

小班好玩的磁铁活动目标 小班科学活动教案好玩的磁铁(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班好玩的磁铁活动目标篇一

活动目标

- 1、初步了解磁铁吸铁的特性。
- 2、愿意寻找生活中的磁铁。

活动准备

- 1、磁铁若干块、彩色曲别针若干个。
- 2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品。

活动过程

（一）开始部分

师：今天老师给大家表演个神奇的魔术，我们一起来看看吧。

把彩色曲别针放在纸卡上，在纸卡下面运用磁铁为幼儿表演会跳舞的彩色曲别针，激发幼儿参与活动的兴趣，引出磁铁的话题。

（二）基本部分

1、出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2、磁铁娃娃找朋友。

小结：幼儿通过观察比较得知磁铁能够吸住铁及铁制品。

3、组织幼儿开展“找的快”比赛。

（1）请幼儿在自己身上找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

（2）鼓励幼儿找找活动室里哪些东西是磁铁的好朋友，教师将结果记在黑板上，比如消毒柜门、小水杯等。

小结：通过比赛提高幼儿寻找磁铁“朋友”的兴趣，进一步了解磁铁的吸铁特性。

4、了解日常生活中磁铁的用处。（欣赏ppt课件）

鼓励幼儿相互交流日常生活中磁铁的用处，然后通过看图片拓展了解磁铁在生活中的作用。

（三）结束部分

师：小朋友们已经知道了磁铁吸铁的特性，现在我们到活动室外继续寻找磁铁和它的朋友吧。

活动反思

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操

作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

小班好玩的磁铁活动目标篇二

活动目标

1. 感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁
2. 尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题
3. 培养幼儿探索兴趣和思维能力

材料准备

1. 人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、钉子、铃铛、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、铁夹、挂坠等）
2. 图片两张
3. 四种游戏材料

活动指导

1. 出示磁铁，引出课题

老师：今天，老师给大家带来了一位新朋友（出示磁铁），你们认识吗？

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫

磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2. 幼儿探索活动

老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。

3. 动脑筋、想办法

-打捞小汽车-

一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

-摆图片-

老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

小班好玩的磁铁活动目标篇三

中班科学详案：好玩的磁铁

温州新桥艳洁幼儿园：梁朱玲

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性
- 2、了解磁铁在生活中的用途
- 3、培养幼儿的探索兴趣

活动过程：一引题

师：小朋友，今天老师要带你们去一个很好玩的地方，但是去那个地方玩我们小朋友都要带上一样东西才能进去，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）

幼：磁铁

师：现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？

幼：好

师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的

师：小朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：因为它是塑料的

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针

幼：他们都是铁做的

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

二．幼儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

幼：好

师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁

三. 创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

幼：把他们捡起来

师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！

幼：可以

师：啊！原来真的可以啊！

教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具

四. 活动结束

幼：好

小班好玩的磁铁活动目标篇四

1. 初步了解磁铁吸铁的特性。
2. 愿意寻找生活中的磁铁。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 磁铁若干块、彩色曲别针若干个。

2. 回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品。

(一) 开始部分

师：今天老师给大家表演个神奇的魔术，我们一起来看一看吧。

把彩色曲别针放在纸卡上，在纸卡下面运用磁铁为幼儿表演会跳舞的彩色曲别针，激发幼儿参与活动的兴趣，引出磁铁的话题。

(二) 基本部分

1. 出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2. 磁铁娃娃找朋友。

小结：幼儿通过观察比较得知磁铁能够吸住铁及铁制品。

3. 组织幼儿开展“找的快”比赛。

(1) 请幼儿在自己身上找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(2) 鼓励幼儿找找活动室里哪些东西是磁铁的好朋友，教师将结果记在黑板上，比如消毒柜门、小水杯等。

小结：通过比赛提高幼儿寻找磁铁“朋友”的兴趣，进一步了解磁铁的吸铁特性。

4. 了解日常生活中磁铁的用处。(欣赏ppt课件)

鼓励幼儿相互交流日常生活中磁铁的用处，然后通过看图片拓展了解磁铁在生活中的作用。

(三) 结束部分

师：小朋友们已经知道了磁铁吸铁的特性，现在我们到活动室外继续寻找磁铁和它的朋友吧。

小班好玩的磁铁活动目标篇五

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天我说课的内容是小班科学活动《好玩的磁铁》，选自13版省编教材小班下册主题五《玩玩乐》次主题三《一起来玩》。

下面我从教材、活动目标、重难点、活动准备、教法、学法、活动过程、效果预测八方面进行我的说课。

教材：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。磁铁就是幼儿现实生活中比较常见的物品，是幼儿进行探索活动的好材料。磁铁吸铁，这一现象既神奇又有趣，倍受幼儿青睐。小班的孩子无意意识占优势，他们对周围的事物充满了好奇，喜欢玩一玩，试一试。但是他们大都只是单纯的玩耍，还没有知识的建构。为引导幼儿感知磁铁的特性，激发幼儿对探索活动的兴趣，积累探索的方法，我依据教材设计了《好玩的磁铁》这一教学活动，让幼儿在生动有趣的活动中去“自我发现、自我探索、自我提高。”

活动目标：

为了让幼儿在探究中认识周围事物和现象，依据教材内容与幼儿的经验、兴趣、学习特点，我制定以下活动目标：

- 1、初步了解磁铁吸铁的特性。
- 2、愿意寻找生活中的磁铁。

活动重难点：

初步了解磁铁吸铁的特性

活动准备：

《纲要》指出：提供丰富的可操作性的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。

为使活动顺利展开，达到预先设计的活动目标，我做了以下准备：

知识经验准备：科学区投放磁铁及磁性玩具，让幼儿初步感知。

物质准备：磁铁、课件、磁性玩具、各种铁制和非铁制品以及颜料、画纸等。

教法：

《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学探究，在“做中学”中体验探究的乐趣、成功的快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

- 1、情境教学法：通过设置小演员跳舞、磁铁大世界、找朋友

等情境，让幼儿在轻松愉悦的氛围中进行探索，体验探索的快乐。

2、启发提问法：“以疑激趣，以问激学”，通过“你发现磁铁最大的本领是什么”等问题启发幼儿积极思维，获取新知。

3、操作体验法：通过动手、动口、动脑，让孩子们在帮磁铁娃娃找朋友的过程中，得到快乐体验，促进其发展。

此外我还将游戏法贯穿始终，达到科学性，综合性，趣味性和谐统一，体现活动多元化的整合。

学法：

学法与教法密不可分。本次活动从幼儿角度出发主要运用了操作法、观察法、合作交流法等。操作法是幼儿运用最多也是最感兴趣的一种方法，让幼儿通过看一看、玩一玩、试一试等方法，在与材料、同伴、老师的互动中，感受磁铁的特性，体验发现的乐趣，收获成功的喜悦。

活动过程：

《指南》中指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。本次活动我在情境游戏中激发兴趣——在观察探索中发现问题——在交流讨论中寻找答案——在合作游戏中巩固经验。共分为5个环节：

环节一：情境导入，激发兴趣。

兴趣是活动的出发点，通过魔术“会跳舞的小姑娘”你知道小姑娘怎么会跳舞吗？激发幼儿的兴趣和探索欲。

环节二：自由探索，初步感知。

此环节中，我创设磁铁大世界这一情景，让幼儿运用各种感

官去感知磁铁的外形特点。让幼儿在看一看、玩一玩、试一试的过程中初步感知磁铁吸铁的特性。此环节的开展能更好的激发幼儿对磁铁的探索欲望，同时也为活动进一步开展储备了知识经验。

环节三：探索交流，寻找答案。

并在教师的引导下进行经验交流。这也正符合《纲要》精神：能运用多种感官，动手动脑，探究问题，能用恰当的方式表达交流探索的过程和结果。

环节四：生活寻宝，拓展经验。

为了进一步提高幼儿的探索兴趣，加深幼儿对磁铁特性的了解，我开展了一次“寻宝活动”。

先请幼儿在自己身上用磁铁找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。然后拿磁铁在活动室内找一找铁制品，并和同伴交流自己的发现，以巩固对磁铁特性的认识。

引导幼儿交流讨论：日常生活中哪些东西运用了磁铁？通过课件妈妈的包、文具盒、冰箱门、磁性教具等拓展幼儿生活经验。使活动来源于生活，又回归生活。

环节五：合作游戏，巩固经验。

引导幼儿进行合作游戏“磁铁绘画”，这是本次活动的一个亮点。用曲别针分别蘸上不同的颜料放在衬衣盒里，用磁铁在盒子下面不停的移动，这些小曲别针会随着磁铁不停的跳舞，形成一幅幅美妙的作品，达到科学与艺术的完美结合。

在这个过程中孩子们一定会探索着、交流着、欣赏着、惊奇着、更快乐着。

活动延伸：

让幼儿用磁铁找一找家中的铁制品，用磁铁玩沙，进一步巩固磁铁的特性，体验磁铁的乐趣。

活动效果预测：

本次活动我以“幼儿为主体，游戏为主线，探究为核心”，力求幼儿最大程度的参与与投入，使学习过程成为幼儿发现和探究的过程，真正使学习变得快乐而有趣。相信在积极地探索中，孩子们会增长知识、发展能力、培养兴趣，获得自信、求异、尝试、发现、创造等方面的发展。