

# 2023年一元一次方程第一课时教学反思

## 一元一次方程引入教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 一元一次方程第一课时教学反思篇一

#### 1、单元中的地位及重难点；

本节课是人教版七年级上册第三章第四节《实际问题与一元一次方程》的第二课时——销售中的盈亏问题的探究。通过本节课的学习对学生的要求是：能够找出实际问题中的已知数和未知数，分析他们之间的关系，找出问题中的等量关系，体会建立数学模型的思想。通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

本节课是有理数、整式加减之后，以及在第三章2，3小节已经讨论过由实际问题建立一元一次方程和解决一元一次方程的一般步骤的基础上，进一步以“探究”的形式讨论如何用一元一次方程解决实际问题。本节课选择了具有一定综合性的问题（“销售中的盈亏问题”），设置了探究点，引导学生利用方程为工具进行具有一定深度的思考，具有承上启下作用，把全章所强调的以方程为工具把实际问题模型化的思想提到新的高度。一方面通过更加贴近实际生活的问题，进一步突出方程这种数学模型的应用具有广泛性和有效性；另一方面使学生能在更加贴近实际生活的问题情境中运用所学数学知识，激发学生学习数学的兴趣，使学生在分析问题和解决问题的能力、创新精神和实践意识在更高层次上得到提高，

为以后几节列方程解生活中的实际问题埋下伏笔。

基于教材分析，我确定本节课的教学重难点是：建立实际问题的模型，让学生知道销售中的盈亏的算法。通过探究活动，加强数学建模思想，培养运用一元一次方程分析和解决实际问题的能力。

## 2、教学思想；

运用建模思想来指导七年级学生学习，在很大程度上是要在学生认知过程中建立起一种符号化的具有数学结构特征的“模型”载体，通过这样具有“模型”功能载体，帮助学生实现数学抽象，为后续学习提供强有力的基础支持。

## 3、育人思想；

通过对盈亏问题的探索，让学生体验数学来源于生活，又服务于生活，从而激发学生学好数学的热情，培养学生严谨的学习态度和与刻苦钻研的顽强毅力。

## 4、教与学的困惑、对策；

我的困惑：

- 1、一部分学生不习惯用方程解决实际问题，偏爱算术方法；
- 2、学生掌握等量关系较弱，等量关系式列不出来，影响方程成形。
- 3、书写格式不规范，解方程过程中去分母，去括号，移项经常出错。

优化对策：

- 1、优化教学设计，丰富数学课堂活动，让学生体会到列方程

简单；

2、选择能充分展示用方程解题思维上独特优势的练习题；

3、设计有坡度，使学生会用已有知识解决一个问题，通过解决此问题有助于下一个问题的解决。

## 二、3个设计特色

1、教学模式：安康市初中数学“四环五课”型第二类概念课教学模式，即情景诱导—探究指导—展示归纳—变式练习。

2、探究提纲简洁明了，层层深入。使学生能够在完成第一个题目的基础上，能独立完成第二个题目；在完成第一个和第二个题目的基础上。又能独立完成第三个题目。

3、变式练习是在探究题目的基础上，通过改编得到的，着重体现了以探究为依据，以变式为重点。

## 三、2个感悟

1、在“情景诱导”中，激发学生兴趣。教师要通过智慧和艺术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生学习数学的原动力。结合授课内容，凭借图画、音乐、表演等手段，使学生有感、所悟、所惑、所想、所动。

2、在“探究”中，引发学生数学思考。给学生充足的时间和空间经历观察、实验、探究、猜想、验证和推理，积累多样化的数学经验，引发学生思考，提出问题。反思问题，解决问题。

## 四、3个优化构想

1、设计时充分考虑师生互动性。

2、注重知识生成过程的教学，提高学生学习能力。

3、评价要客观全面，面向全体，注重全程，以达到了解，促进，激励学生的作用。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇二

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 $x$ 的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有 $x$ 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 $x$ 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 $x$ 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ，20从左边移到右边变为 $-20$ ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇三

在本堂课中，我力图模仿马德君老师的“反串互动导学模式”的精彩，尽管上课前我在心里模仿了好多遍，但实际中仍有较大差距，我会再接再厉，努力赶上，并力图超越。

在抽象的数学学习中，尤其是面对正处于抽象逻辑思维能力发展初期的初一学生，如何把接受学习和发现学习很好地结合起来是解决问题的关键，而“反串互动导学模式”是解决问题的现实方法，因为它真正体现了学生的主体地位，这是

我设计这堂课的想法和理念，目的是促进学生进行有意义的学习。

本堂课要学习的一元一次方程是方程的下位概念、子概念，学生在小学学习过简易方程，实际上小学学习的简易方程就属于这节课中的一元一次方程，因此本节课的内容对学生来说，应该都是比较熟悉的。通过呈现有关一元一次方程的实例与方程这些引导性材料，并让学生自己根据题意列方程，为学生已知的东西与需要知道的东西之间架设一道知识之桥，使学生更有效地学习新材料，这是有意义学习的最重要的前提条件。通过学生的思考、操作，最大限度地为 student 提供自由回旋的余地，并有利于学生批判性、创造性思维的培养。

学生能否习得新知识，主要取决于他们认知结构中已有的有关概念，教师把握好这一点，可以起到两个很好的作用，一是心理作用，学生更易接受知识，进入学习状态，二是促进知识间的联系，通过新信息与学生认知结构中已有的有关概念相互作用，促进有意义的学习，即将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

在本堂课中，我非常注重了学习者的主体性，突出了学习过程中的主动加工，这一点符合学习者接受知识的心理。通过方程作为过渡桥梁，使得学生在认知结构中找到能同化新知识——一元一次方程的概念的有关知识点——简易方程，这有利于学生有意义学习的促进。

另外，在课堂中我注重了适时地课堂点拨，保证了课堂教学的正确性、有效性，保证了教学质量。考虑到初一学生理解能力差的特点，教学进程放慢了速度，尤其是列方程这一环节，适合学生实际情况，有利于学生对难点——列方程的突破。

在本堂课中，我出现了一个明显的缺点——头重脚轻。我最

初是打算让学生自己根据题意列方程，学生讲解思路，这一环节用时不太长，但实际中当我发现学生理解题意困难时，一着急进行点拨用时过长，导致后面环节处理草率，头重脚轻，尤其是我自认为的一个亮点——头脑风暴，即用开火车的形式学生自写方程，这一深化一元一次方程概念的重要环节没进行，是我这节课中的一大遗憾。

总之，在本堂课中，我力图结合学生的实际情况，运用了新旧知识的联系，接受学习与发现学习相结合，促进学生有意义的学习。在今后的课堂教学过程中，我会注意课堂环节时间的安排，避免出现头重脚轻的现象，让学生在一个更好的课堂结构中学习，体会学习的幸福、快乐。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇四

当我上初一新教材第六章时，我产生了这样的想法：一元一次方程没多少内容，不用安排那么多课时，完全可以压缩课时，集中时间练一些方程应用题，一节课一个例题，有什么讲的，讲什么？找点课外题做一做吧。尽管产生了这样的想法，但通过阅读课标，按照课标的要求，为了贯彻课改的理念，终于领会到：教材既然是以情景为先导，以渗透数学模型为主线，充满了转化思想，不断强化思维的开放性，那我们就应该放开手，解放思想去尝试。这一章很快就结束了，我感到一个困惑，也明显的从三个做法中受到鼓舞和启示。

一个困惑是：一元一次方程的解法。我们的学生掌握得很有有限，教过来，心里没底。从教材内容上看，它不是用可操作的步骤去解题，而是用转化思想解题，把有分母的转化成带括号的，把带括号的成不带括号的，再实施同解变形，最后将方程转化到 $x=a$ 的形式，也就是说数学语言“ $x=a$ 是一元一次方程的解”是解方程总的目标，为什么要实施这样的转变，为实施那样的同解变形，教材是通过例5转化成例4再转化例1的，而学生学习例1，例2到例5，对转化的思想体会的不是很到位。

三点做法是：

（一）在实践与探索问题2的教学中，有关情景的设置，教材把储蓄利率，打折促销问题作为一个问题来探索。我们在教学中，怎样把学生带到生活中去？让学生兴致勃勃的参与问题的探究呢？我通过自身的经历，买鞋的遭遇，解释市场打折促销的违法行为，结合教学内容，使教学变得生动，学生的情绪变得昂扬，取得了很好的教学效果。

（二）在问题3的教学中，怎样渗透数学模型。注重教材中的特有现象，进行了一题多解的有益探索，这个复杂的发散过程，从哪个焦点发散呢？在怎样的模型下呈现给学生一个又一个好的解法呢？通过组织学生分析，建立了三个模型：

（1）公共汽车行驶剩余 $\frac{2}{3}$ 路程所用时间比出租车行驶的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（2）小张从家到火车站所用的时间比乘公共汽车所用的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（3）出租车行驶的路程是小张家到火车站全程的 $\frac{2}{3}$ 。（或是小张乘公共汽车所走路程的2倍等）然后选择了灵活的开放途径，一是可设多条路程。二是可设多种的速度。这样就呈现出多种多样的探索方式，从而获得了15种左右的解法，总结给学生，达到了开放思维的目的，在学生的学习中产生了很好的效果。

（三）对于问题4的教学，培养学生的想象力的一点教训。

根据情景，提出问题，编题是教材的一个显著特点，怎样结合问题4的教学，达到课标对学生创造精神的要求。我进行了大胆试验和探索，在教学中，学生思维活跃，各种角度的问题层出不穷。情景围绕题意变化多端，一时难以及时诊断，便把探索的过程延续到课堂外，这种情况的发生，我深深的



认识到，对一个问题的探索，特别是根据情景编题，这样一个极具想象的思维过程全靠40分钟的课堂去认识这是不可能的，把课堂的内容延续到课外，给学生一个再实践，再认识的全过程其本身也是想象力的真实写照，总结这些内容，学生仍感到回味无穷，达到了很高的教学境界。

反思第六章的教学：

一是对数学教学活动有了更清楚的认识，数学教学必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础上，学生的学习热情，学习兴趣的培养，学习技能的形成，与教师的教学方式息息相关。我们像以往那样天天作卷，考试，和我们引导学生自主探索，合作交流，对学生数学学习的影响有着迥异的差异。从学生的发展出发，从教师的发展出发，让数学教学真正成为学生数学学习机会的创设，学生数学知识的探究。学生自主学习的活动，将是我们今后数学教学发展方向。

二是我们对校本研究有了更清楚的认识，课程教材从内容材料的安排的呈现方式，编写的顺序等。几乎所有方面都发生了深刻的变化，时时都有问题，题题都有问题，我们要从问题开始，精心设计，在实践中检验，最后不断总结，反思提高，再循环往复中螺旋上升。反思是为了提高，为了发展，为的是更好的研究、给课改积累经验教训。让我们同学生一起，教学相长，不断探索课改新思路。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇五

本堂课突出问题的应用意识。教师首先用一个学生感兴趣的实际问题引入课题。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习。内容主要是方程、一元一次方程、方程的解、解方程等概念的学习。为了加强对这些概念的理解分别选用了辨别方程及一元一次方程的题目，并要求说明理由；利用一元一次方程的定义解

决问题等。如何检验一个数是否为方程的解也是本课的主要内容。通过学生的辨析、纠错，说明检验的方法及如何书写，老师在屏幕上给出板书格式，学生通过练习加深格式的书写。

1、对概念的理解及辨析效果不错。

但检验还是有点问题：

(2) 旧知遗忘严重，所以前面的复习占用了一定的时间，导致最后小结比较匆忙。

2、体现学生的主体意识。

本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式（难度很大）与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。

3、体现学生思维的层次性。

教师首先引导学生尝试用算术方法解决问题，但难度很大，然后再逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。在寻找相等关系、设未知数及作业的布置等环节中，教师都注意了学生思维的层次性。

4、渗透建模的思想。

把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，教师有意识地按设未知数、列方程等步骤组织学生学习，就是培养学生由实际问题抽象出方程模型的能力。学生要学习的数学知识，是经过前人的筛选和整理了的，但对于他们来说仍是全新的、未知的。这就需要教师通过对学习内容的重新设计，启发学生去思考，引导学生去探究，使

学生在一定的条件下，经过自身的学习活动，把新的知识纳入原有的认知结构，进行重组、整合，构建新的认知结构。这就是建构主义的教学观。

5、体现了自主学习、合作交流的新课程理念。

对于例题的处理，改变了传统的教学模式，采用了“尝试—交流—讲评—讨论”的方式，充分发挥学生的主体性、参与性。对于用估算的方法求方程的解时，同样采用了“尝试—发现—归纳”的方式。

6、重视方程思想的渗透也是新课程的一个特点。

本设计一开始就让学生用两种不同的方式来表示同一个量，在一步一步的学习中，逐步体现“列方程就是用两种不同的方式来表示同一个量”的观点。在用估算的方法求方程的解时，体现了用具体的数值代入检验的方法。今后还是要对学生加强学法的指导，课堂上引导学生注意一些知识点的特点及应用方法，更好的提高课堂效率。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇六

一、在教学设计上我通过两方面来突破重、难点：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

二、在教学过程中我采用小组交流与合作的模式：

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养

学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

三、课堂应注意改进的方面有：

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇七

今天我讲了一节《含有字母系数的一元一次方程》本来在备课的时候准备的很充足，考虑到了学生在课堂上将出现的各种情况，开始讲的时候很顺利，学生的状态和他们的发言都很令我满意，但是在讲完例题，引导学生做名校密题、做练习时出现了问题，学生的做题速度与准确度与我的预想有一点差距。当时我有点着急，一看时间所剩不多，没有对学生在做题过程中所出现的问题进行及时解决，而留到自习再逐一解决。

我在备课的时候是这样设计的：首先对以前所学知识进行回顾，

让学生在很自然的状态下从一元一次方程过度到含有字母系数的一元一次方程。其次，给出两道例题，让学生通过做例题和练习并从中总结出书上给的注意“方程两边同乘或除以的式子不能为零。”再次，引导全体同学做名校密题上的练习，并逐渐加深难度。最后，根据学生情况，分层次留作业。

对于本节课我的感受就是，当有人听课的时候太注重课堂的流程往往达不到预想的效果，与其讲究一些讲课的技巧，不如塌塌实实的讲一节课，真正做到把知识传授给学生才是讲课的根本。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇八

本节课的教学设计侧重讲一元一次方程、方程的解的概念，列简单的方程解应用题，因此，在课堂中，主要注意以下几点：

1、列方程解应用题的一般步骤，同时使学生初步感受到代数方法的优越性，从而激发学生学习的积极性。

2、由于本节课是一元一次方程的第一节课，只要学生能达到解题时步骤完整、格式正确就可以了。因此，本节课所选的例题及练习题中的等量关系均是学生比较熟悉的，易于接受的。

3、始终遵照“坚持启发式，反对注入式”的教学原则。即在课堂上，凡是学生自己努力能解的方程都应由学生自己解决完成。

4、特别提醒学生要注意找出问题中的相等关系，找相等关系时引导学生找出题目中的关键语句，从而列出方程。

但是，目标检测中课外拓展题，其中有一半学生做错，题目为：已知 $5xm-3m-3=0$ 是关于 $x$ 的一元一次方程，估算 $m$ 的值

和方程的解。此题为一元一次方程定义的应用，细分析，由于学生对定义的不理解，死搬硬套，没去分清题中的条件，我在教学中没有很好的对学生讲清，因为学生无法弄清 $m$ 与指数的关系，所以学生无从入手，只能对结果乱猜。

第2天，我就把这题的思考过程讲给学生听，再讲清 $m$ 就是未知数的指数，使学生很容易就把 $m$ 算出来。从而使学生懂得了此题错的原因，知识得到深化。然后我又把此题变换了题意：已知 $5xm-1-3m+1=0$ 是关于 $x$ 的一元一次方程，估算 $m$ 的值和方程的解。通过学生的分析讨论，与前面的题目进行对比，学生恍然大悟，接着又让学生进行对比性训练，其效果较好。

综上所述，我认为教师要上好一节课，一定要熟悉教材，在指导学生答题时，要灵活机动，较难的题老师要有适当的引导，使学生灵活掌握知识。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇九

利用一元一次方程解应用题是第六章的一个重点，而对于学生来说又是学习的一个难点。我对应用题的题型给学生做了归纳并且每种题型都出一道题目与学生一起探讨：1比例问题2调配问题3行程类问题4工程类问题5商品价格折扣及商品利润类问题6数字问题7按比例分配问题8等体积问题9利息问题。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出相等关系，分析的过程可以让学生只写在草稿上，在写解的过程中，要求学生先设未知数，再根据相等关系列出需要的代数式，再把相等关系表示成方程形式，然后解这个方程，并写出答案。并加以检验。在讲解相等关系比较简单明显，可通过启发式让

学生自己找出来。同时让学生巩固解一元一次方程应用题的六个步骤。

在设元的过程中又存在在直接设元和间接设元的方法，引导学生进行正确地设未知数。

## 一元一次方程第一课时教学反思篇十

1、复习回顾：什么叫一元一次方程？解方程就是最终将方程转化为什么形式？

2、让学生尝试解这两个方程

$$\begin{cases} x+2x+4x=140 \\ 2x+4=-6 \end{cases}$$

3、学生做好后先分析第一个方程，左边做了什么变形？这样做起什么作用？再分析第二个方程，根据等式性质1

由 $x+4=-6$ 变形为 $x=-6-4$ 发现数据怎么变化的？从而归纳出利用移项、合并同类项等方法解一元一次方程。

4、学生练习巩固、反馈。

5、最后小结收获与运用合并、移项的注意点。

1、本堂课是在利用等式的性质的基础上归纳解一元一次方程的常规步骤，使解题更趋合理、简洁。因此在设计复习题时有意为后面做铺垫，一题多用。

2、合并同类项起到化简的作用，把含有未知数 $x$ 的项合并成一项，从而达到把方程转化为 $ax=b$ 的形式，其中 $a \neq 0$ 是常数；移项使方程中含未知数 $x$ 的项归到方程的同一边（一般在左边），不含 $x$ 的项即常数项归到方程的另一边（右边），这样就可以通过合并把方程转化为 $ax=b$ 的形式，其中 $a \neq 0$ 是常数；再将系数化为1，从而得到方程的解 $x=m$ （ $m$ 为常数）。整个过

程体现了化归的数学思想。

3、在练习的过程中始终让学生铭记要移项首先要变号（变号移项），并知道它的依据，加深对变号的理解。

4、本堂课如果前面能更紧一些，最后有足够的时间让学生自主小结就更好了。