

2023年幼儿园课题研讨活动简报(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园课题研讨活动简报篇一

阳春三月，麦苗返青，小草吐新绿，家乡处处呈现盎然生机。为了让孩子们能亲近大自然，建立保护环境的责任感，静海区“与爱同行”助困志愿者服务中心发起“呵护绿色放飞希望”亲子植树节活动。

3月26日一早，“与爱同行”的志愿者们和志愿者微信平台征集的亲子家庭在中心集合后，驱车前往唐官屯孙坝口村的植树现场去植树。一下车，孩子们迫不及待跑到植树地，围在工作人员跟前，认真学习了植树的要求和方法，随后亲子植树活动开始啦。

在现场，有的将地头的树苗扛进地里分放到各个树坑旁，有的将树苗放到树坑扶正，有的拿起铁锹埋土，有的将树苗根部的土踩实……大人们的劳动热情高涨，孩子们也不甘落后，他们有的两个人抬着一根树苗向地里运送，有的帮爸爸妈妈扶正树苗，有的用自己从家里带来的小铁锹给小树埋土……热闹的劳动场面温馨而快乐。一个多小时的功夫，1500棵树苗便“亭亭玉立”在静海的沃土上，一堂播种“希望”的户外课堂给孩子们带来了不小的希望，植树造林造福子孙，保护环境从娃娃抓起。

幼儿园课题研讨活动简报篇二

课间活动时，我组织孩子们到操场上去做游戏。孩子们一个个兴趣高涨，有的在玩切西瓜，有的在玩老鹰捉小鸡，还有的在做拍手游戏，场面非常热闹。正当孩子们玩得非常高兴的时候，有个小朋友着急地说：“老师，任释涵的鼻子出血了！”只见任释涵仰着头，鼻子还滴着血，被小朋友簇拥过来。我边给他处理边对他说：“天热后，以后要多喝点水。”任释涵咬了咬唇角，一副欲言又止的样子，其他的小朋友也你看看我，我看看你，样子很神秘，搞的我也莫名其妙。这时，快嘴的王鸿涛小朋友说：“老师，任释涵的鼻子不是干破的，是让姜豪杰用手打的。”

我仔细问清了原因。原来，姜豪杰和任释涵做老鹰捉小鸡的游戏时，任释涵当鸡妈妈，姜豪杰当老鹰，姜豪杰不小心用手打到了任释涵的鼻子，给弄破的。弄清原因后，我让姜豪杰向任释涵道了歉，并告诉他以后做游戏时要注意安全，不小心碰到别人要道歉，受伤了要及时告诉老师。姜豪杰也认识到自己错了，并表示今后一定改正。

通过这件小事，我认识到：对孩子要一视同仁，对老师的孩子，也不能偏爱，否则时间长了会使老师的孩子养成不良习惯，也会对其他孩子的心灵造成伤害。因此，我们应公正的对待每一个孩子，让他们得以健康、快乐的成长。

幼儿园课题研讨活动简报篇三

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》等文件精神，深入推进幼儿园与小学科学有效衔接，树立科学导向，减缓衔接坡度，帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡。20xx年9月16日下午，我园与八大峡小学开展了“幼小衔接”联合教研活动。

在八大峡小学胡繁华校长、教导处刘主任的带领下，园长王

正伟、副园长朱泳、分园园长刘松、甘肃挂职教师文老师及大班班主任共同参观了八大峡小学校园环境，感受校园的文化底蕴。

学校走廊里张贴着孩子们的书法作品，自我展示照片以及奥运健儿的图片，学校文化时时处处以一种“润物细无声”的方式潜移默化地影响着学生的成长；走进教室里，在活泼有序的课堂中，小学生们专注倾听、认真参与、处处都有看得见的“成长”；园长和教师们与幼儿园毕业小学生进行了亲切的沟通交流，了解其小学入学适应情况。

参观结束后，双方围绕幼小衔接联合教研主题开展了深入研讨。胡繁华校长结合当前幼小衔接的现状进行了总结分析，胡校长指出：真正的幼小衔接不仅仅是几次活动的组织，而是要在课程和幼儿能力发展等方面开展深度衔接并表达了共同做好双向衔接的愿望和信心。八大峡小学刘主任和我园副园长朱泳分别围绕小学、幼儿园在幼小衔接方面的工作开展情况做了详细的介绍。

在双方共同研讨环节，重点围绕“当前小学生入学适应期存在的问题”、“全面做好幼小衔接的途径方法”“家校工作的有效开展”等话题进行了细致沟通。围绕幼儿培养、信息调研、园校推进等方面分享了各自的创新做法，相互启发。

王正伟园长充分肯定了此次联合教研的重要性和必要性，并强调在日后的幼小衔接工作中，将继续强化幼小协同合作，完善共育机制、形成良好教育生态，推动幼儿园和小学有效衔接。

此次联合教研，借助真问题、真体验、真解决的方式为幼儿园和小学的双向衔接架起了“纵深式”学习和交流的桥梁，老师们明确了幼小衔接工作的方向和具体实施策略，接下来我们将立足实际，实现家、校、园通力合作，形成良好教育生态环境，为孩子们自然、快乐、自信地迎接小学生活做好

扎实准备！

幼儿园课题研讨活动简报篇四

教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。科教促教、科研兴园是幼教发展的新理念。本年，我园教科研工作以贯彻《规则》精神、《纲要》精神为指南，全面实施素质教育，促使幼儿全面发展和主动发展。我们的教科研工作本着发现问题设计方案解决问题改善实践这一循环往复的过程来不断改善教师的实践行为，提高教师素质。通过各位老师的努力，钻研，我们幼儿园的教研工作已取得了初步的成绩。现就今年的教研工作做一个总结。

幼儿早期阅读是一个新的课题。面对一个知识日新月异多元价值并存的时代，人们越来越清楚的看到，阅读是一个人必须具备的能力，开学初，课题组带领老师学习《纲要》，把握《纲要》中提出利用图书，绘画和其他多种方式引发的幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，幼儿培养前阅读和前书写技能的精神实质，让老师了解早期阅读不等同于读书写字。之后，我们课题组的所有成员研讨教材，把握知识点和最近发展区与其关系，制定适合本园幼儿的计划。

如何科学地达到阅读的目的：

首先，各班创设良好的阅读环境，教室里添设了字宝宝乐园、天天读句栏、图书角以使幼儿身临其境感受阅读氛围，激发阅读兴趣。

第二，通过观摩、听课的方法来了解幼儿对阅读的兴趣，在观摩过程中，我们采用观察、实录、讨论、小结、反思这样的步骤，循环上升，达到改善教育实践的作用。

第三，我们将早期阅读贯穿于一日活动的始终。晨间活动、盥洗、午餐、游戏都有机地对幼儿进行阅读能力和兴趣的培

养。

另外，各班还通过家园联系，让家长配合带幼儿逛书店，看一些动画片，培养幼儿早期阅读的能力。通过早期阅读，培养了幼儿的观察力、注意力、理解力和想象力，同时也提高了教师布置环境、组织教学、设计教案、随机教学的能力，提高了教师的整体素质。

两年来，我们认真贯彻全教会精神，深化改革，使英语教学在我园得到推广和普及。根据幼儿的年龄特点，我们教研组总结出幼儿英语必须遵循幼儿身心发展规律，关注幼儿的个性差异，特别在发展趋势上、学习方式上、智力结构上、性格特点上，我们把课题研究地重点放在了发展和提高幼儿英语口语这一主题上，让幼儿成为学习的主人，充分放手，让幼儿敢说、会说、多说。

当然，幼儿英语口语的提高也能促进语言表达能力的培养，它们是相辅相成、相得益彰。英语教学的尝试将是我们研究的方向，在以后的教学实践中，我们将不断努力，加大听课、观摩、研讨力度，不断提高教师的英语教学实践经验。

西方的教育家杜威说过：儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的世界，而不是一个事实和规律的世界。根据幼儿的兴趣特点，多年来，我们一致进行着书画教学研究，也总结出一套适合我园特色的教学方法。几年来，捷报频传，幼儿的书画作品连年荣获全国性书画大赛的各项奖项。在取得成绩的同时，更增强了我们不断学习、再上新台阶的决心和勇气。让幼儿在兴趣老师的指导下，积极学习，热情探索，为今后的成长奠定良好的基础。

由于我们深入的进行教科研工作，使得我园教师的整体素质有了明显的提高。总之，本年我们取得了一定的成绩，但也存在着一些问题：由于本年忙于园庆活动，在对教研的观摩、研讨力度上还不够，还不能养成随时写心得的习惯。因此，

我们还不能上升到一定的理论高度。

以上只是我对本年教研工作方面的一点总结。为了使我园成为xx市现代化幼儿园，在以后的教研工作中，我们将不断地充实、丰富和完善自己，用科学的教育理念，指导自己的工作实践。我们全体同仁将努力拼搏，不断探索，不断创新，继续开展早期阅读英语教学的教育活动，努力打造我园的特色品牌，为孩子们成长耕耘幸福的沃土。

幼儿园课题研讨活动简报篇五

我决定展开主题活动，让幼儿想出更好的办法，既能满足自己的需要，又不伤害别人。在我的启发下，幼儿提出，可两个人一起玩、轮流玩，也可用交换、竞赛等方法确定玩者。我鼓励幼儿大胆地把这些经验运用于实践。

一次偶然的的机会，我看到张欣怡想用钱佳昊手里的水彩笔，就拿了自己的书去跟她交换。钱佳昊当时正画得起劲，没有答应。张欣怡不死心，耐心的把自己的书一页页翻给钱佳昊看，还不停地介绍自己的书怎么有意思。终于，钱佳昊被吸引住了，同意了交换。

看着满心欢喜的两张小脸，我忽然觉得，教育不就是培养一种生活智慧吗？当我们的孩子运用这些智慧轻松自如的面对生活时，他们肯定会更快乐、更自信。我想，这也是教育对多元化世界的一种应答。