

2023年班主任德育论文参考文献(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任德育论文参考文献篇一

1. 贯彻全新德育教学观念。

明确德育工作是为每一个学生服务，德育工作是大方向的教育教学理念。充分重视德育在教育过程中的主观能动作用，充分理解德育工作是教育工作的重要一环，充分认识德育工作在学生全方位综合教育中发挥的作用。在此基础上重新设立德育的教学目标，进而提高德育工作的实效性。

明确班主任的工作职责是综合性的，区别于单纯的管理的工作。正确理解班主任的榜样作用，正确认识班主任德育工作的重要性。在明确自身岗位职责的基础上开展教育工作，从生活和学习上切实发挥作用。工作中与学生、学生家庭建立良好的沟通环境，更好地掌握学生的心理动向，并结合当前社会切实需求，更有针对性地进行德育教育。

2. 把握现实需求、结合实际现象进行德育工作。

高中阶段的德育教育要具有针对性以适应现实需求，从学生本身和社会需求两个方面出发。每个学生在成长过程中面临的问题都是不同的，班主任应通过多种渠道不断完善对学生个体的了解，对学生共性的问题加以归类，对学生个体的问题加以标记。并根据共性和个体问题有针对性地进行德育教育，并结合生活实践，避免单纯的说教教学，充分发挥德育

的实效性。在教学过程中应牢牢把握当下社会对人才的需求方向，根据社会需求作为参考项制定部分德育教学内容和目标，以期未来进入高等学府的深造学习中能很好地适应社会人才培养。

3. 创新开拓德育新方法。

要实现高中班主任德育工作的实效性，就要求班主任能够将德育教育与科学发展理论结合。高中班主任应在充分理解贯彻教育科学发展理念的基础上，在教学过程中结合科学发展，开拓新的教学方法，使德育与当下的教育理念有机结合起来，更容易渗透理解。高中班主任德育工作还应当结合素质教育，现代教育科学发展倡导素质教育，在德育教学过程中恰当结合素质教育，可以充分发挥德育的本质特性。另外，可以将德育与生活实践相结合，采用事实说话的教育方法，使学生能够理解道德品质和综合素质在生活中的重要作用，进而使学生重视德育课堂。

班主任德育论文参考文献篇二

1. 教育观念落后。

在教育过程中，不能确切理解教育的本质是全方位教育的教育理念，教育观念狭隘片面，使得教育工作的主旨有所偏颇。当下很多班主任对自身的教育工作理解片面，仅仅是将班主任工作定义为管理工作，对学生的德育教育不够重视，片面的管理不利于建立良好的班级风气。只有有灵魂的班集体，才能影响学生的思想建设。班主任对教育的片面理解导致班主任不能与学生，家庭，社会这些具象的方面相连接，不能从各个方面掌握学生的心理动向，对学生的德育教育也就脱离了现实意义。

2. 德育工作脱离实际。

在现阶段的班主任德育工作中普遍存在脱离实际的问题。德育教育的设定应该从实际出发，在生活和学习上加以引导，而不是宽泛片面的书本教育。仅仅从书本理论上进行灌输性教育是不会有实质性作用的。宽泛的教学设定使得学生个体不能很好地理解吸收。每个学生存在的问题是不尽相同的，宽泛的德育教育失去强有力的针对性，变得不痛不痒，不能切实发挥作用。

3. 德育工作方法单一。

好的教学方法能够使教学效果实现最大化，但是当前德育工作方法片面单一，宽泛的说教方法不能与科学发展相结合，不能与素质教育相贯通。单纯的说教课程不能使学生有主观认知，也不能使学生产生共鸣感，致使德育工作的实效低。

班主任德育论文参考文献篇三

对于一个班级来讲，班主任起着举足轻重的作用。可以说，班主任扮演着班级管理工作舵手的角色，也是学生灵魂的塑造者，在学生的成才过程中起着引导作用。班主任不但起着在学校、社会和家庭三个方面沟通并共同教育学生的桥梁纽带作用，还要对学生的情况、课堂纪律、日常卫生等进行全方位管理，可以说工作是繁杂而至关重要的。但不管班主任的工作多么繁杂，都应该将德育工作放在首要地位，真正做到五育并重、德育为首。

1初中班主任对德育工作的重要性

在初中教育阶段，学生从小学毕业进入初中，在生活和学习上逐渐减少对父母看护和管理的依赖，但是尚未达到高中乃至大学阶段能够完全自立进行自我管理的程度。只有调动起班主任队伍的德育工作积极性，采取“以人为本”的教育思想，建立一种以初中青少年学生为主体进行参与的德育方式，才能实现德育观念转变，完成德育工作改革。

2理解学生能避免疏远、对立，理解能化解矛盾

理解学生就是懂得学生心里想的，相信学生口上说的，明白学生手中干的。中学生由于年纪小、阅历浅、经验少等多种因素，不时会出现或这或那、或多或少、或轻或重的错误言行，这些都在所难免。一个人总是由童年到少年，再由少年到青年，一步一步走向成熟的。班主任对学生，尤其是对后进生的错误，不能“见到风就想到雨”，不能怒不可遏，动辄训斥，更不能体罚或变相体罚。正确的态度应是：允许学生犯错误，允许学生改正错误。同时还要知道，改正错误不可急于求成，它是一个渐变的过程，需要班主任细心、细致、不懈地扶持。唯有理解学生，才能与学生沟通。人们常说“理解万岁”，理解是宽容的体现，是情感贴近，是心与心的碰撞。理解能避免疏远、对立，理解能化解矛盾。理解是粘合剂，能将师生之心紧紧地连在一起。

2. 1寓德育教育于班级活动：

要打破德育工作只能即时进行的限制，解决德育工作计划性不强、效果不够明显的问题，建议班主任将班级活动设计成德育教育主题的，以一次深刻的集体性德育教育代替对每个学生的谈心，并且通过德育教育预防学生可能会出现的问题。很多教师在德育工作过程中也重视班级活动的重要性，但在学校里进行的班级活动缺乏实用性，因此班主任可以向学校申请，将班级活动推行到校外。例如，每年的6月5日是世界环保日，班主任可以将这一天的班级活动课移到校外，组织学生进入到街道和社区，观察不文明的、破坏环境的行为，并尽自己最大努力去制止这些行为，阻止不文明行为最多的学生评为“环保公益先锋”。学生在实践中会体会到不文明行为给他人造成的不良影响和劝人环保的难处，这种深刻的体验会让他们在日常的行为中更注意环保，公共道德也同时得到提升。另外，深入社会的班级活动能够开阔学生对社会生活的认知程度，也使学生的德育教育受到社会公众的支持。

2. 2与学生家庭联合营造德育环境:

青少年有自身的心理发展需求，但是由于社会活动的原则不同，青少年在社会生活中处于“弱势”，在家的行为受到家长的管制和限制，在校的行为受到教师的监督。加之初中学生要应对“中考”，大多数教师和家长对青少年的关注点都在学业水平上，很少重视他们的心理发展需要。即使班主任在学校的德育工作中重视学生的主体性，倾听学生的心事，融入到学生群体中支持他们思想和行为的独立性并加以引导，但是学生一旦回家，将在校获得的德育教育运用在家里，可能会适得其反。例如，学生能够独立完成作业而家长非要监督、学生希望帮家长处理一些家务而受到家长的斥责：“有心情帮忙做家务，还不如去学习”。学生的心理发展和道德发展受到打击，主体性地位被剥夺，德育教育效果难以保持。因此，建议班主任在尊重学生在德育教育中的主体性同时，将这种德育教育思想传输给学生的家长，力求学生无论是在校还是在家，所处的德育教育环境都是一致的；学生的心理发展需要和道德表现能够得到班主任和家长的一致认同和支持，只有这样，学生的德育教育主体地位才能展现，德育发展的主体性作用才能够得到发挥。

3加快推广渗透教育理念

班主任德育论文参考文献篇四

摘要：班主任德育工作模式存在亟需改进的地方，主要是班主任工作为“救火队”，德育工作不主动；班级德育活动片断化，缺乏系统性；学生集体不够发达等。班主任德育工作可以从主体德育、集体教育、系统德育等方面予以改进，具体而言，可以尝试学生自我管理能力的培养、班级文化建设、人文引导与自主建构等思路。

关键词：班主任德育工作创新思路

2008年，本人负责申报的《以核心价值观反思为基础的学校文化建设研究》课题获得全国教育科学规划办立项。在课题开题阶段，我们将课题研究工作分为两个方面，一个方面是进行学校文化建设的整体实验，另一方面是从学校工作的具体领域入手，进行具体的学校文化创新。在第二方面，我们的工作重点是学校德育文化创新。这一工作，在中小学主要是班主任工作创新，在大学主要是辅导员工作创新。现将我们进行班主任工作创新的思路汇报如下，供领导和同仁参考。

一、班主任德育工作模式亟需创新

而就班主任现实的德育工作模式来看，班主任工作模式老化，德育工作主动性不强，系统性不够，不利于学生的全面发展，也不利于学校教育效能的提升。

首先，“不出事、不做事”，班主任工作缺乏引导性。

在英语中，教育一词“educate”的原义是“导出”，这也是当代教育的基本职能，即从学生身上将合乎真、善、美的内容引导出来，促进其生长。班主任很少做这种积极导出的工作，而是消极地应对学生出现的各种问题。班主任工作不是老师在引导学生，而是学生的问题牵引着老师的注意力。

其二，德育工作变成“搞活动”，缺乏系统性。

其三，班主任刻板说教，拉大与学生的距离。

其四，忽视学生集体建设，集体教育的功能不能发挥。

中小學生非常重视同伴群体对自己的接纳和欣赏，愿意在群体中不断调整言行。如果学校的班级、宿舍、社团等正式或非正式团体能得到充分的发展，形成健康的氛围，就会对身处其中的学生发生积极的引导作用。在众多学校，班主任对学生集体建设的指导缺乏或者无力，更重视依靠班集体来控制

制和约束学生，而不考虑依托集体力量来引导和促进学生。

总体而言，中学阶段的德育问题较为明显，小学班主任似乎可以暂时轻松一下。而事实上，中学阶段的德育问题恰恰是在小学阶段埋下了不良的种子。对于学生的各种问题，一些优秀的班主任投入了大量的爱心和智慧，然而，从各地的德育案例（如本年度湖北省中小学德育学会所选出的中小学优秀班主任工作案例）来看，班主任工作的创新性不够，不足以全面指导每一个学生的全面发展。

二、班主任德育工作创新的可能突破口

面对学生参差不齐的道德发展状况，面对引导学生学会做人的艰巨责任，班主任要切实明确责任，努力从传统的无所作为或无效努力中走出来，尝试新型工作思路。依托现代德育理念，我们认为班主任工作可以从如下突破口加以创新。

首先，开展主体德育，促进学生的自律、自觉、自动。

班主任在面对学生，尤其是在学习习惯、待人处世方面存在不成熟、偏差的学生面前，要秉持一种坚定的职业信念，即：每一个学生都可以成才成人；每一个学生都应该在学校里得到发展。为了有效促进学生的价值观成长、防止各种偏差行为及其不良后果，班主任应该启动全面的价值引导，引导学生以成熟、合理的态度对待社会、生活和学习。

鉴于学生抵制说教、反对话语霸权的特点，价值引导不应该采用传统的训话方式，而应该采用人文作品讨论、伙伴式交往、学生自我管理、社会实践等方式，充分调动学生道德发展的主动性。

其二，开展集体建设和集体教育，组建学习共同体。

同辈群体对学生的成长有着极大的影响。班主任在对

行引导和教育时，一定要把以班级为主体的学生集体建设放在第一位。

在民主选举班干部的基础上，班主任必须对班干部进行必要的思想辅导，引导这批先进分子明确学习的目标、班级发展的前景、班干部对全班同学发展所负的责任，掌握行之有效的、民主的现代工作思路，促使班干部赢得全体同学的支持。在班级建设的细节上，班主任要依据学生德、智、体全面发展的发 展目标和学生特点，启发班干部确立课程学习、品格锻炼、体育运动、社会实践的常规制度，采用亲切、自然的方式全面组织班级生活，引导学生旺盛精力的合理施展。

其三，实施系统德育，构建整体的学校生活。

学校每年都会组织一些全校性的大型学生活动，如英语竞赛、演讲比赛、运动会、文艺汇演等。班主任往往是分散地应付各种活动，没有建立全效机制，也没有深刻领会各项活动的教育意义。（班主任）如果我们把运动会看作是对学生平时健身成果的检验，把文艺汇演看作是对学生平时美育成果的展示，把英语竞赛看作对学生英语学习成果的考查的话，我们就可以把各项活动融入学校生活的系统之中，使学生不必额外去应付这些活动。

三、班主任德育工作创新的可能思路

基于以上分析，本课题组拟提出如下思路，希望能够对班主任德育工作创新提供参照。

思路一：学生自我管理能力的培养的进程研究

本思路的重点是从学生入学开始，着手培养学生的自我管理能 力。基本理论依据在于尊重学生的道德发展主体地位，鼓励学生的自制能力，重视班集体所蕴含的集体教育资源。

思路二：基于班级文化建设的班主任工作创新

本思路的重点是努力确立良好的班级文化，并使其成为有力的教育力量。基本原理是班级文化可以发挥凝聚力，良好的班级文化能够对所有学生的学习、同伴交往和生活产生积极的引导作用。

本思路的基本实施方式：在班级建设过程中，引导学生开展对于班级发展前景的预期，提炼班风、学风等班级核心价值观，并确立相关制度，由班干部、班主任、任课老师、学生自评以及学校内的班级文化评比等进行监督。

思路三：交往引导与品格建构

本思路的重点是引导学生的同学交往、师生交往、亲子交往，在和谐的交往关系中促进学生的品格发展。基本原理是道德是交往过程中的规则，良好的交往关系能够促进学生形成良好的道德品质和学习品质，促进学生的言行一致。

本思路的基本实施方式：系统规划学生所身处其中的各类交往，引导学生思考各种交往所应追求的理想状态；采取各种措施促进合理交往，引导各类交往的正常展开；组织学生对交往关系的反思，促进道德自觉。

班主任德育论文参考文献篇五

班主任德育工作是学校教育的重要组成部分，是素质教育的重要内容之一。本文对目前班主任德育工作的现状及其原因作了深入的分析，并有针对性地提出了班主任德育工作的几点对策。

班主任；德育；问题；原因；对策

面对新形势、新情况，作为学校教育重要组成部分的德育工

作，既面临难得的发展机遇，也面临着严峻的挑战。班主任德育工作将成为当今时代给我们提出的重要课题。

1. 当前班主任德育工作存在的问题。

德育队伍水平不高。目前，德育工作队伍仍存在以下几个问题：班主任工作队伍思想不稳定，信心不足，对德育工作的价值认识不够，没有把德育工作当作一项事业来做；学生工作的知识水平和能力欠缺，不能很好地解决学生的思想政治问题；工作效果达不到要求等。

德育途径和手段单一。在德育工作中，往往存在着只注重课堂教学的作用，而忽视隐性课程在德育中的特殊作用的现象。在实际德育工作中，往往对隐性课程的作用认识不足，重视不够。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。从而使德育手段和途径陈旧、单一。

2. 当前班主任德育工作问题的成因。

学生原因。许多学生获得的信息，并不完全来源于课堂，而是来源于大众传播媒体，但学生已形成的基本观点以及仅有的生活经验，并不具备处理众多信息的本领，特别是他们对社会的了解太少，这是当代学生普遍存在的“贫血病”。

家庭原因。现在的青少年绝大多数是独生子女，许多家庭忽视了对孩子进行道德品质教育，家长对孩子的奖惩也是重物质奖励轻精神鼓励。班主任不仅在德育和学校的教学活动中占重要的地位，发挥着重要作用，而且在家庭教育中，也应该发挥重要的作用。

学校原因。对未成年人思想道德建设工作的特点、规律研究不够深入。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象

仍然存在。德育工作缺乏保障机制和队伍激励机制，往往是领导重视就红红火火，领导不重视就是冷冷清清。