

# 初三化学面试教案下载 教师证面试化学 试讲教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 初三化学面试教案下载篇一

**【小结】**根据化学方程式计算时，由于化学方程式是计算的依据，所以化学方程式必须写准确，以保证计算准确。

本节课的主要内容可以用下面几句韵语加以记忆。

化学方程要配平，需将纯量代方程； 关系式对关系量，计算单位不能忘； 关系量间成比例，解、设、比、答需完整。

**【例题1】**：工业上用电解氧化铝的方法制取单质铝的反应式为：

请计算电解10t氧化铝最多可生产多少吨铝。

**【例题2】**：有一种含水的过氧化氢样品10 g在二氧化锰的催化作用下，完全分解得到3.2g氧气，试求该过氧化氢样品中过氧化氢的质量分数。

## 初三化学面试教案下载篇二

师：母亲节的晚上，小凯同学给妈妈做了一顿丰盛的晚餐，他切完菜后就将菜刀放在菜板

上，第二天发现菜刀生锈了。那么菜刀为什么会生锈呢？相

反我们餐厅用的餐盘也是铁制品，却总能保持亮晶晶的金属光泽，这又是为什么？学生猜想讨论。教师（板书）：钢铁锈蚀的条件与防护。

学生结合日常生活中的钢铁制品锈蚀的情况进行猜想和假设：

1. 铁的化学性质比较活泼，铁锈蚀是与空气中的氧气发生化学反应。 2. 自来水管因长期跟水接触而锈蚀，铁生锈与水有关。

塞紧塞子□c 中干燥，塞紧塞子□d 中加入食盐水。学生实验本方案（三天后观察现象）。教师把一周前做出的实验展示给学生。

学生总结铁生锈的主要原因及加速铁生锈的因素。教师（板书）：铁生锈的主要原因。

师：铁锈的主要成分为氧化铁，其结构疏松多孔，不但不能阻止钢铁制品与空气和水的接

生：用砂纸打磨，用稀盐酸、稀硫酸浸洗。

瓷。（5）锯条烤蓝.....师：防止钢铁锈蚀的几种方法？生（总结）：（1）保持铁制品表面清洁干燥。（2）涂保护膜（3）镀一层耐腐蚀的金属。

（4）改变钢铁内部结构。

教师板书：钢铁防锈的措施。

反馈习题：课后“挑战自我”（16 开试题卷）。

师：所有的金属材料都来自金属矿产资源。由于矿产资源有限且不可再生，资源短缺必然

成为人类所面临的重大问题。

教师播放录像：金属矿产资源的开发和利用。

学生交流，畅所欲言。师（小结）：这节课，你学到了什么？收获多少？对自己的表现是否满意？学生发言。

## 五、教学反思

在日常生活中，学生已经知道钢铁制品在潮湿空气中，表面不洁净的条件下容易生锈，也

日常生活及工农业生产关系非常密切的科学。同时培养了学生团结协作精神和实验操作能力，促动并激发学生的思维，真正做到学生是学习的主人，也达到师生互动，共同成长的目的。

本节课从生活问题入手，激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生也参与讨论，良

好的开端为教学的成功奠定了基础。

本节课教学中，采用了独立、小组、团体的形式，通过讨论、观察分析、反思、评价学生

在活动过程的表现和活动的成果，学习结束后，自我反思探究过程的活动表现等方式，使学生的参与意识，合作精神，实验操作技能，探究能力及表述交流等方面得到了发展，提高了学生的自信心。

个实验持续的时间较长，但学生对这些感性的实验，仍表现出了浓厚的兴趣。

一、课题：硬水和软水 二、课型：讲授课 三、课时：1 课时四、教学过程

## (一) 创设情境，导入新课

【多媒体展示】水壶使用前和多次使用后的照片。

1. 教师讲解：硬水和软水的概念。请学生初步思考、回答水垢形成的原因。教师进行归纳、讲解原因。

2. 提出问题：如何区分硬水和软水？

学生 2 人一组进行实验 4。学生观察实验现象，表述现象，思考、回答结论。教师归纳讲解：用肥皂水区分硬水和软水，产生泡沫多的是软水，产生泡沫少、有浮渣的是硬水。

【多媒体展示试题】学生进行课堂练习。有关硬水和软水的说法中，正确的是()[a]

a.硬水洗涤衣物不易洗净 b.硬水通过消毒可以得到软水

学生总结归纳本节课所学主要知识，表述学习心得。

## 初三化学面试教案下载篇三

上海才子教育英语学科导学案（第2 次课）

教师： 学生： 年级： 日期： 2015年月 日 星期： 六 时段：

各位评委、老师，大家好！今天我要说的课题是……，我将按照以下步骤进行：首先说教材，其次说教法，再次说学法，最后说的是教学过程。

一说教材

1、本节课在教材中所处的地位和作用

(1) 知识与技能目标：主要是要求学生了解……的内容，掌握……的含义，并且学会运用……解释解决一些化学现象和问题。(2) 过程与方法目标：1. 通过实验，培养学生的实验操作能力以及观察能力。(注，只要有点实验的都可以这么说) 2. 培养学生全面分析，逻辑推理和综合归纳能力。

根据教学大纲，教材内容设置及对今后教学的影响，本节的教学重点为理解和运用……，这也是本节课的难点。

## 二、说教法

根据教学目标的要求，教材和学生的特点，本节课，我主要采用实验法，讲授与讨论，谈话与交流相结合等方法。

教学过程不仅需要教师的活动，更是学生的活动，在教学中要注意培养学生对化学的兴趣，充分发挥实验的作用，迎合初中学生好奇，好强的心理特点，调动他们学习的积极性和主动性，在实验中老师应注意指导学生重视探究性实验的选择和设计，提示学生观察角度到呢个，让学生多种感官协同作用，达到良好的学习效果。

## 四、说教学过程

(1) 通过设置问题，创设情景，引入新课题的内容。

(2) 通过实验探究，知道学生实验，观察，讨论，思考，最终得出结论

(4) 同学生交流，谈论，再归纳总结。让教师与学生在交流中了解学生对知识的掌握情况，是否达到教学目标和要求等，使学生获取对化学的最深感受. 通过以上教学过程的分步实施，将难点建立在实验基础上进行分散，使学生易于理解和掌握，达到了预期的教学目标，也突出了教学重点。

我的说课完毕，谢谢大家！

（面试老师不是都是化学老师，可能有一两个，所以面试的时候只要把说课程序说清楚就应该没问题，至于对知识点的熟悉与否问题不大，上面的说课稿仔细看其实也没多少实际的内容，但是说出来考官就会觉得还不错，所以大家伙同学要加油哦）

教师资格证初中化学面试教案：化学式与化合价

## 一、说教材

### （一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这为过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

（二）教学目标 根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。
2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。
3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满

化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

### （三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

## 二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

## 三、说教法

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

## 四、说学法

### （一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

## （二）新授

### 1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 $H_2O$ 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 $H$ 、 $2H$ 、 $H_2$ 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

在此基础上，通过多媒体呈现练习题让学生对所学知识进行巩固。练习过程中，学生会出现一些错误，针对这些错误我进行指导并归纳总结，从而引出书写化合物的化学式时需要注意的事项。

### 2. 化学式的学习



学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：

(3) 在化合物中，正、负化合价代数和为多少？

(4) 在单质分子里，元素的化合价为多少？

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。

## 初三化学面试教案下载篇四

### 一、实验教学目标

## 1、知识与技能目标

掌握金属钠与水的反应过程，了解钠的性质。

## 2、过程与方法目标

通过观察并分析实验，培养学生的实验探究能力，观察描述能力和思维能力。

## 3、情感态度与价值观目标

培养学生重视实验的科学态度和对学科实验的兴趣，培养与人合作的精神。

## 二、实验教学重点难点

重点：钠与水的反应现象及其分析。

难点：钠与水的反应现象及其分析，促进学生探究学习。

## 三、实验准备

实验用品：小烧杯、小刀、玻璃片、滤纸、镊子、酚酞、水、钠。

## 四、实验教学方法

实验法、问题探究法、讲解法

## 五、实验教学过程

**【引入】**同学们，通过理论课上我们对金属钠的物理性质及化学性质的学习，已经对钠有了一个初步的了解，那么本次金属钠与水的反应实验将会让大家与金属钠有深度的熟悉。

## 【实验探究】 出示金属钠保存在煤油中的样品

（学生观察现象，得出结论：钠的密度大于煤油的密度且钠与煤油不反应）【实验探究】 用镊子取一小块金属钠，并用滤纸吸干表面的煤油，用小刀切去一端的表层，观察表面的颜色；将其放置在空气中，观察表面颜色的变化。（同学观察并说出现象，以及能得到哪些结论？）

结论： 钠质软，银白色。

熔 钠熔化成银白色的小球；反应放热，熔点低； 游 小球在水面到处游动；有气体产生； 响 水面上有嘶嘶的声音；有气体产生； 红 烧杯中的溶液变红 ；有碱生成[NaOH]

## 初三化学面试教案下载篇五

### 一、说教材

#### （一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这为过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

#### （二）教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能

利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。

2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。 3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

### （三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。
2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。 3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

## 二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

三、说教法 坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识

和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

#### 四、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。在新课标理念的指导下，结合本节课内容，我将本节课的学法确定为：自主探究、合作交流。

#### 五、说教学过程

##### （一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

##### （二）新授 1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 $H_2O$ 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

$2O_2$ 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：（1）化合价有几种？是哪几种？（让学生明白元素化合价有正负之分）

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。