

2023年酒店疫情的文案 酒店员工获奖感言 (模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

比的基本性质教学设计与反思篇一

教学时首先创设一个活动：你能移动一个小数点，使被除数、除数变成另一个小数而商不变；你能把一个分数的分子、分母变成分数值不变的较小的分数吗？使学生置于数学活动中，并在这个活动环境中调动其数学现实，从而发现、小结数学现象或规律。复习小结出‘商不变的性质’，‘分数的基本性质’。

学生理解了以前学习的内容，表面上看没有多大的联系，其实是潜在的迁移，发现了“小数、分数变大或变小”这一数学现象后，教师通过创设情景，让他们开展讨论、分析‘分数、小数、比’之间如何‘变换’，从不同的例子进行探讨，从而让他们主动经历探索规律的过程，使学生不仅品尝思维结果，还欣赏到思维过程的无限风光。

课堂讨论学生欲知如何‘变换’而无从下手时，教师及时指点迷津，“可以借助我们举的例子来分析”，为学生探监点明方法。当学生小结规律时，教师用拖足的语气引起学生的反思，如：照这样下去会发现……。进而引导学生对已发现的规律有一个完整的认识，会激励学生深入探监。

比的基本性质教学设计与反思篇二

比的基本性质这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通过让学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证等方法探讨“比的基本性质”这一规律。由于在推导比的基本性质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的猜想和类推做好了知识上的准备。事实也证明，成功的铺垫有利于新课的开展。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。这样一来节省了很多的时间，二来也让学生初步感知了新知识。整节课无处不体现了学生是学习的主人，无时不渗透着学生主动探索的过程，不论是学生对比的基本性质的语言描述，还是对化简比的方法的总结，都留下了学生成功的脚印。同时采用讲练结合、说议感悟、对比总结、质疑探索、概括归纳的方法，掌握知识、应用知识、深化知识，形成清晰的知识体系，培养学生的创新能力和探索精神。学生学的轻松，教师教的愉快！

注重练习题的设计，使学生积极主动的学习。练习题的设计应强调数学教学中培养学生学习数学的能力。在教学中我能抓住学生的心理特点，设计一些学生容易进入陷阱的题目，在这些小陷阱中，让学生愉快地掌握知识，突破重点和难点。例如：当学生得出“比的基本性质”这一规律时，我马上出示：尝试：(1)、4:5的前项扩大2倍，要使比值不变，比的后项应该() (2)、如果3:2的后项变成10，要使比值不变，比的前项应该为()这两题，如果学生会完成了，这个基本性质也理解了。再如：我出示的例1中的3道例题，把学生在化简过程中将会出现的错误全部呈现了出来，学生第一印象的掌握，有助于今后的练习。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的

愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课教师从激发学生的学习兴趣入手，引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。有了兴趣做支撑，后面的新课学习就积极主动。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点和概念上表述更准确。

小学六年级《比的基本性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

比的基本性质教学设计与反思篇三

在教学比的基本性质这节课时，首先，进行了复习，复习了上节课所学知识，什么是比？比个部分的名称，以及求比值和比、分数、除法之间的联系，又复习了分数的基本性质，

及作用（通分、约分），商不变的性质及作用（小数除法的计算或简算）。

过渡：比、分数、除法之间是有联系的，那么比会有什么样的‘性质呢？学生猜测。

其次，探究比的基本性质。通过求比值 $6:8$ ， $12:16$ ，得出两个比的比值相等，即两个比相等， $6:8=12:16$ ，观察前项、后项的变化， $6:8=(6\times 2):(8\times 2)=12:16$ ，发现规律：比的前后项同时乘上一个相同的数（0除外），比值不变。观察 $12:16=6:8$ ，前后项的变化， $12:16=(12\div 2):(16\div 2)=6:8$ ，发现规律：比的前项、后项同时除以一个相同的数（0除外），比值不变。把两条规律合在一起，就叫做比的基本性质。

（ $16\div 2$ ）= $6:8$ ，发现规律：比的前项、后项同时除以一个相同的数（0除外），比值不变。把两条规律合在一起，就叫做比的基本性质。

过渡：学了比的基本性质，有什么用呢？

接着，教学化简比。先介绍什么叫最简单的整数比，然后化简整数比、分数比、小数比。

最后，进行了全课总结。

回顾本节课，探究比的基本性质及化简比讲的较细致，学生掌握的也不错，会背比的基本性质，及灵活应用比的基本性质，化简整数比、小数比。同时本节课根据比、分数、除法的联系，渗透了比的基本性质、分数的基本性质、商不变的性质之间的联系。另外让学生明白知识是为了应用，明确学习的目的，不尽人意之处是由于时间关系，小数比的化简没有教学。

比的基本性质教学设计与反思篇四

比的基本性质这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通

过让学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证等方法探讨“比的基本性质”这一规律。由于在推导比的基本性质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的’猜想和类推做好了知识上的准备。。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课教师从激发学生的学习兴趣入手，引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点得到扩充。

《比的基本性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

比的基本性质教学设计与反思篇五

1、用迁移类推规律主动探索新知。本课中，我抓住了新旧知识的生长点，先是给学生复习了商不变的性质和分数的基本性质，然后引导学生联系比与除法、分数的关系，这样设计复习题，有助于学生通过寻求比与除法、分数的关系建构比的基本性质这一概念，符合学生认识事物的规律和迁移规律，铺就了由已学知识向将学知识迁移过渡的桥梁，学习的最近发展区有了实质的根基与准备。猜想引入让学习兴趣盎然，激起了探索的欲望，培养了思维联想、迁移的习惯与能力，让新知在过渡自然地融入。

2、小组合作成功有效。在整个过程中每个小组都能互相帮助，积极探讨，紧扣商不变与分数的基本性质分小组讨论比的基本性质，放飞思维，自主地依据已有知识经验，在合作、猜想、验证、交流中展开合理的想象与多角度思考，在有理有据表达、多种形式的对比中生成、完善了性质。大家学习热情很高，汇报展示紧扣主题，培养了孩子们的集体荣誉感，使学生从中体会到成功的喜悦，提高自己的学习兴趣，进而培养了学生的创新意识。

3、充分体现学生的自主学习主线。无论是猜想验证比的基本性质，还是进行比的应用，化简比的方法的总结，无处不体现了学生是学习的主人，无时不渗透着学生主动探索的过程，都留下了学生成功的脚印。

由于整节课只有35分钟，时间较短，另外学生的合作探索时间较长，汇报展示用时也较长，所以有前松后紧的感觉，时间分配不合理。刚刚进行完三种比的化简就下课了，没有进行练习，给学生完成家庭作业带来一定困难。这一缺陷下次一定注意。