

# 岩石书的教学反思与评价(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 岩石书的教学反思与评价篇一

在本月的教学中，虽有不足，但也有可取之处值得以后继续发扬。

对于本周的教学，如果照本宣科地教，很容易让课堂变得枯燥乏味。本章学习重点是三种岩石（花岗岩、砂岩和大理岩），我在做练习题的时候也发现，天安门的华表、人民英雄纪念碑的材质很容易被问道，于是我在网上搜索相关视频，在课程进行完毕之后给学生播放，学生都被深深地吸引了。通过视频辅助，可以有效地吸引他们兴趣，也能让他们对知识点加深了记忆。

在我任教的四个班里，我都进行了分组，一个大组分为两个小组，基本上就是7人一组，以便上课需要。在第一节《玩石头》的课堂上，我要求小组分工合作，带不同的石头给组内同学展示介绍，这样大家见到的石头就更丰富了，而且觉得别的同学的石头很新奇，无形中也扩宽了他们的见识。在辩论赛的时候，小组先讨论，分享观点，组织好语言之后，进行表述，这样有助于把观点集中到组内，既节省了每个同学回答的时间，也有助于观点提炼。

在讲到《岩石的组成》这节课时，如果大家死记硬背三种岩石的组成矿物，很容易记混，也容易记不住，于是我几经思索想出了记忆的好办法。花岗岩的组成矿物有石英、长石、

云母等，可以通过花岗岩的颜色来记忆，花岗岩是杂色，包括肉红色、白色、黑色，已知长石是肉红色，石英是白色、黑云母是黑色，将颜色与矿物一一对应，就很好记。砂岩的组成矿物有石英、长石等，妙记方法就是砂岩是两个字，它的组成是两个词，分别是两个字。大理岩的组成矿物是方解石和白云石，一看到大理便想到云南，白云山是云南的，白云山的白云石，一下子就把大理岩和白云石联系起来，方解石是我们不熟悉但特征鲜明的（课上有专门讲解）。以上，这三种岩石的组成部分记起来就不费吹灰之力了。

科学学科的教学不是一朝一夕就能搞懂并学透的，我只有不断地学习、积累，提高自己，才能不落后。一言以蔽之，愿所有人包括我在内，可以早日行动起来，丰富知识、充盈智慧，不吃没有文化的苦，也不吃没有文化的亏。

## 岩石书的教学反思与评价篇二

成功之处：

1、创造良好的教学氛围、教学准备充分。课前我准备了各种各样的岩石摆放在实验台和教室的讲台上，使学生一走进教室就好像置身于一个岩石展览馆，我还利用实物投影仪展示海边、河边、山上、路边岩石的照片，为学生营造出一个良好的学习氛围，激发了学生的学习兴趣。同时还为每一组学生准备了一个水槽、一块抹布、一个展示岩石的方盘、一张报纸（铺在实验桌上，把岩石摆在上面避免把实验桌弄脏）、一张白纸（用来做观察记录，记录观察方法和观察到的现象，有什么发现还有什么疑问）、一个放大镜。这样教学具准备充分，有利于学生观察探究。

2、不仅注重观察方法的指导，而且注意指导学生做到观察有序。在第一次上《各种各样的岩石》时，由于我没有强调观察要有顺序，所以学生讨论提出观察方法（用眼看岩石上的颜色、花纹、形状、大小、有没有气孔，用手摸岩石表面是

光滑还是粗糙、掂一掂岩石的轻重，用鼻子闻一闻两块岩石敲打或磨擦前后的气味儿、潮湿时干燥时两块岩石敲打或磨擦的气味儿有什么不同，用耳朵听一听敲打岩石发出的声音有什么不同，把岩石砸开或在地上摔开看看岩石里面是什么样子的。)和猜测可能观测到的现象后，便开始分组实验。大部分学生一开始就把岩石放到水槽里观察，还有的用两块岩石敲打闻气味，总之怎样做的都有。造成学生汇报观察到的现象时说不清说不全，分析不出是什么原因造成的这些实验现象。第二次上《各种各样的岩石》时，在学生说完观察方法后补充了一问“你打算按什么顺序观察？为什么要按这个顺序？”这样通过讨论学生明确了观察目的、认识到观察顺序的重要性，然后再按预定的顺序观察、汇报。这样在分组交流观察记录时比第一次上《各种各样的岩石》时，不仅节省了观察时间而且汇报观察到的现象时说得有条理且说得全面准确。

3、把握时机适时引导，利用对比观察突出不同岩石的不同特征。我在巡视时发现学生用两块岩石相互碰撞，其中一块被砸成两瓣，这时我对学生说“正好看看里面是什么样子的。”学生在老师的启发下用放大镜观察并记录观察结果。在学生汇报鱼化石特征时，我拿出一块鹅卵石让学生对比观察，学生通过对比发现鱼化石是一层一层的且很薄容易碎，鹅卵石卵圆形坚硬不分层质地细密有的颜色单一有的上面有花纹。

不足之处：

1、教师没有适时给学生补充观察材料，造成学生给岩石分类时种类较少，学生只想到按大小、颜色、形状、光滑粗糙、轻重、透明不透明分类，没有学生想到按有的岩石是一层一层的，有的岩石没有层来给岩石分类。学生由于身处大城市搜集来的岩石多为沙子堆中找来的鹅卵石或从小区地上捡来的煤和石灰石。这就要求教师在巡视时及时把教师准备的有特色的有代表性的岩石分发给 学生，补充学生的观察材料开

阔学生的视野。这时若给学生一些页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩、有棱角、表面没有磨擦过的岩石让学生观察，相信学生的分类会更多一些。

2、另外在学生观察岩石时，教师的主导作用还应加强，必要的引导不能省掉，适时引导才能提高学生的观察力。比如当学生把岩石放在水里观察之前，应引导学生看一看岩石的颜色花纹是什么样子的，把岩石放在水里后，看一看颜色花纹又是什么样子的，有什么变化？有什么新发现？应使学生明确水槽在这使用的用意是什么，不仅是看物体在水中的沉浮、轻重，而且水可以使岩石颜色加深花纹更清晰。在学生闻岩石气味时，教师应多问一句“除了敲打岩石后能闻到气味外，还有其他方法也能闻到气味吗？”用两块石头摩擦试一试。

3、学生交流观察记录时语言表达能力还有待提高。今后应让每个学生都有一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言提高学生的表达。

## 岩石书的教学反思与评价篇三

本课教学设计力求体现孩子是科学学习的主体，在大量的亲历活动中，让学生能够认识岩石的多种特征，并在过程中体会科学观察、研究的一般方法。这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

1、引导学生运用正确的科学方法进行科学探究。

在科学教学中，我们不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算用那些方法去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。当学生提出用眼睛看时，教师及时肯定好的，进一步追问：看什么，怎么看（看花纹、大小、形状、粗糙、光滑等）。当学生提出用手摸时，教师及时指导：用手摸，

摸什么？用手还可以干什么？（光滑、粗糙、用手掂掂轻重）等。实践证明这样的设计为学生后面综合运用感官对岩石进行直接的观察，扫清了障碍。在学生观察的过程中，给学生提供大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我也参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中教师的指导作用是不可替代的。我期望通过本课教学后，当学生捡到一块岩石时，不会随便看过后就随手扔掉，而使它们能真正像科学家一样尝试运用各种观察方法对它进行研究。

## 2、重视学生之间的合作、交流与评价。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的合作学习的方法。在交流讨论岩石的特征时，采用学生感兴趣的的游戏的形式进行，让学生在猜岩石的'游戏过程中相互补充、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的观察、记录和交流，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

本节课的不足之处有：

一、时间安排不够合理：这节课前松后紧，拖堂了，合理的安排时间也是我今后教学中应该注意的问题。

二、没有及时抓住课堂的闪光点：课堂有一个细节，我没有处理好。在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，我让学生注意听听别人的发言，并对照自己的观察记录，修改自己的记录表，在学生修改完自己的记录表后，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让孩子说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节

过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

## 《岩石书》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 岩石书的教学反思与评价篇四

在进行本课的时候，我首先复习上节课的学习的内容，以便在这节课用到。这点对于学生掌握知识是很重要的。然后我们首先介绍一下今天做百宝箱。咋做之前，我们和同学们首先了解和掌握一些岩石的知识和内容。在我讲之前，我让学生进行介绍一些岩石的知识。然后我在不从一些岩石的识别的方法。学生只有在掌握岩石的特征，并且能够识别各种岩石的时候，他们才能够更好的去识别和利用岩石，为下一步制作岩石的百宝箱奠定知识和技能基础。在介绍岩石的知识的时候，注意介绍常见的花岗岩，石灰岩，大理石等岩石，当然还有砂岩。学生在我介绍的基础上，识别岩石。现在想来我这里设计的不是很合理，是否能够在介绍每种岩石的时候，学生能够从自己的准备的岩石找到自己的岩石，这样学生就真正的掌握辨别岩石的方法了。但是这样的话是比较

的. 费一些时间的。而且需要学生在平时搜集许多种岩石。

在学生掌握一定的辨别岩石的基础上，我指导学生进行制作岩石百宝箱。首先学生进行观看别人制作的岩石百宝箱，然后，我再指导学生进行制作。四年级的学生有着比较强的动手能力，理解能力。绝大部分学生能够积极的参与到活动中，但是有一小部分的学生经常的不携带材料，不参与活动。我想这部分的学生在教学和指导学校学习中应该着重予以注意。

## 岩石书的教学反思与评价篇五

《岩石书》这篇，通过小朋友和跟勘探队员的，讲述有关岩石书的故事。课文是以对话的形式来写的，于是我把教学重点放在指导学生分课文上。但课文中对话的语有的在前，如：磊磊说“这书上有图画吗？”有的提示语在中间，如：“太好了，太好了！”川川和磊磊一齐跳起来，拍着手说，“我长大了，也来读这本大书！”有的提示语在后，如：“这书上写着什么呢？”川川和磊磊一起问。有些对话没有提示语，如2、3、4、5自然段的对话。所以，在分角色朗读之前，要先引导学生结合课文插图，读懂那句话是哪个角色说的，特别对没有提示语的`对话，要引导学生通过说话的内容来确定是谁说的话。然后让学生在小组中分角色试读。以小组为单位分角色读、师生分角色读、小组派代表到讲台上赛读等形式进行朗读训练。

我注意让每个学生都有充当角色朗读的机会，激发他们朗读的兴趣。通过朗读，使学生懂得了为什么叫“岩石书”，岩石书上“写”着什么，告诉我们什么，读了这本“书”有什么作用等等。从而激发学生热爱，爱科学，爱地质科学的兴趣。