什么第二幅照片中的斜塔不斜呢？”和生活延伸中欣赏一些优美的风景、名胜图片等，在培养学生解决实际问题的同时，让学生感受数学知识的美，使其产生热爱数学的情感。

5、还给学生评价的权利，让学生自主对学习过程中的表现进行评价。

礼物教学设计篇二

陶行知先生曾说过“到处是生活，即到处是教育，整个社会是生活的场所，亦即教育之场所。”。因此，在本次幼儿

数学教育的过程中，我以幼儿的现实生活为背景，以幼儿的生活经验为基础，以幼儿熟悉的超市为内容，设计了这个数学活动《送给爸爸的礼物》以创设游戏情景——去“超市购买礼物”送给爸爸，将标价与货币数量对应引入数学。注重生活与数学教育的紧密结合，并以游戏的方式开展活动，通过实践，在丰富幼儿生活经验的同时，让幼儿更好地学习运用数学知识。同时，6月20日是父亲节，买礼物送给爸爸也培养了孩子爱爸爸的情感。

二、层层递进，突破难点

三、渗透节日教育理念

6月20日是父亲节，于是借助这个契机，以父亲节引出活动。如：你们知道6月20日是什么节日？我知道你们都非常爱自己的爸爸，那我们怎么样给爸爸庆祝节日？从而以父亲节引出活动内容培养孩子爱爸爸的情感。

礼物教学设计篇三

礼物，是每个人都喜欢的东西，小朋友们自然也不例外，他们对礼物都是非常喜欢和新奇的！于是，我决定本周的数学活动就以《分礼物》为主题，通过分礼物的形式让孩子来感知7以内的数量，同时让孩子们在开心、轻松的环境中学会看礼物单的图标并能按图标拿取相应数量的物品。

活动一开始，我为孩子们准备了各种各样混合在一起的礼物，“今天老师给小朋友准备了许多礼物，都有些什么呢？”让孩子们找出自己喜欢的礼物，“我们来帮这些礼物找朋友，把同样的礼物朋友放在一起。”让孩子们将礼物分类放好，孩子们都积极举手参与。在这个环节中，我请我们班一个能力较弱的孩子来进行分类，他也能把自己喜欢的礼物完全分对，分类的效果很好，全部都很正确。

接下来的环节就是让孩子认识礼物清单，“这里有这么多礼物，我们每个小朋友可以拿到什么礼物？每样礼物又可以拿几个呢？”为情境导入，让孩子们认识清单，了解清单的作用，我根据清单进行提问“每个人会拿到什么礼物？每样礼物可以拿几个？”“我们先来看看这张单子上面有什么？标记表示什么？数字又表示什么？”“这张礼物单告诉我们什么呢？”孩子们也能根据清单进行观察和回答，如：雪花片7个、积木5个、糖果4个等，孩子们能很好的理解清单的意义。

孩子们在理解了清单的意义的的基础上，我们就要让他们按照清单拿取相应的物品，在分组活动中，我给孩子每人发一张清单，每个孩子清单上的数量都是不一样的，孩子根据清单上的图标进行操作，操作活动结束后。在进行集体检查和验证时，多数孩子都能对照自己的清单正确选择自己需要拿的礼物，只有个别幼儿所拿的礼物及其数量不与记录单上的要求一致，集体一起帮他改正。活动开展很利。孩子们对7以内的数量掌握得很好。

在整个活动中

1. 我抓住“礼物”这个幼儿的兴趣点，运用到计算教学活动中，以礼物为活动线索，增加计算活动的趣味性，让幼儿在轻松、有趣的氛围里学习计算。
2. 我的教具准备也很充分、精致，运用各种教具，吸引幼儿的注意力，始终带动幼儿积极、主动的参与活动，同时，培养了幼儿的观察力。
3. 利用实物到数字，一步步对数量进行感知。通过实际的操作来验证多了、少了、一样多，使抽象的数学变得具体化，达到了一定的教学效果。

当然活动中也存在着不足和缺点，新《纲要》中指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探

究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。根据新《纲要》精神和幼儿的心理特点本次数学活动还有诸多需要有所改进的地方。如1. 多媒体课件的简单易操作，可以让多个幼儿参与到示范操作中，比较适合，教师可以在活动中尝试多媒体课件的运用。

2. 作业过程中有部分幼儿需要老师个别指导才能完成，有了老师的指向性提问，得到了老师的肯定后，幼儿才肯动手操作。说明对于幼儿独立完成作业的习惯，还有待于进一步培养。

3. 在介绍结果的时候，教师规定了句式，刚开始幼儿有句式可循，有些不太会介绍的幼儿用句式进行辅助介绍，后来幼儿需要开放性的回答问题，不应该继续受束缚。让幼儿尝试用自己的方法介绍等等。

礼物教学设计篇四

活动目标：

1. 在二等分的活动中培养幼儿爱妈妈和长辈的情感。
2. 初步尝试把图形或物体等分成两份，知道部分小于原来的那一份，原来的那一份大于部分。

活动准备：

幼儿每人一份操作材料，背景图、几何图形纸4张、剪刀浆糊、巧克力糕、糖、巧克力、笔、抹布。

活动过程：

1. 老师讲述

2. 幼儿讲述

讲解：小熊把纸对折后打开，中间有一根折线，沿着折线剪成两份，再放在一起比一比，两份是不是一样大？再拿其中的一份和原来的一份比，分出来的一份比原来的'小。熊妈妈还有四张漂亮的纸片，熊妈妈请小熊把每张纸片都分成一样大小的两份，一份送给奶奶，一份送给外婆。请幼儿示范剪好后粘贴在背景图上。小朋友想不想帮小熊一个忙。

3. 幼儿操作

4. 幼儿说一说

5. 幼儿讲述

老师按照其中的一种方法切糕。熊妈妈把两块巧克力糕给小熊吃，两只小熊一起说，问小熊说什么？送给奶奶外婆吃。

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩“中学，”趣”中练，“乐“中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

礼物教学设计篇五

一般而言，开学的第一节课都不好上，不仅是学生的状态不佳，升入新的年级了，教学的模式和教学目标都要相应调整，再加上我们小班在搞积分的实验，这节课有点朦朦胧胧的。本课的重点是要理解“品读、广博”等词语，我仍然采用了

自主理解的方法，先复习理解词语的方法，例如“找近义词”、“分解词语”、“联系上下文”等方法，学生自主探究，然后给予指导。

.情感目标上还需要学生通过有感情的朗读课文，体会亲人对自己的关心与关爱，但是文章的朗读还是没有够。这也就引出了一个问题，三年级下册的课表并不要求所有的段落都要朗读或者齐读，可以才去默读的方式理解文章的中心，那么哪些重点段落才是需要反复诵读的，就显得尤为重要了，在有限的的时间里，我们要找出文中的精华，还要花大量的时间去解决形近字、多音字、生字组词、理解词语等等。我认为可以给学生大致抛出一些问题，要求学生自主探究，遇到困难了老师一点点的给方法，不要一次性给完，不能抹杀了孩子的创造和想象能力。在理解“广博”这一词语的时候，有学生就提到了世界很大，那么世界上的知识很多，很渊博，其实这也是学生联系生活实际理解词语的能力，不能一味抹杀或者直接告知标答。培养学生质疑还是要从自读、默读中入手。

礼物教学设计篇六

今天上了一堂语言故事课《送给小兔灰灰的礼物》，这节课的活动目标主要分为以下三点：

- 1、能够分析作品角色的行为，初步归纳出主题。
- 2、理解故事中角色的情感，尝试用语言描述送礼物与接收礼物时的心情。
- 3、认识字词：生日、礼物、衣服。

我就以孩子们所回答的问题告诉他们今天老师要上的语言课是《送给小兔灰灰的礼物》，分段讲述，引导幼儿理解故事内容，并请孩子们体会白兔的糟糕心情和灰兔收到礼物的高兴

心情。

最后启发孩子们讨论：

- 1、白兔为什么要送给灰兔生日礼物？
- 2、白兔开始要送给灰兔一件衣服，最后怎么变成一块手绢了呢？每次剪坏的时候，白兔的心情怎么样？为什么会难过。
- 3、灰兔听说白兔送给她一件衣服，最后收到了一块手绢，灰兔为什么还是很高兴？

这节课是语言故事课，我们班的孩子都能够以自己的方式表述出来，这样既给了孩子们的发挥空间，也给了个别内向的孩子的大胆展示自己的机会，整体来说，这节语言课上的不错，我会继续发扬的。加油！

礼物教学设计篇七

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。

《新年礼物》故事虽然篇幅不长，人物对话简洁明了，但有趣的故事情节能吸引幼儿的注意。故事中再三描写了熊伯伯关心他人精神，后又描写了熊伯伯收到小动物的礼物，深入主题。故事鲜明突出的人物形象，使幼儿受到很好的教育，生动浅显的语言，又便于幼儿理解、记忆和模仿。在生活中，孩子们都有过收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。这与大班幼儿社会性发展是相一致，适宜大班幼儿。

活动中，我引导幼儿在看看、听听、讲讲中理解故事内容，

这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，请幼儿进行经验回忆：什么时候会送礼物？收到礼物后心情怎样？小结后顺利过渡到第二环节，这一环节的主要目的是完成第一个目标：能仔细观察画面，理解合适的礼物带给别人快乐的含义。

因此我的重点就是引导幼儿观察画面。观察小松鼠收到礼物后的表情、神态、动作等，由此引出小松鼠对礼物的喜爱。再进行联想：小松鼠为什么这么喜欢这个礼物？因为在讲述故事中我特意强调了熊伯伯踩着厚厚的积雪，隐性地提示幼儿当时天气很冷。

当幼儿说到“冬天来了，松鼠正好需要帽子戴，熊伯伯送来了帽子，所以这个帽子送的很合适”的时候，我立即重点提出来“合适”一词，让幼儿理解什么是合适的礼物。在后面的环节里，请幼儿为小白鹅和小鹿分合适的礼物时，幼儿都能根据故事中的情境为小动物来分合适的礼物。最后是熊伯伯送完礼物回家路上发生的事情，再围绕“为什么说这辆汽车是一份合适的新年礼物”来展开讨论。整个活动中，幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，活动较好地完成了预设的活动目标。

但活动中也存在很多不足：如为小白鹅和小鹿分礼物时，虽然幼儿都能理解并为小动物分合适的礼物，但这个环节我完全可以放手，让幼儿自己讨论，最后我再对幼儿的答案进行提炼总结。对于大班的孩子来说，他们完全可以自主讨论，这个环节可以做一改动。在活动结束前，为了帮幼儿升华生活经验，我提了一个问题：为什么熊伯伯和小动物们的礼物都这么合适？目的是在于让幼儿理解关心他人，了解他人的需要，就能送出合适的礼物。

但是由于设置问题时考虑的不够仔细，没能从幼儿的角度出发，因此对于这个问题，幼儿都不理解。可以将问题改为：

怎么样才能送出合适的礼物？相信这样的问题幼儿就能回答的更好。设计教学活动的问题应立足于幼儿已有的生活经验和经验，并在此基础上适当提升活动的难度与高度，但不能超出幼儿的认知水平，使幼儿难以回答，甚至冷场。

虽然活动已经结束，但值得反思的地方还很多，值得改进的地方也很多，庆幸能得到各种建议和意见。我想在今后的教学中我会更加注意这些不足之处，努力上好每个活动。

礼物教学设计篇八

执教完《小鹰学飞》第二课时后，我认真听取了师傅奚校长和二年级各位老师给出的意见和建议，就整堂课的教案设计和课堂教学做如下反思：

根据教材特点和编者意图，我将教学目标设置为：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。重点指导朗读一、二小节；半扶半放指导三、四小节；演读五、六小节。
2. 理解课文内容，能联系上下文理解“鼓起劲”、“急促地喘着气”等词语，学会用“已经”说话。
3. 让学生懂得“学无止境”的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

反思一：应适当进行学法指导。

指导学生朗读一、二小节时，我让学生边读边划出小鹰和老鹰的第一次对话，然后抓住“我已经会飞啦！”这个关键句让学生体会小鹰飞上大树后的心情，引导学生做一只高兴的小鹰，读好这句话，从而读好老鹰与小鹰的对话。教材三、四小节与一、二小节句式相同，因此我采用“半扶半放”，让学生学着学习一、二小节的方法去学习。但是，在学完一、

二小节后应进行适当的学法指导比如：该如何边读书边划出对话？教师适时进行总结，这样学生的学习目的性更强。

反思二：句式对比设计要有针对性。

在学习课文第二部分(3-4自然段)时，我采用男女赛读、小组赛读的方法，试着放手让学生朗读。这一环节设计有些粗糙，如果能对重点句子“我真的会飞啦！”加以指导，设置两个对话即“我已经会飞啦！”和“我真的会飞啦！”的句式比较，引导学生体会小鹰从“已经”会飞到“真的”会飞的心情变化过程，学生的朗读效果会更好。

此外，在学习课文第三部分(5-6)自然段时，我设计比较两个句式“这下·····我总算·····会飞了吧？”和“这下我总算会飞了吧？”来让学生体会省略号的意义，感悟小鹰说话喘气，上气不接下气的那种累。如果换成三个句式的比较：“我已经会飞啦！”、“我真的会飞啦！”和“这下·····我总算·····会飞了吧？”从而让学生感悟到小鹰心情的变化，为接下来的分角色朗读课文做好铺垫。

反思三：朗读指导应落实到每一位学生。

教材中的重点对话如：“我已经会飞啦！”、“我真的会飞啦！”和“这下·····我总算·····会飞了吧？”这些句式，可采取开火车的形式撒网式指导检查学生的朗读情况，这样就不局限于个别学生，便于教师掌握基本情况，扎扎实实将朗读训练落实到位。

综上所述，作为一名教学新手，我需要不断学习和刻苦钻研，好好把握每一次上教研课当成锻炼和展示自己的机会，在学中教、在教中反思，争取早日成为一名有独特教学风格的教学能手。

礼物教学设计篇九

《新年礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的`故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故

事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪一些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。

礼物教学设计篇十

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。

《新年的礼物》故事虽然篇幅不长，人物对话简洁明了，但有趣的故事情节能吸引幼儿的注意。故事中再三描写了熊伯伯关心他人精神，后又描写了熊伯伯收到小动物的礼物，深入主题。故事鲜明突出的人物形象，使幼儿受到很好的教育，生动浅显的语言，又便于幼儿理解、记忆和模仿。在生活中，孩子们都有过收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。这与大班幼儿社会性发展是相一致，适宜大班幼儿。

活动中，我引导幼儿在看看、听听、讲讲中理解故事内容，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，请幼儿进行经验回忆：什么时候会送礼物？收到礼物后心情怎样？小结后顺利过渡到第二环节，这一环节的主要目的是完成第一个目标：能仔细观察画面，理解合适的礼物带给别人快乐的含义。

因此我的重点就是引导幼儿观察画面。观察小松鼠收到礼物后的表情、神态、动作等，由此引出小松鼠对礼物的喜爱。再进行联想：小松鼠为什么这么喜欢这个礼物？因为在讲述故事中我特意强调了熊伯伯踩着厚厚的积雪，隐性地提示幼儿当时天气很冷。当幼儿说到“冬天来了，松鼠正好需要帽子戴，熊伯伯送来了帽子，所以这个帽子送的很合适”的时候，我立即重点提出来“合适”一词，让幼儿理解什么是合适的礼物。

在后面的环节里，请幼儿为小白鹅和小鹿分合适的礼物时，

幼儿都能根据故事中的情境为小动物来分合适的礼物。最后是熊伯伯送完礼物回家路上发生的事情，再围绕“为什么说这辆汽车是一份合适的新年礼物”来展开讨论。整个活动中，幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，活动较好地完成了预设的活动目标。

但活动中也存在很多不足：如为小白鹅和小鹿分礼物时，虽然幼儿都能理解并为小动物分合适的礼物，但这个环节我完全可以放手，让幼儿自己讨论，最后我再对幼儿的答案进行提炼总结。对于大班的孩子来说，他们完全可以自主讨论，这个环节可以做一改动。在活动结束前，为了帮幼儿升华生活经验，我提了一个问题：为什么熊伯伯和小动物们的礼物都这么合适？目的是在于让幼儿理解关心他人，了解他人的需要，就能送出合适的礼物。但是由于设置问题时考虑的不够仔细，没能从幼儿的角度出发，因此对于这个问题，幼儿都不理解。可以将问题改为：怎么样才能送出合适的礼物？相信这样的问题幼儿就能回答的更好。

设计教学活动的问题应立足于幼儿已有的生活经验和经验，并在此基础上适当提升活动的难度与高度，但不能超出幼儿的认知水平，使幼儿难以回答，甚至冷场。

虽然活动已经结束，但值得反思的地方还很多，值得改进的地方也很多，庆幸能得到各种建议和意见。我想在今后的教学中我会更加注意这些不足之处，努力上好每个活动。