

2023年教案的教学目标 教师教案教学目标一般(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

教案的教学目标篇一

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期教学工作计划如下：

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征，因此我在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用、学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，我在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

本届高二文科共有x个班，共计x人，学生基础相对较弱，学习习惯有待于进一步提高。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料，；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

5、积极推进集体备课：，群策群力。

6、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

教材《世界近代现代史下册》、《中国古代史》。

1、假期补课期间完成《中国古代史》第一至第二章的教学。

2、下学期第x周完成文科完成选修i第三章至第四章教学任务。

3、第x周文科完成第五章前四节教学任务。

4、第x周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第x周复习准备月考。（节假日放假，则根据实际情况往后进行调整）

- 6、第x周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。
- 7、第x周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。
- 8、第x周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，
- 9、第x完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。
- 10、第x周复习，准备期末考试。

教案的教学目标篇二

1. 使学生在具体的情境中感知口算在实际中的作用，培养学生的数学应用意识。
2. 通过观察、比较，发现并掌握一个因数是整百数的乘法口算，并能够正确地进行计算。

一、创设情境，引发情感

二、探究新知

把整百数看成几个百，和另一个因数相乘，得多少个百，在得数后面添上两个0。

三、尝试练习

整百数的乘法口算和整十数的乘法口算有什么异同点？

四、分层练习

练习十一的第1—3题。

五、作业：

练习十一的第4、5题。

教案的教学目标篇三

教学目标是教学活动的出发点和归宿，且对教学活动起着明确的导向和激励作用，并为教学评价提供依据。因此，备课时，教师要依据新历史课程目标和课程标准，根据学生个体的情绪、兴趣、思维、意识等方面的差异，准确把握教材，制定出适合本节课有效教学目标及教学方法。

历史新课程的三维目标与有效性教学的关系如下：落实知识与能力目标，是实现有效的课堂教学的核心；把握过程与方法是实现有效的课堂教学的保证；关注情感态度价值观是有效教学的重要体现，三者不可偏废。分割了就不是那个完整的“整体”了，就失去了它原有的“整体”意义。是否全面、整体地落实三维目标，是新课程背景下评价一堂课有效与否的重要标准，是提高课堂教学有效性的根本保证。

因年龄和心理原因而没有发展成熟的青少年。这个阶段的青少年充满着对一切事物的好奇心、探究欲望和学习热情，但他们已有的知识准备还不丰富，已有的知识大多是零散的、感性的、具体的，还没有形成可以认识更复杂事物的知识体系，还很难形成抽象的理论认识。由于年龄和心理等方面的原因，他们还无法在学习上保持长时间的有意注意，因此，他们的好奇、探究、学习热情和学习的注意力等，都还需要更多的间接兴趣来提供维持的动力，如学习内容情节的生动、表现形式的多样性、教师高超的教学艺术等。

在这种情况下，适当降低课程目标要求的难度、相对减少要求学生记忆和掌握的知识内容和理论内容就变得十分必要。因此，潜心挖掘符合学生发展要求的新教学目标。这一点可以说对历史教师的要求很高，要求教师不但要深入研读课程

标准，同时还要利用自身掌握的知识与当地学生的实际情况来挖掘那些隐性的教学目标。

新课程下的初中教学设计，要求贯穿以学生为中心的理念，在全面分析教材和深入了解学生的基础上，制定以学生全面发展为中心的教学目标和策略，设计以学生为中心的学习环境，为学生提供丰富的学习资源和学习工具，激发学生的学习动机，使学生积极主动的参与教学活动，真正成为教学主体，从而使教学效果达到最优化。教学设计要根据学生的兴趣和学习需要。兴趣是最好的老师，动机是激励人去行动，以达到一定目的的内在因素，是行为的动力，而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象，是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学会学习是教学活动的核心；教师所追求的教学目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。

在教学设计中，教师要充分分析和了解学生的心理需求，采取各种有力措施，把学学生由“要我学”转变为“我要学”。根据具体的教学内容，不同的教学对象等实际情况，灵活、恰当地采用讨论、座谈、表演历史剧等多种形式，有效地营造宽松、和谐、舒展的学习氛围，从而来激发、引导学生参与讨论，在开展活动的过程中，引发学生的兴趣，收到好的教学效果。这一教学反思，来自网！

教案的教学目标篇四

《观察物体》是人教版实验教材二年级上册的内容，学生在此之前已经有了辨别前后左右的知识基础，本节课的教学重点是让学生在体验中明白在不同的位置观察到物体的形状是不同的，并能辨认从不同的面观察到的物体形状。

让学生通过观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，要全面了解物体的特征，就需多方面、多角度观察，并学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

体验到不同的位置观察物体，看到的物体形状是不同的。

课件、玩具

请学生仔细看大屏幕，根据照片来猜猜这是什么动物？

出示几张动物的部分照片，学生猜测。根据学生的回答，出示动物正面照片。

从部分图片我们的确很难确定，当同学们看到前面就认出来了，是这样的吗？

刚才同学们看得都特别仔细、特别认真。用眼睛仔细、认真的看这就叫“观察”。

小朋友想一想：你坐在玩具小驴的哪一边？

请一位学生站起来向全班学生说说？

结合学生发言，课件分别出示在不同面拍摄的玩具小驴的照片，让学生进行描述，同时教师进行板书：前面、后面、侧面。

为什么观察的是同样的玩具小驴，大家刚才说的却不一样呢？

结合回答，教师归纳：由于位置不同，所以观察角度就不同，看到的玩具小熊的形状也就不一样了。

下面咱们换换位置再观察观察。

现在你又看到玩具小驴的哪个面呢？这回和刚才看到的一样吗？

通过我们前面两次的观察，你发现了什么？有什么话想和大家说说吗？

老师出示一张照片，学生想一想：这张照片具体的观察位置在哪儿？是在玩具小熊的什么面拍摄的？请学生用最快的速度站到玩具小驴的那个面吧！

老师拿出很多从不同位置拍摄的小驴照片，任选其中的一张，请学生根据照片想想拍摄的位置在哪儿，并快速的站过去。

刚才咱们不管是坐在自己的位置上，还是换了位置以后，都只能看到了玩具小驴的一个面。如果能让每个小朋友全面地看到小驴的前后左右四个面，那才好呢！你们有什么好办法能看到玩具小驴的前后左右四个面吗？请大家开动你们聪明的脑袋想想吧！

四人换座位。

也可以把小驴转一转。

大家发现了：要全面的观察物体可以围着它转，从四处看；也可以让它给我们转一圈来进行观察。

如果是一些较大的物体，同学们想一想，那应该怎么办呢？对于一些较大的、不能动的物体，我们就要站在不同位置，从不同角度观察，才能看得更清楚、更全面！也就是说我们应该根据具体情况灵活选择观察方法！

小亮他们也有一个玩具——恐龙，让我们看看他们看到的是恐龙的那一面吧。

课件出示擦书的图片。

看一看，你知道他们分别看到数学书的哪一面吗？请小朋友拿出课本，自己动笔来连连线吧！

这节课我们学到了什么？

今天我们知道了在不同的位置观察到的物体的形状是不同的。希望大家课后能够处处留心观察，从不同的角度进行观察和感受，做一个勤于思考的好孩子！

教案的教学目标篇五

1、知识目标——传授知识要求达到的教学目的。

2、能力目标——发展智能要求达到的教学目标。

3、德育目标——思想政治教育要求达到的教学目标。

1、突出重点，必须分清主次。

2、不能孤立重点，要以重点带动一般，以一般烘托出重点。

3、认真思考，分析得出。必须突出重点、排除难点、把握关键。

1、主要包括教学内容，时间分配，教学方法，课堂小结，习题作业等。

2、设计顺序：复习旧知识——传授新知识——巩固新知识。

3、顺序启发式教学方法：边讲边实验，边讲边讨论，边复习边讲授。

4、使用以下提示语：

（复习提问）——（引入新课）——（讲授新课）、（演示）——（讨论）——（讲述）、（设疑）——（启发）——（小结）、（举例）——（分析）——（解答）、（概括）——（归纳）——（推论）、（练习）、（提示）、（着重指出）、（板书）、（边写边讨论）、（回忆）、

（强化）、（注意）、（资料）、（思考）

引导学生归纳、得出规律性的结论，发展他们的智力，在教学过程中，要充分调动学生的主动性，要启迪学生思考问题、分析问题、和讨论问题，充分发挥他们的主动性去解决问题。

在明确的计划指导下，随着教学进程，逐步启发、引导学生掌握知识结果；通过复习、练习以及结合实际的运用，形成学生认知结构。