

幼儿园中班科学课沉与浮反思 中班科学 活动教案(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇一

- 1、知道蚕豆的种子是绿色的，在深秋种植，到第二年收获。
- 2、会正确使用一些简单的种植工具：铲子、喷壶等。
- 3、初步学会种植、管理蚕豆的方法。

活动准备

- 1、收集蚕豆种子。
- 2、铲子、喷壶、锄头、铁锹等工具，一块种植园地。

活动过程

——蚕豆宝宝的外衣是什么颜色的？

——什么时候种蚕豆？（蚕豆宝宝不怕冷，喜欢生长在寒冷的冬天）

——将颗粒饱满的种子选出备用。

——这块地能下种吗？为什么？先要干什么？该用什么工具？

——观看教师整地并认识铲子、锄头等工具。

——地整好后，怎样下种呢？为什么？（用铲子挖坑。每个坑放2-3颗豆种，盖上土，浇水）

——知道坑既不能深也不能浅。深了豆苗不易长出，浅了会被雨水冲走。

——幼儿种植，教师观察指导。提醒幼儿操作时注意正确使用铲子，注意安全。

活动结束：

蚕豆宝宝已经躲在小坑里了，我们要经常到园地关心蚕豆宝宝，看看它们什么时候发芽。是怎样长大的。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇二

1、通过多元的方式探究物体在水中的变化，感知光透过水时产生的有趣的折射现象。

2、乐于参与动手操作，并能进行较细致地观察和大胆表述，对探究活动感兴趣。

事先带幼儿到幼儿园的游泳池玩水，看看自己的变化。《在水中的变化》课件一份，玻璃、塑料小球、小调羹人手一份。

一、课件导入——收看《在水中的变化》影像后进行交流

教师：有个叫悠悠的小朋友，他们一家人今天要出去玩！他们到哪去了，发生了什么事情，我们一起去看看吧！

提问：1、悠悠一家人去干什么了？

2、游泳时，悠悠在水中发现了什么？

3、谁的腿变弯了，在水中的其他人呢？

师：真的变弯了吗，为什么会发生这种现象呢！真有意思，水中到底藏了什么秘密呢！

二、探究活动——观察物体在水中的变化

幼儿第一次操作：

1. 幼儿猜想

瞧，老师在后面给你们准备了什么！一个装了水的杯子，两个漂亮的小球，这两个小球看上去是什么样的（一样大小）把一个小球放到水里，你猜会发生什么现象呢？会不会出现老师黑板上的这几种现象呢。会出现水中的小球不变的现象呢，还是会出现水中的小球变大了或是变小了的现象呢。请你拿一个小球把它放在水里，仔细的观察水中的小球和外面小球的变化。可要看仔细了，把你看到的现象记在小脑袋瓜了，等会儿来告诉大家好吗。请你们轻轻的走到后面去试一试吧！

2. 幼儿操作，教师巡回指导

教师：你发现了什么？是怎样发现的？

三、结果呈现

1. 梳理水中的小球变大了的情况

我发现有这么多的小朋友看到的都是中间的这种现象，“水中的小球变大了，外面的小球没有变”，是这样认为的吗？看到这种现象的小朋友请举举手，哇，有这么多的小朋友呀，你看到了什么？我请一个小朋友来大声的告诉大家，你看到了什么现象，请你来动手试一试，你是从哪里看到水中的小

球变大了？哦从杯子的侧面看到水中的小球变大了。

(2) 梳理水中的小球不变的情况：

我们再来看看，唉还有几个小朋友看到了第一种情况，大家来看看第一种情况是怎么样的，（水中的小球没有变），谁发现了这种现象，来、请你上来做给大家看一下好吗！告诉大家你是从哪儿看到水中的小球没有变化的。（从上面往下看）张老师也来看看，哦我也看到了，从上往下看水中的小球没有变化，我们让小朋友们也来看看好吗。刚才我们从上面往下看，小球没有变化。

(3) 梳理水中的小球变小的现象

会出现这种情况吗？水中的小球变小了，我们还没有看到，到底会不会出现呢，我们下次操作的时候在仔细的看看。

小结：通过我们刚才的操作，发现从上面看小球没有变化，从侧面看小球变大了，小球真的变大了吗。我们把小球拿出来比比就知道了。有没有变了，没有。这只是光透过水时产生的折射现象，让小球在水中看上去好像变大了。

幼儿第二次操作

1、咦，我手里拿的是什么呀？吃饭用的调羹。那把调羹也放到水里会出现什么变化呢。（变大了，变弯了）到底会不会出现小朋友说的呢，这回我们可要从不同的方向仔细的看看调羹在水中会发生那些变化，把你看到的记牢了，发现了就赶快来告诉我。记得先用调羹把小球放回筐筐里，再来仔细的观察调羹在水中的变化。小朋友们赶紧去试试吧！

2、幼儿操作，教师巡回指导

教师：你发现了什么，是怎样发现的。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇三

秋天到了，班上的孩子时不时在野外摘些菊花来玩，小朋友们玩得很高兴却又叫不出花的名字。于是想趁孩子们对菊花很感兴趣时，开展认识菊花的活动。

- 1、 使幼儿能正确地叫出菊花的名称，知道其明显的外形特征（菊花的大小、颜色、气味、叶子的形状）和用途。
- 2、 使幼儿初步掌握从上到下有顺序的观察物体的方法，引起幼儿的兴趣，并培养幼儿爱护花草的良好习惯。
- 3、 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、 激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：正确叫出菊花的名称，知道其明显的外形特征；

难点：使幼儿初步掌握从上到下有顺序的观察物体的方法，养成爱护花草的良好习惯。

- 1、 准备几盆菊花；瓶插菊花几枝；
- 2、 印有菊花或菊花叶子的小卡片（事先放在桌上；）
- 3、 干菊花若干、幼儿园用的小茶杯（与幼儿人数相等）。

师：今天，老师带了很多好看的卡片，小朋友们想知道这些卡片上画的是什么呢？那就请每个小朋友把桌子上的卡片翻过来，看看卡片上画的是什么呢？（花、叶子）对了，上面画的是花和叶子，老师想请小朋友到院里去找一找，看看我们

幼儿园里有没有跟卡片上一样的花和叶子。找到后，就请你站在你找到的花和叶子的前面，老师看哪些小朋友找得最对最快。（幼儿到室外园地中找菊花，老师把盆栽搬进教室里放在桌子上）。

1、认识花

问：你们是怎么找到这些花的呢？

答：根据图片上画的花和叶子，图片上的花是一丝一丝的，像一个拳头，叶子边上是弯弯曲曲的。。。。。

问：哪个小朋友告诉老师，我们搬到教室里的叫什么花？

答：菊花。

师：我们都找对了吗？请小朋友先把刚才老师发给你们的卡片翻过去，放在桌子上，让小卡片睡一会儿。

问：菊花的中间是什么颜色？除黄的、白的颜色，我们还看到菊花有什么颜色？

答：红的、紫的。。。。。

问：菊花的中间是什么颜色？长得怎么样？

答：黄色的、密密的、细细的。。。。。

问：菊花像什么？

答：像毛线团，像分开的桔子。。。。。

问：菊花是一样大小吗？

答：不一样大小的，有的菊花大，有的菊花小。

老师闻花（手在鼻前轻轻的扇）

问：你们也想闻花吗？就请小朋友像老师一样地闻花，闻到什么味了？（清香味）。

小结：菊花真美丽。菊花有很多颜色，有。。。有。。。还有。。。；菊花的形状也很多。有的像。。。有的像。。。；菊花不是一样大小的，有的大，有的小。

2、认识叶。

问：菊花的叶子 有没有颜色，是什么颜色的？

答：绿色的。

问：菊花的叶子是什么样子的？

答：叶子的边是弯弯曲曲的。

3、认识茎和根。

问：花和叶子是长在什么上的？是不是菊花和叶子都长在这上面呢？

答：花和叶子都 是长在茎上的。

问：茎是什么样的？

答：长长的，细细的。

问：菊花有没有根？怎么我们看不到根呢？没有根菊花还会长大吗？

答：菊花有根，根是长在土里的，没有根菊花不会长大。

教师小结：菊花真美丽，有的在有的小，菊花有各种颜色，有各种形状。菊花的叶子是绿色的，叶子的边是弯曲的，闻菊花可以闻到淡淡的清香。菊花的根被埋在土里，没有根，菊花就长不大。

4、 菊花的功用

菊花还可以做成好吃的东西呢！你们知道菊花可以做成什么好吃的东西吗？

（菊花茶、药。。。。。）

5、 品尝菊花茶

（1） 让幼儿揭开杯子，看看杯子里放着什么？（干菊花）这些干菊花是工人叔叔、阿姨把新鲜的菊花晒干做成的’。

（2） （老师给幼儿冲水）问：看看干菊花变了吗？变成什么样子？你们闻到了什么味儿？（清香味）

老师尝菊花花样，集中幼儿的注意力。

师：你们也想尝一尝 吗？水很烫，请小朋友慢慢地喝，不要把菊花喝下去，喝的时候闻一闻有什么味儿。

1、 通过这一节课，幼儿对菊花的认识比较到位，能清楚的知道菊花的形态和作用。

2、 介绍菊花的功用环节太薄弱，菊花的功用比较多，还可以插在瓶里欣赏，制成干花作装饰等等。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇四

1、 初步感知对称的含义，能找出对称的图形。

- 2、通过画对称，学习验证对称的方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、初步了解其特性。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、小猫，小狗图卡一张，一半猫脸和一半狐狸脸拼成的怪物图卡一张

2、左右对称的手掌印一张，两个相同左手手掌印的图卡一张。

3、夹克上衣一件，幼儿用书。

1、观察小动物的图卡。

——教师把小猫的图卡从中间折叠，那其中的一半给幼儿看，请幼儿猜一猜是什么动物。

——教师出示小狗正面的图卡的一半，请幼儿猜猜是什么动物，并说说是怎么猜出来的？

——教师故意将一半熊猫图卡和一半狐狸图卡拼在一起，折叠后请幼儿一半一半的欣赏。

——教师：为什么你们觉得这是个怪物？它哪里比较奇怪？

——出示完整的小猫和小狗的图片。

——介绍对称这一名词：我们把这样左右两边的'大小；形状、颜色都一样的情况叫做对称。

2、学习检验物体是否对称的方法。

——教师出示一件夹克：你们觉得这件衣服是对称的吗？衣服上还有什么是对称的呢？

——学习区分对称与相同：

(1) 这两个手印掌是对称的吗？为什么？

(2) 请比一比两幅图有什么区别？

——教师：我们如何判断物品是不是对称呢？

3、找一找还有什么是对称的？

——引导幼儿找找自己身上还有什么是对称的？

——引导幼儿找找教室里有什么物品是对称的？

4、打开幼儿用书，找一找，画一画。

——引导幼儿找找图中两个小朋友的身上有哪些对称的地方。

——引导幼儿把对称的部分画出来。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇五

春天来了，我喜欢带着孩子们去户外活动，发现孩子们对踩影子这个游戏很感兴趣。能不能围绕影子设计一堂教学活动呢？引导孩子在玩耍中获得有关影子的具体经验，在操作中

探索光、物体、影子三者之间的关系。

- 1、通过玩影子、发现影子初步了解影子的形成，知道影子是物体挡住光线而形成的。
- 2、体验各类影子游戏的乐趣，拓展幼儿的创新思维。
- 3、大胆表达游戏探索的发现。

手电筒、

一、室外活动，玩影子

- 1、踩影子。
- 2、藏影子。

师：踩影子真有趣呀，小朋友想一想，怎样才能把自己的影子藏起来，不让别人踩上呢？

幼儿有的跑到大树底下，有的躲到大滑梯旁，有的藏到墙角……

小结：影子是物体挡住光线而形成的。

二、动手操作，发现影子

- 1、在教室里蒙上窗帘，布置暗室

黑黑的地方，什么也看不到，也没有影子。

- 2、幼儿人手一份手电筒

打开手电筒，把一束光线投射到墙壁上，没有看到任何影子。

3、请小朋友试试怎样出现影子

照射到别人身上，把自己的手挡在手电筒前，把手电筒照射在椅子、桌子、书包等物体上。

4、你发现这些影子是怎么来的？

有光、有物体挡住光线，才能产生影子。

三、玩手影游戏，感受影子带来的乐趣

1、启发小朋友学做小狗小兔小鸟等手影游戏

2、人手一份手电筒让幼儿自由分组合作做手影，互相猜一猜像什么。看谁做得更像。

课后延伸活动，画影子：做个观察记录，每天不同时段去观察，画下同一棵大树的影子在太阳的移动过程中所出现的不同变化。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇六

1、经过观察、了解及动手操作，使幼儿掌握理解海绵的性能，明白海绵的用途。

2、学习词语：软软的、轻轻的、吸水、弹性等。

3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

1、人手一块海绵和2—3根细橡皮筋

2、海绵变化图示两张

3、彩色颜料水每组一盘

（一）教师出示海绵，幼儿交流经验

- 1、你们是怎样玩海绵的？幼儿相互交谈议论。
- 2、请幼儿讲讲：玩起来与别的积木有什么不一样
- 3、请位幼儿说一说见闻：你在哪些地方见过海绵。

（二）操作游戏，感受海绵的特性

1、海绵宝宝变成小青虫游戏

教师出示毛毛虫图示和细橡皮筋，引导孩子用橡皮筋把海绵分若干节，并与原形比较。请幼儿思考：能够让海绵变回原先的样貌吗？幼儿再动手做一做。

小结：我们能把海绵变成各种形状（引导孩子捏成一团），立刻松开，它又能恢复原样，说明海绵有弹性。

2、海绵宝宝喝水游戏

1) 教师供给颜料水分组活动，提示幼儿思考：海绵宝宝能干什么？

2) 待幼儿活动几分钟后，请幼儿说一说你是怎样玩的，发现了什么如：“我把海绵放在颜色碗里，碗里的颜色水少了，而海绵变颜色了”。教师肯定幼儿的做法和语言表述，表扬做的好的幼儿。

教师小结：海绵能把颜料水变少，说明海绵能吸水，具有吸水的功能。

（三）联系生活，整理活动在我们的日常生活中，海绵的用途也很广，如我们做操用的体操垫、睡觉时铺的海绵垫等。

引导幼儿把吸水的海绵拿到阳光下晒一晒，整理桌面的操作材料。

- 1、让幼儿仔细观察社会上、家庭里还有什么东西是用海绵做的。
- 2、教师带领幼儿一齐去收海绵，进一步观察其用途。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇七

- 1、了解常用家用电器的用途和使用方法。
- 2、制作家用电器小模型，发展动手操作能力和小肌肉动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

- 1、幼儿自备家庭电器的图片。
- 2、各种奶盒、纸盒、电光纸、皱纹纸、纸杯、水彩笔等等。
- 3、标有不同家用电器的盒子。

- 1、请幼儿出示图片，说明图片上家用电器的名称、功能以及使用注意事项，提醒小朋友小心使用。
- 2、请幼儿将手中家用电器图片放入标有不同家用电器标志的盒内。
- 3、游戏：你来说我来猜。幼儿抽图片，按照图片描述电器的

样子及功能，请其他幼儿说出电器的名称。

4、鼓励幼儿一起合作，用废品旧纸盒制作某种家用电器，做好后请幼儿分享、交流，最后放入展览区。

能说出家用电器的功能和使用注意事项。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇八

在平时的美术活动时，老师都要求幼儿在使用水粉颜料时，水粉笔不要从这个颜料盒拿到另一个颜料盒，以免将颜色混杂。在一次美术活动中，班上有小朋友大叫：老师，潘峻把水粉笔乱放。我走过去，正想制止这个调皮的小家伙，小家伙却抬头对我说：老师，颜料会变的。小家伙一说完，周围的小朋友都吸引过来了，大家都看着一瓶黄色颜料因为放进了红色笔，上面都变成了橙色。孩子们都很惊奇地叫着：“老师，颜色会变！”这件事给了我很大的启示，为了满足孩子的好奇心，我设计了这个活动，以此引导孩子学会观察，大胆创造。

- 1、让幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。
- 2、在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试。
- 3、让孩子在活动中体验创造的喜悦。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

红、黄、蓝颜料若干，小桶（每组一个），每位幼儿一个大的调色盘，人手一支调色笔。

1、老师出示红色，黄色，蓝色颜料。请幼儿观察，说出颜色的名称。

2、告诉幼儿：“我们今天都是小小魔法师，要变魔术。”

3、老师操作实验，引起幼儿兴趣，并请幼儿观察颜色的变化：

——将红色颜料（部分）到入一个干净的杯子里，然后再到入黄色颜料。用搅拌棒搅拌，请幼儿仔细观察颜料发生的变化，并与原来的红色和黄色的颜料做比较。

4、请幼儿和老师一起回忆实验过程，说出实验发生的变化。

5、给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己变色，比比谁的颜色变得多。

6、给幼儿提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画。

7、和幼儿一起将作品进行展示。

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇九

一、初步了解梯形的特征，能不受梯形摆放位置的影响，在各种图形中正确找出梯形。

二、发展幼儿的观察、比较、动手本事。

ppt课件、装有几何图形的信封若干、包包含梯形的几何图形贴画若干、音乐。

一、经过情景，复习以前学过的几何图形，引出梯形。

"小兔子的这座房子是什么样的？" "是由什么几何图形组成的？"（提示孩子举手发言）总结：这是一座异常的房子，都由几何图形组成的，有梯形的房顶，圆形的窗户，正方形的身体，长方形的门和正方形的门，在黑板上一一出示梯形、长方形、正方形、圆形。

二、观察图形

（一）了解梯形的基本特征 "大家仔细看看梯形是什么样貌的？" "和长方形相比呢？" 总结：原先梯形有四个角、四条边，上下两条边是平平的、不一样长，左右两条边是斜的。

（二）情景，找一找梯形 "小兔子的家周围有梯形吗？有几个？" 引导幼儿找一找，数一数。

（三）认识不一样摆放位置的梯形变换梯形的位置，（拿梯形教具演示）让幼儿明白原先梯形能够倒着放、躺着放、斜着放、随便朝那边放，它还是梯形。（课件展示不一样摆放位置的梯形）。

三、游戏操作

（一）找一找、贴一贴小兔子设计了一条漂亮的几何图形的路，请小朋友帮小兔子把路铺好，从信封里的几何图形中找出梯形，铺在梯形的砖上，要注意有的梯形宝宝是经过变魔术的，其他的图形归类放好，师幼找错纠正。

（二）走一走小兔子的路铺好了，我们一齐去找小兔子郊游吧，大家排好队，踩着梯形的砖铺路，一齐去郊游（游戏中结束）。

幼儿园中班科学课沉与浮反思篇十

- 1、通过“买菜”活动，了解常见菜的特点，体验买菜的快乐。
- 2、在操作与游戏中，使幼儿获得分类、数数及数物对应的经验，并促进交往能力的发展。

- 1、课前带领幼儿进行买菜的实践活动及开展买菜的角游活动。
- 2、若干蔬菜、肉类、水产品的实物。
- 3、幼儿用卡片、篮子、电话机等。

（了解常见菜的特点，共同分享买菜的快乐）师：前几天，陈老师带我们一起到菜场上去买菜了，你们觉得开心吗？那让我们一起来看一看吧。

2、 幼儿交流（教师引导幼儿从菜的名称、特征、营养、买菜的经验等方面加以交流）

3、师小结：菜场上的菜可多啦，有的买了蔬菜，有的买了鱼，有的买了肉类。因为每样菜都有它不同的营养，所以，我们小朋友要样样菜都爱吃，我们的身体才能长得棒。

1、师：今天，送菜叔叔把送往菜场上的菜都混在一起了，这样，买菜的人就觉得很不方便，你们有什么好办法吗？（让幼儿回忆菜场上的菜是怎么摆放的？引导幼儿说出把菜分类放开）师：按小朋友的办法要安好几个家，可陈老师只安了三个家，你们同意不同意？（与幼儿一起讨论，了解蔬菜类、肉类、水产品类中的常见菜。）

2、幼儿操作活动“给菜分家”师：现在请小朋友帮助叔叔把菜送到菜场去，送菜时看清楚你拿的是什么菜，应该放在哪个家？并把家里的菜放整齐。

3、 教师带领大家巡回检查。

（一）协商4名幼儿为卖菜的叔叔阿姨，老师和其他孩子为买菜人

（二）“顾客”每人一蓝子，内有数物卡。

1、师：刚才我们把菜送到了菜场，可菜场上还没有叔叔阿姨卖菜呢？怎么办？（协商4名幼儿做卖菜人）

2、电话铃声介入：阿姨：“你是中2班的陈老师吗？我是厨房里的阿姨，今天厨房里的菜不够了，阿姨请中2班的小朋友帮帮忙、买点菜，行吗？”

3、阿姨给我们开好了购菜的“菜单”（老师出示两种“菜单”）：看看菜单上说的是是什么？看清楚了以后，你可以自己按菜单直接去买菜，不行的话可以问菜场上的叔叔阿姨怎么买？
（引导幼儿观察讨论，理解菜单的含义）

4、幼儿游戏（对第一次很快完成任务的幼儿给其提供第二次机会，难度加大）

5、买完菜的幼儿相互交流：你买了什么菜？买了多少？也可相互检查是否正确。（还可以鼓励幼儿向客人老师去交流）