

最新苏教版小学一年级数学教学总结(通用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

苏教版小学一年级数学教学总结篇一

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

二、教材分析

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步

培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学要求及重难点

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

五、教学措施

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

六、转变后进生方法及措施

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

七、课时安排：共计约60课时

苏教版小学一年级数学教学总结篇二

(一)任教班级大部分学生的学习情况分析

本班共有学生24名，大部分学生都来自附近村子。经过了一个学期的深入了解，我对班里的孩子已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多孩子还不能马上适应课堂学习，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。在经过了一个学期的数学学习后，基本知

识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

(二)学困生基本情况分析

本班级学困生有麻彤彤、董雪芬、金伟信、董晓乐、董苗苗、吴高程、汤伟帆等学生。这些同学有的智力有些问题，有的则是自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。造成我班的学困生基本原因如下：1、学习动机问题，导致学习困难2、学习策略问题，导致学习困难。3、不良家庭环境导致学习困难。我们学校小学学生家长大多是在外务工，家长素质普遍不高，对孩子的教育认识不够明确，且大多把重心放在“养”上，他们不会“育”，甚至在“养”上都有问题。因为教学方法、内容等方面的原因，这部分学生普遍跟不上这里的学习，导致学习困难。

二、教材分析

(一)教学内容

这一册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

(二)教材的编写特点

1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重

学生对知识的体验，获得对知识的理解。

(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。例如100以内的加法和减法口算，以一系列学生学校生活内容(发新书、联欢会、作业评比等)为素材引出计算问题，使原来比较枯燥的计算教学有了丰富的现实背景，使学生体会到计算意义和作用。

(3)注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。数学教学中的所有活动都是为使学生获取某一知识或技能而设计的，因此，要符合儿童认知特点和兴趣需要，以便激发学生的学习动机，促进儿童主动建构有关的数学知识。

3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1)让学生经历数学知识形成的过程。

(2)让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。数与计算是小学数学教学中最重要的教学内容之一，数与计算的知识和技能也是小学数学教育要使学生掌握和形成的最重要的知识和最基本的技能。

(1)丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。关

于数感，在《标准》中已有明确的说明。

(2) 计算教学体现算法多样化。计算教学的例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，不对各种算法进行评价，尊重学生自主的选择，保护学生的自主发现的积极性。

(3) 计算教学的要求和训练强度相对降低的。

6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材的，发展学生的空间观念。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

(1) 注意为教师创设数学问题情景提供丰富的素材的。

(2) 很多插图提供的情境具有连续性或故事情节的，为设计、使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动的情境提供了方便。

三、教学目标

(一) 知识与技能

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的

过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律的，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述的、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

(二)过程与方法

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释的，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 5、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 6、有与同学合作解决问题的经验。
- 7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)情感态度与价值观

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、教学重难点

(一)教学重点

(二)教学难点

100以内的加减法口算，以及数学思维的训练的。

五、教学措施

(一)落实教学“七认真”的具体措施

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间的，在活动中学习数学知识。
- 7、根据本班学生的特点和实际情况的，创造性地使用教材，设计教学过程。

(二)针对学困生的具体措施

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

- 1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多

加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处的，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，、从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

六、教学进度安排

苏教版小学一年级数学教学总结篇三

部分学生对数学学科不感兴趣，作为数学老师，你如何制定教学计划，改善这种情况?下面是橙子整理一年级数学教学计划的参考，欢迎阅读借鉴。

1、在教学过程中，有机地向学生进行爱祖国、爱科学、爱劳动、爱自然的教育。

2、培养学生认真做练习的良好学习习惯，积极动脑思考的学习品质，以及合作互助、创新意识和评价意识。 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、通过时间活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、渗透措施 (一)、数一数

比多少，对学生进行互相帮助、乐于助人的思想品德教育。

1 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习 1、设置引人入胜的故事情境，引出学习内容。2、提供充分的教学资源。

比长短，培养学生爱护学具的好习惯。

教师提供物品、选取身边的题材让学生操作、比较。(三)、1—5的认识和加减法第几

通过教学，培养学生遵守公共秩序、文明守纪的良好品德。

创设动画情境，引导学生观察，激发学生学习兴趣。5以内数的组成 培养学生认真做练习的良好学习习惯，积极动脑思考的学习品质，以及合作互助、创新意识和评价意识。

创设游戏情境，以小组为单位学习5的组成，培养学生的合作意识和合作精神。

5以内的减法 结合课堂教学渗透环保教育和遵守公共秩序的思想教育。

自主探讨、合作交流的学习方式掌握计算方法。(四)、认识物体和图形

1、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念。
2、通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

3、给学生提供充分的动手操作的机会，让学生通过拼、摆、画各种图形，直观感知各种图形的特征。

4、鼓励学生积极探索，教师要为学生创造“最近发展区”，
让 2 / 12

培养学生合作交流的意识。

1、录像：商场外景镜头，激发学生探究欲望。

2、让学生利用手中的学具动手操作，在实践活动中找出分类的标准。

(六)、6—10的认识和加减法 6、7的认识和加减法

1、在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

2、感受数学存在于我们的生活中，培养学生的环保意识。 3、加强操作和观察活动。充分发挥主题图的作用。引导学生全面感受数概念的形成过程。引导学生通过多种途径掌握加减法的计算方法。加强学生“用数学”活动过程的指导。引导学生感受学数学、用数学的乐趣。

8、9的认识和加、减法

文章来源网络整理，仅供参考学习育。充分利用主题图所提供的资源，引导学生多角度地认真观察，抽象出数10 连加、连减、加减混合1、培养学生的合作意识和人际交流的能力。

2、加强学生的小组合作意识，培养学生团结互助精神。

自主探讨、合作交流的学习方式掌握计算方法。数学乐园

1、学习多角度思考问题、多途径的探索解决问题的方法，感受解决问题方法的多样性。

2、通过活动培养学生的合作交流意识，使学生养成良好的学

习习惯。

创设游戏活动：送信游戏、起立游戏、投掷游戏，激发学生的学习兴趣。

(七)、11—20各数的认识 11—20各数的认识

能积极主动探索，参与数学学习活动，培养学生合作交流的意识，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。

通过动手操作感知数位。10加几及相应的减法

- 1、培养学生自主探索、合作学习的能力。
- 2、培养学生的观察能力、归纳能力、想象能力和判断能力。

自主探讨、合作交流的学习方式掌握计算方法

4 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习(八)、20以内的进位加法
9加几

- 1、培养学生的观察、合作交流和动手操作能力，以及初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生思维，培养创新意识。
- 2、在学习活动中激发学生学习数学的兴趣。创设情境、引入问题，给学生自主学习空间。动手操作，帮助学生理解和掌握“凑十法”。

8、7、6加几

- 1、培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移类推能力。
- 2、初步感受数学在日常生活中的作用。培养学生热爱自然的

美好情感。

3、组织数学游戏，激发学习兴趣。

5、4、3、2加几培养学生用9、8、7、6加几技能，学习5、4、3、2加几的计算，从而提高学生学习学习知识的迁移能力和计算能力。

(十)、总复习

文章来源网络整理，仅供参考学习点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现“新课程、新标准、新教法”，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作目标：

1、进一步学习和贯彻“新课程标准”，深入教改实验，确立“以人为本”“以学生发展为本”的现代教育理念，规范教学常规管理，切实提高教学质量。

2、进一步加强校本培训，以校本教研促教师队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及国标本实验教材研究工作，提高教师的业务素质和教研能力。

3、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

三、工作重点：

1、强化教学常规管理，认真贯彻并落实教学“六认真”。深入教改实验，确立“以人为本”“以学生的发展为本”的现代教育理念，规范教育常规，切实提高教学质量。

2、组织学习“新标准”，发挥备课组的群体教研作用，以备课

组或年级段开展教研活动，上好教研课。开展以“新课程、新标准、新教法”为课程的教学研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务。

3、强化课堂教学，年级组统一教学进度，组织好各项质量检测 6 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习和竞赛活动争取再上新台阶。

四、工作措施：

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。 1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。针对一年级新生的特征，加强入学常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯。

3、要让学生“人人学有价值的数学”、“人人都获得必需的数学”、“不同的人数学上得到不同的发展”，教师必须加强对小学数学新教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析数学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法。(二)强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。为落实“教学六认真”工作，提高教学质量，学校提出了教学常规工作“十字”方针，即：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教法要“活”、手段要“新”、活动要“勤”，考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。

(三)、教师间相互学艺研讨。本学期，老师要上一节优质公开课 7 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习学，加强教学交流，组织教师参加各级教学竞赛及论文交流活动。每人上交一篇论文。

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

8 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习 3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，

感受数学在日常生活中的作用。

4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征,初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分,知道 $1\text{元}=10\text{角}$, $1\text{角}=10\text{分}$;知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分,知道 $1\text{时}=60\text{分}$,知道珍惜时间。 7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律,初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程,会用简单的方法收集、整理数据,初步认识条形统计图和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容:位置,20以内的退位减法,图形的拼组,100以内数的认识,认识人民币,100以内的加法和减法(一),认识时间,找规律,统计,数学实践活动。

9 / 12

文章来源网络整理,仅供参考学习 这册教材的重点教学内容是:100以内数的认识,20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上,这册教材把认

数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实 10 / 12

文章来源网络整理，仅供参考学习践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、教学措施

1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

五、教学进度表

例2……7课时左右

例3……4课时左右

整理和复习…4课时左右

读数 写数4课时左右

数的顺序 比较大…1课时左右

摆一摆，想一想……2课时

文章来源网络整理，仅供参考学习

苏教版小学一年级数学教学总结篇四

教学计划的过程实际上就是为教学活动制定蓝图的过程。通过教学计划，教师可以对教学活动的基本过程有个整体的把握，选择适当的教学方法、教学策略，采用有效的教学手段，创设良好的教学环境，下面是聘才网为大家提供的苏教版小

学一年级数学下册教学计划，供各位老师参考！

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

通过一学期的学习，大部分学生具有良好的学习习惯，积极进取的态度，有上好课的欲望。有一定的语言表达能力。在学习上也取得了比较大的进步，特别是口算能力提高很大。有一些同学基础比较好。多数同学能理解所学内容，并进行一些简单的变式练习。但也存在一些问题，有个别小朋友上课不太用心。接受力比较差，学习起来也比较困难。学生做题时也比较粗心。

(一) 知识与技能领域

- 1、从生活实例中感受认识更多数的必要性，能读写100以内的数，理解数的组成，能说出100以内各数位的名称，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小。
- 2、在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。
- 3、会口算100以内的加减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能结合具体情境进行估算，能解释估算的结果。
- 4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解生活中时间的

作用。

5、能认前后左右上下等方位，并用这些方位来描述物体的相对位置，会认从正面、上面、侧面观察简单物体的形状。

6、能辨认长、正方形，三角形和圆，会用这些图形拼图；能认识生活中的这些简单图形，并从初步感受几何图形美。

7、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，在比较、排列、分类活动中，体会活动结果在同一标准下的一致性，学习寻找简单平面图形的共性。

8、能根据统计图的数据提出并回答数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

(二) 数学思考领域

1、能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内的数描述现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内加减法的学习探索过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考。

3、在统计过程中，学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向和位置的过程中，建立初步的空间观念。

(三) 解决问题领域

1、能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验。

2、在老师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题。

3、在解决问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识。

4、能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

5、能在学习过程中，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度领域

1、用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心。

2、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动。

3、能用100以内的数、位置和方向、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系。

4、经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

5、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

重视学生经验，选择贴近学生实际的学习内容。

提供探索的空间，重视学生理解和掌握知识的过程。

直观形象、图文并茂、生动有趣地呈现学习内容。

重视综合与实践活动的操作性、综合性、实践性和开放性。

用数学文化拓展学习内容，激发学生数学学习兴趣。

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、了解小学生的特点，仔细专研教材，根据学生实际认真备课，备好切实可行的教案。

5、课后认识批改学生的作业，并作好记载，根据地学生情况及时订证，对掌握不好的学生个别指导，每个单元结束后进行小结。

6、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。

7、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

8、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

苏教版小学一年级数学教学总结篇五

：本文是查字典数学网为大家整理的2019苏教版小学四年级

数学教学计划的文章，希望大家能够喜欢！

2019苏教版小学四年级数学教学计划一、基本情况分析(1) 学情分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

第 1 页 富性和发展性。二、教学目标

1. 知识与技能方面(1)使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(1)在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2)在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3)在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3. 解决问题方面

(1)能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能

第 2 页 运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2)能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步

学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4. 情感与态度方面(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

(4) 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点难点

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

第 3 页 教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

四、教学措施1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课【您现在访问的是数学教学计划，请勿转载或建立镜像】堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成要我学为我要

学。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

六、教学进度表

周次 日期 课时 教学单元

第1周 3月2日--3月6日 5 一、平移、旋转和轴对称

第2、3周 3月9日---3月20日 10 二、认识多位数

第 4 页 第4、5周 3月23日--4月3日 10 三、三位数乘两位数

第6周 4月6日--4月11日 5 四、用计算器计算

第7周 4月13日--4月17日 5 五、解决问题的策略

第8、10周 4月20日--5月8日 15 六、运算律

第11、13周 5月11日--5月29日 15 七、三角形、平行四边形和梯形

第14周 6月1日--6月5日 5 八、确定位置

第15--17周 6月8日--6月26日 15 九、整理与复习

结尾：本文是查字典数学网为大家整理的2019苏教版小学四年级数学教学计划的文章，希望对你有所帮助！

第 5 页

苏教版小学一年级数学教学总结篇六

今年我教一年级两个班级的数学及一年级一班的班主任工作。因为一年级的学生刚踏入学校，学生的行为习惯都没有形成，同时还有繁重的教学任务，可以说是要两面都要俱到。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11-20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

苏教版小学一年级数学教学总结篇七

唤醒小学一年级数学教学经验，使其以已成长经验为基础进

行数学知识建构，整个教学过程中必须将数学教育的发展和进步放在首要位置。童玩理念是指教学过程中利用小学生的好奇心，将小学生个人作为发展的主体，以“玩”的心态带动小学生对数学的学习兴趣。

小学生的年纪十分幼小，对童话故事、谜语游戏的兴趣要远高于学习。教师要抓住这一特点，在数学教学中创设学生容易接受的教学情境，引起学生的学习兴趣，就像教师在讲解关于“计量单位的初步认识”这一课时，先要选好要学的单位，长度单位、重量单位、体积单位等，与之对应的是厘米、千克、毫升，教师要依次进行讲解，就拿千克为例，教师可以设计“小朋友称体重”的游戏，假设这里是体检室，要大家进行体检，那么同学们的体重的计量单位就是千克，某学生40千克，某学生39千克，这就是千克的意義。

我们都知道数学是来源于生活的，数学知识是通过人类在日常生活中不断实践得来的。所以在教学时，教师要给学生足够的空间，让其自主参与一些贴近生活的数学活动，在这一过程中学生会体会到所学的知识和生活息息相关，这样不仅令学到的知识得以巩固，而且会对数学知识的实用性价值更加崇拜。教师在“商场购物”一课中设计了有趣的数学活动，活动目的为了提高学生对人民币面值“元、角、分”的认识，上课时将班级假设为“某某商场”，学生5个人分为一组，分别扮演顾客、售货员、记账员、收纳员、以及评判员等角色，然后将某些“商品”进行标价售卖，游戏开始后模拟商场购物进行货币交易，此过程中要模拟生活中真实购物的场景，不仅问价还要讨价还价，交易时注意钱的换算，贴近生活的情境会加深对数学应用的认识，让学生生活能力和实践能力不断提升。

实践活动的感染力非常巨大，实践活动可以让学生将自身的多种数学感官体现出来，激发数学实践的兴趣。同时学生还可以积累更多的案例素材，数学应用的表象更加清晰的建立，对材料分析、比较、概括、整理等能力都有很好的帮助，所

以教师要多多开展数学活动，提升学生的数学内涵。在进行“圆周长”课时学习时，教师布置课前任务，让学生提前将卷尺、细绳、直尺、硬币准备好，关键的道具还有容易折叠的圆形纸片，教师先让学生用细绳和卷尺测量圆形纸片和硬币的周长，然后教师在黑板上画出一个圆形，让学生测量它的周长，学生花费了很大的力气测出了黑板上的周长，教师接着问：如果测操场的周长还能用绳子去量吗？学生发现问题后，教师要及时地点拨，推导出圆周长和圆直径的关系。

任何科学知识的深入学习，都是为了提高学生的综合素质，教师要将童玩理念和数学教学有机融合，引导学生接触数学的本质核心。在“自制年历卡片”活动中，教师要向创设环境，将精美的年历用多媒体课件展示给同学们，学生欣赏年历时，教师要对年历的历史、文化和用途加以解说，引导学生了解关于年历的认识，让学生自己动手制作年历。制作过程中，学生会自主加深年历的了解，对年历的历史背景和文化内涵也有了深入的掌握，这就是在数学活动中提升学生的文化内涵。

童玩理念教学中，教师要营造出良好的教学氛围，为学生提供一个轻松、舒适的数学环境。在日常的数学教学中，教师可以改变传统的教学模式，让原本复杂的数学问题充满挑战和趣味性。就像在“乘除法练习”中，有一个小例子：森林着火了，猴子们要过河避难，每个大木筏只能载六只猴子，小木筏能载四只猴子，一共有四十八个猴子，那么都乘坐大木筏要几个？都乘坐小木筏要几个？首先让学生养成思维能力和对数字的敏感程度，结合实际内容就会将题目解决出来。还有在“表面积变化”相关数学知识学习中，教师可以将几个体相同的正方体拼在一起，形成一个大的长方体。学生在操作的过程中要不断思考，进而完成以下的表格。

然后学生们通过观察，互相交流讨论，总结出表格内四项要求的关系，教师此时要用挑战的方式提问学生们：如果用更多的正方体拼接会是什么情况？像6、10、100等。这时学生就

会根据刚刚总结出来的规律进行推导计算，直接算出结果。通过这个游戏，学生不仅学到了知识，还对生活中的数学应用有了全新的认识，提高了数学思维，做到知识与能力共同发展。

在童玩理念的教育实施下，小学数学教学要注重学生的实践活动，同时也要加强对小学生思维能力的培养。教师在教学中要具备足够的课堂掌控能力，在应对各种临时状况时要处理的得心应手，保证课堂质量。另一方面，童玩理念的针对性很强，低年级的小学生更适合这种教学，小学生的可操作性强，实践的效果就会十分显著，所以教育者要设计出合理的实践方案，尽量满足各个年龄段学生的数学需求。综上所述，在童玩理念下进行数学教学是一项新的尝试，但其实践理论和过程研究还要不断的完善，让这一理念不断推广，渗透到每个教育者的教育方式中，可以在最大程度上帮助小学数学教育工作者完成教育任务。

苏教版小学一年级数学教学总结篇八

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版小学一年级下数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、学生概况

一(1)本班现共有学生46人，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手的、操作的学习内容孩子们都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，少数孩子有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学

习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是孩子们已经基本形成的学习数学的兴趣，并逐步引导学生学会数学思考，学会解决问题。

二、教材分析

本册共安排7个单元。

1. 数与代数领域：

安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要教学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。本册数与代数领域的内容与原教材相比在内容编排上作了较大幅度的调整。把原一年级上册教学的20以内的退位减放到本册作为第一单元，把原二年级上册教学的两位数的加、减笔算提到本册，把原一年级下册教学的乘法的初步认识和1~6的乘法口诀两个单元推到二年级上册。这次调整是在对实验区实验状况进行认真调查、广泛听取实验教师意见并作深入分析的基础上进行的。调整的原因主要有三点。一是20以内的退位减法与20以内的进位加法不宜同步进行。两种算法的思路不同，加、减交叉安排不利于学生掌握加法思路和减法思路，在加法不熟练的情况下，也难以利用加减的互逆关系进行想加算减的思考。所以把原来一年级上册安排的20以内加减法的一个单元分为两个单元。又考虑到许多学前教学薄弱的地区在一年级上学期教学任务太重，需要对学生进行课堂常规、自主学习意识和合作学习能力的培养，所以把20以内的退位减法推迟教学。二是两位数的加减笔算与两位数加、减整十数、一位数的口算有着密切的联系，口算时对算理产生的感悟可以顺利地迁移到笔算中去，所以把不进位、不退

位的口算和笔算编排在一个单元里，把进位和退位的有关口算和笔算编排在另一个单元里，这是一种合适的整合。三是虽然用口诀计算乘法比两位数的加减笔算容易，但一年级学生理解乘法的意义确有困难，所以推迟教学。

2. 空间与图形领域：

安排一个单元，即第三单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。遵照儿童观察物体由整体到部分，由粗略到细微的认知规律，在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形是恰当的。

三、教学目标

(一) 知识和技能方面

1. 能正确、熟练地计算20以内的退位减法；
2. 认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
3. 会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。
4. 认识人民币单位元，角，分。

(二) 数学思考方面

1. 在认识100以内数的含义、探索100以内数的组成方法、比较100以内数的大小，以及用100以内的数描述日常生活现象等活动中，培养初步的数感，发展初步的抽象思维。
2. 在探索100以内加、减法的口算和笔算方法的过程中，进一

步体会有条理、有根据地进行思考的重要性;通过相应的口算和笔算的练习,提高进行加、减运算的能力。

3. 在借助相关物体抽象出平面图形的过程中,培养初步的观察、比较、抽象、概括能力;在摆图形、围图形、折图形、画图形以及拼图形等活动中,发展初步的形象思维,培养初步的空间观念。

(三)解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提现问题,解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1. 在他人的鼓励和帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动,直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励和帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心。

3. 经历观察,操作,归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的?理性。

4. 在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、教学进度

第一周 (2. 17~2. 21)

1. 十几减9
2. 练习1
3. 十几减8、7
4. 练习2
5. 十几减6、5、4、3、2

第二周 (2. 24~2. 28)

1. 练习3
2. 复习1
3. 复习2
4. 单元检测
5. 单元评讲

第三周 (3. 3~3. 7)

1. 认识正方形、长方形、三角形和圆
2. 练习4
3. 单元检测

4. 单元评讲

5. 数数

第四周 (3. 10~3. 14)

1. 数的读写与组成

2. 整十数加一位数及相应的减法，几十几减几十

3. 练习5

4. 数的顺序

5. 比较数的大小

第五周 (3. 17~3. 21)

1. 多一些、少一些、多得多、少得多

2. 练习6

3. 复习

4. 我们认识的数

5. 单元检测

第六周 (3. 24~3. 28)

1. 单元评讲

2. 整十数加、减整十数

3. 两位数加整十数、一位数(不进位)

4. 求被减数的实际问题

5. 练习七

第七周 (3. 31~4. 4)

1. 两位数减整十数、一位数(不退位)

2. 求减数的实际问题

3. 练习八1

4. 练习八2

第八周 (4. 8~4. 11)

1. 两位数加、减两位数(不进位、不退位)

2. 求两数相差多少的实际问题

3. 练习九

4. 复习1

第九周 (4. 14~4. 18)

1. 复习2

2. 单元检测

3. 期中模拟测试

4. 单元讲评

第十周 (4. 21~4. 25)

1. 期中复习
2. 期中复习
3. 期中复习
4. 期中测试
5. 期中评讲

第十一周 (4. 28~4. 30) 学校运动周

第十二周 (5. 4~5. 9)

1. 认识1元及1元以下的人民币
2. 认识大于1元的人民币
3. 练习十
4. 小小商店
5. 单元检测

第十三周 (5. 12~5. 16)

1. 评讲试卷
2. 两位数加一位数(进位)
3. 练习十一1
4. 练习十一2
5. 练习十一3

第十四周 (5. 19~5. 23)

1. 两位数减一位数(退位)
2. 练习十二1
3. 练习十二2
4. 练习十二3
5. 练习十二4

第十五周 (5. 26~5. 30)

1. 两位数加两位数(进位)
2. 练习十三1
3. 练习十三2
4. 两位数减两位数(退位)
5. 练习十四

第十六周 (6. 3~6. 6)

1. 复习1
2. 复习2
3. 复习3
5. 单元检测

第十七周 (6. 9~6. 13)

1. 单元评讲
2. 期末复习1
3. 期末复习2
4. 期末复习3
5. 期末复习4

第十八周(6.16~6.20)

1. 期末复习5
2. 期末复习6
3. 期末复习7
4. 期末复习8
5. 期末复习9

一、教学理念：

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具體情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

二、学情分析：

通过一学期的学习，大部分学生具有良好的学习习惯，积极

进取的态度，有上好课的欲望。有一定的语言表达能力。在学习上取得了比较大的进步，特别是口算能力提高很大。有一些同学基础比较好。多数同学能理解所学内容，并进行一些简单的变式练习。但也存在一些问题，有个别小朋友上课不太用心。接受力比较差，学习起来也比较困难。学生做题时也比较粗心。

教学要求：

(一) 知识与技能领域

- 1、从生活实例中感受认识更多数的必要性，能读写100以内的数，理解数的组成，能说出100以内各数位的名称，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小。
- 2、在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。
- 3、会口算100以内的加减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能结合具体情境进行估算，能解释估算的结果。
- 4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解生活中时间的作用。
- 5、能认前后左右上下等方位，并用这些方位来描述物体的相对位置，会认从正面、上面、侧面观察简单物体的形状。
- 6、能辨认长、正方形，三角形和圆，会用这些图形拼图；能认识生活中的这些简单图形，并从初步感受几何图形美。
- 7、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列

和分类，在比较、排列、分类活动中，体会活动结果在同一标准下的一致性，学习寻找简单平面图形的共性。

8、能根据统计图的数据提出并回答数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

(二) 数学思考领域

1、能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内的数描述现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内加减法的学习探索过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考。

3、在统计过程中，学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向和位置的过程中，建立初步的空间观念。

(三) 解决问题领域

1、能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验。

2、在老师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题。

3、在解决问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识。

4、能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

5、能在学习过程中，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度领域

- 1、用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心。
- 2、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动。
- 3、能用100以内的数、位置和方向、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系。
- 4、经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。
- 5、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

教材编写特点：

重视学生经验，选择贴近学生实际的学习内容。

提供探索的空间，重视学生理解和掌握知识的过程。

直观形象、图文并茂、生动有趣地呈现学习内容。

重视综合与实践活动的操作性、综合性、实践性和开放性。

用数学文化拓展学习内容，激发学生数学学习兴趣。

五、教学重难点：

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感

受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

六、教学措施及方法：

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、了解小学生的特点，仔细专研教材，根据学生实际认真备课，备好切实可行的教案□
- 5、课后认识批改学生的作业，并作好记载，根据地学生情况及时订证，对掌握不好的学生个别指导，每个单元结束后进行小结。
- 6、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。
- 7、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。
- 8、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

一、情况分析

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于

参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容:减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

二、教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学目标与要求

(一)知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表

示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。

(二) 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三) 解决问题方面

1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
 - 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
 - 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
 - 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- #### 四、教学的重难点

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。 教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

五、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、课时安排：52课时

教学内容 一、减法

二、认识图形

三、认数

四、加法和减法(一)

五、认识人民币 小小商店

六、加法和减法(二) 假日小队

七、统计

八、期末复习

苏教版小学一年级数学教学总结篇九

本学期我担任一（1）班的数学教学工作。一[x]班有62人。由于刚刚跨入小学校门，年纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

本册教材一共分为七个单元：

1、10以内数的认识和加减法（一）；

2、10以内数的认识和加减法（二）；

3、分一分、认识物体；

4、11—20各数的认识；

5、20以内的进位加法；

6、20以内的退位减法；

7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算20以内的加法和减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆，发展空间观念。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生

活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

苏教版小学一年级数学教学总结篇十

本学期我担任一年级数学教学工作。认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的`进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子

教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，

更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。