

2023年第二届全国大学生职业生涯规划大赛(汇总5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级品德与社会教学总结篇一

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感态度与价值观有机的整合在一起。既注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，又尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，全面培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，这样的训练能克服浮躁心理，对学生学习专一的做一件事很有帮助。并使学生初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的事实。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准地球的物质之一，岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述活动的开始；是孩子们真正去“种”的第一个活动；更是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。希望老师们要做实这个活动，教学目标就是通过这一活动，让学生们了解种子、花的结构和作用，学会一些基本的认识事物的科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识 and 描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数

据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

1、教材插图很多，但文字太少，教学中教师应多用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想，教学中要扶多放少不能贪多、贪全。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的内容较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的内容，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处，如对《植物的一生》单元的教学。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系，如对《土壤与生命》单元的教学。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《关心天气》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《观察与测量》可以作为全册整理。

周次日期教学内容和课时安排备注

3. 2-5我们周围的土壤了解土壤3月2日开学

3. 8--3. 12肥沃的土壤

3. 15--3. 19土壤的保护

3. 22--3. 26单元总结

4. 12--4. 16认识液体(1)把液体倒进水里

4. 19--4. 23使沉在水里的物体浮起来单元总结

5. 17--5. 21植物和我们(1)单元总结

5. 24--5. 28今天天气怎么样气温有多高

6. 7--6. 11今天刮什么风气候与季节

6.14--6.18单元总结

6.21--6.25复习考查

三年级品德与社会教学总结篇二

三年级绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好，在去年的期末考查中，合格率100%，但也有几个学生，组织纪律涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

课程是在中年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

《品德与社会》旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感、态度、价值观

1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作，学习民主地参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确判断和选择。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今社会面临的一些共同问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共三个单元，计十三课。课时安排为每周两课时。

第一单元认识我自己

教学内容课时安排周次时间

1、两年来的变化（2课时）第二周

2、我的优点和不足（2课时）第三周

3、我的兴趣和特长（2课时）第四周

4、相信我能行（2课时）第五周

法制教育：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二单元我爱我家

5、说说我的家

6、我是怎样长大的

7、爸爸妈妈真辛苦法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为

8、不当家不知柴米贵

9、共建文明家庭第三单元我们的班集体

10、说说我们班法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为

11、同学友谊要珍惜

12、我们应该这样学

13、团结合作才能赢法制教育：课题四：用火安全

课时) 2课时) 2课时) 2课时) 1

课时) 2课时) (2课时) (2课时) 1

课时) 2课时) (2课时) (2课时) (1课时) 第六周

第七周第八周第九周

第十周

第十一周第十二周

第十三周

第十四周

第十五周第十六周第十七周

第十八周3

三年级品德与社会教学总结篇三

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。
- 2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
- 3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的'问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级品德与社会教学总结篇四

一、教材简析：

（一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

（二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

（三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

二、学情简析：

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，

进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

三、教学目标的预设：

（一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

（二）技能目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

（三）素质目标

- 1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
- 2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

（四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2、感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

四、培优转差措施

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考 and 关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

五、减负提质措施

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

三年级品德与社会教学总结篇五

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

1、 树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。

2、 注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要 我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、 促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。

3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
5. 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。
6. 通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
8. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
10. 知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周——2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3课时）
4. 同样是学习（2——3课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不要赖皮（2课时）

第九周——6. 平安回家（2课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3课时）

第十一周——8. 心中的110（2课时）

第十二周——9. 家庭树（2课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周——11. 现在的我能做什么？（2——3课时）
12. 家庭的记忆（2——3课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3课时）

三年级品德与社会教学总结篇六

1、通过“说说我自己”的学习，引导学生对自己能够有一个比较初步的正确的认识。正确对待自己的兴趣爱好，建立自己的信心，做事情能够持之以恒。

2、通过“我与家庭”，的学习，主要让学生认识自己生活的家庭成员，引导他们尊重家长，与家庭成员搞好关系。要经常与家长沟通，要和邻里和睦相处，搞好关系，要注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学3、通过“我们的学校生活”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，使他们具有一定的集体观念，礼让精神，互助精神，引导学生尊敬师长，关心集体，爱护同学，养成良好的学习习惯。

1、调动学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代生活的能力，

成为社会主义合格公民奠定基础。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3、将品德、行为规范爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良好发展。

注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

第一单元说说我自己

1. 认识我自己2课时

2. 我的兴趣特长2课时

3. 爱护自己的名誉2课时

4. 我在进步1课时

第二单元我与家庭

1. 家庭的亲情2课时

2. 我是家庭的一员2课时

3. 与家人说说心里话2课时

4. 我和邻居2课时

5. 居家的安全与保护2课时

6. “护蛋”行动1课时

第三单元我们的学校生活

1. 我和同学2课时

2. 我们敬爱的老师2课时

3. 养成良好的学习习惯2课时

4. 我们的班集体2课时

期末复习、考试

三年级品德与社会教学总结篇七

新的学期开始了，为了促进学生良好品德的形成和社会性的良性发展，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观念、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展，特制定本学期品德与社会教学计划如下：

三年级的孩子，课堂上他们看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏。他们还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，注意与三年级上册教材相衔接，在内容上共设计了三个主题单元。在学生对自己学校的生活有了一定的认识和了解的基础上，从“让校园更美丽”

入手，培养他们爱校护校的精神。根据国家颁布的课程标准的内容要求，在这一单元中，还贯穿了学习辨方向和学画平面图的基本知识面。然后将学生的视角由学校扩展到社区，开始引导他们认识了解一个更大的社会生活环境——温馨的社区生活。最后安排了“热爱自然，珍爱生命”这一主题单元。

第一单元“让校园更美丽”。在学生认识了解学校生活的基础上，对学生进行爱护学校环境、保护学校设施的思想品德教育，并根据课程标准的要求，引导学生学习有关平面图的知识，让学生画画自己生活的学校，对学校的位置和环境有所认识，并进一步让学生画画上学的路线图。读图、识图和画图是人们生活中一个基本的生活技能，人们常说“一张地图在手，走遍天下不愁。”地图知识技能在生活中越来越受到重视。在小学中开展地图知识的学习，是为学生的未来生存做准备。教材编写从学习辨别方向开始，一步步引导学生认识平面图、学画平面图，由浅入深，由简单到复杂，让学生掌握画平面图的基本技巧，并有游戏中能够灵活运用。教材编排了“为校园画张像”、“学画平面图”“我们学习的场所”和“我为学校添‘绿色’”四个主题内容。每一个主题的学习，教师都要结合教材注意思想品德教育的有机渗透。

每二单元“温馨的社区生活”。主要通过对城市社区和农村社区的认识，让学生了解社区的发展、变化以及给人们生活带来的一系列影响。社区是近年来发展起来的新兴事物，学生或多或少已经有了一些了解。教材通过引导学生到社区参观、调查、访问等活动，让学生对自己生活的环境有所了解，认识社区里为大家服务的人们，引导学生尊重他们的劳动。教育学生要积极参与社区的文化、体育、教育、环境保护、社会捐助、关爱弱势群体等活动，从小做文明的社区一员，培养学生的社会参与意识和社会责任感，并引导学生为自己生活的社区建设献计献策。教材编排了“幸福生活的地方”、“多彩的社区活动”、“文明的社区生活”、“感谢社区服务者”、“愿我们的社区更美好”五个主题内容。

第三单元“热爱自然，珍爱生命”。是让学生初步了解人类与自然的关系。从大自然养育了人类和自然灾害惩罚人类两个不同角度，培养学生热爱自然、保护自然的意识，同时对学生进行在自然灾害来临时的自我保护教育。针对近年来逐年上升的火灾和一些真实的案例，引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生；一旦遇到火灾，要懂得逃生的办法和基本知识，尽可能地保护自己，减少生命损伤，学会大家在一起互助和互救。火灾大多是人为因素造成的，水灾和地震大多是自然灾害，在自然灾害面前，引导学生不要惊慌失措，要学会自救与互救的方法。教材编排了“认识自然”、“当灾害来临时”、“防止火灾”、“模拟游戏——争取生存时间”四个主题内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

（一）情感态度目标：

1. 激发学生对辨别方向，学画平面图、路线图的兴趣，体会它们在日常生活中的重要。培养良好的看图、读图、用图的方法和习惯。加深对学习环境的了解，更加热爱学校的设施，热爱和保护学习环境。培养乐于合作、认真做事的精神。
2. 通过让学生了解周围环境、周围不同人的劳动与人们生活的关系，感受社会的变化与发展，感受他们的劳动给人们的生活带来的方便，尊重并感谢劳动者，珍惜他们的劳动成果。通过学生对社区公益活动的了解和参与，培养学生的社会服务意识和责任感，对弱势群体有同情心和爱心，尊重并愿意尽力帮助弱势群体。自觉遵守、维护公共秩序，做个讲文明有教养的人。通过为社区的未来发展提出建议，培养学生积极参与社区的建设，增强社会参与意识和公民责任感。

3. 感悟是大自然养育了人类，要爱护、保护、善待大自然，初步认识自然灾害既是客观存在，又与人类的行为密切相关。形成初步的安全意识；珍爱自己的生命，养成对自己的生命安全负责的态度；形成自我保护意识，能够体会灾难面前人与人之间团结互助精神的可贵。

（二）能力目标：

1. 提高辨别方向的能力，训练动手操作（画平面图、路线图）的能力，读图、识图和用图的能力，培养学生合作与交流的能力。

2. 通过了解周围环境与人们生活的关系，培养学生对周围环境的认识能力，对不同社区环境的比较能力。通过学生观察、了解、访问身边的劳动者，培养学生的社会交往、语言表达能力，在公共场所中对一些人的不良表现做出自己的评价以及自我评价的能力。

3. 学会遇到意外时，自我保护、自我救助的访求，提高自我生存的能力；学会与他人分享、交流，提高收集、处理信息资料的能力。

（三）知识目标：

1. 了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。

2. 通过观察、了解、访问等活动，学习进行社会调查，并能够了解周围生活的环境和各种设施，懂得周围环境、不同人的劳动与人们生活的密切关系。知道尊重并感谢劳动者。懂得自己对社会有一定的责任。懂得关心弱势群体。知道遵守文明公约。知道爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公共设施，在公共场所遵守公共秩序。通过“愿我们的社区更美好”的活动，使学生知道美化社区需要每个人的积极参与和

共同努力。

3. 知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

1. 教学重难点：了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

2. 奋斗目标：通过学习、实践体验、探究活动，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机的融合，引导学生通过自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展。

1. 全面准确地把握课程目标

品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

2. 大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过

程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

3. 综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

4. 引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

5. 重视发展性教学评价方法的运用。

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视

儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级品德与社会教学总结篇八

爆竹声中，我们又迎来了新的学年度，为了提高教学质量，现将如下：

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会

做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月份教学内容课时安排

二月第一单元8课时1—4

三四月第二单元8课时5—8

五月第三单元8课时9—12

六月第四单元8课时13—16

七月期末复习检测

三年级品德与社会教学总结篇九

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

1、通过“说说我自己”的学习，引导学生对自己能够有一个比较初步的正确认识。正确对待自己的兴趣爱好，建立自己的信心，做事情能够持之以恒。

2、通过“我与家庭”，的学习，主要让学生认识自己生活的家庭成员，引导他们尊重家长，与家庭成员搞好关系。要经常与家长沟通，要和邻里和睦相处，搞好关系，要注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

3、通过“安全生活每一天”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，使他们具有一定的集体观念，礼让精神，互助精神，引导学生尊敬师长，关心集体，爱护同学，养成良好的学习习惯。

1、调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3、将品德、行为规范爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良好发展。

难点：

注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

第一单元我的家

1. 人人都有自己的家3课时

2. 我爱我的家3课时

第二单元我学习和生活的地方

1我们的学校3课时

2. 我生活的社区3课时

第三单元我在生活中长大

1. 我成长，我快乐3课时

2. 做生活的小主人3课时

第四单元我和规则交朋友

1、规则在哪里3课时

2、规则有什么用3课时

3、我们给自己定规则3课时

期末复习、考试3课时