

# 最新安全员新年寄语(实用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高三化学教师工作计划篇一

根据xx省20xx年高考方向及新课改省份(特别是、小学)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

### 1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

### 2、命题

20xx年是xx省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是、等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导

研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排□20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试

卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

## 高三化学教师工作计划篇二

必修2中只学习了几个有限的有机化合物，像甲烷、乙烯、苯乙醇、乙酸等。选修课程要丰富代表物的类型，增加新的物质——醛。其次，每一类有机物中，必修仅仅研究简单的代表物的性质，选修课程要丰富学生对一类有机化合物的认识。因此，我们在教学过程中要让学生明确有机物的类别。例如烃的教学，一定要能够举出多种烃的代表物的名称，以及其在自然、生活生产中是否真实的存在，掌握其应用，再例如酸，必修仅仅学习乙醇性质，还应了解其他常见醇、酚以及其物理性质、用途以及一元醇的简单命名。

从必修到选修，对有机物分类、组成和存在的认识从代表物

上升到类别。也就是，不应该一到有机化学的学习，就奔着化学反应去，然后就拘泥于典型有机化合物身上。

## 二、从认识水平、能力和深度的层面。

对于同样一个反应，在必修阶段只是感性的了解这个反应是什么样的，能不能发生，反应有什么现象；到了选修不应该仅仅停留在描述的阶段，而要达到以下要求能够进行分析和解释：基于官能团水平，学生需要了解在反应当中官能团发生了什么变化，在什么条件下由什么变成了什么。

2. 能够实现化学性质的预测：不仅能分析给定的事实，还应该对化学性质有预测性。对于给定的反应物能分析出与哪些物质能发生反应，反应产生何种产物。

3. 明确结构信息：在预测反应的产物的基础上，能明确指出反应的部位，以及原子间结合方式，重组形式，应该基于官能团和化学键，要求学生了解官能团的内部结构。例如羟基的氢氧键是能够断裂的，羟基也不是孤立存在的，应该是连接在碳原子上的，而碳氧键是可以断裂，进一步，还可能了解这个原子的成键环境。这样就要求建立化学键的认识，极性、饱和性等。

因此，从必修到选修，对有机物化学性质的认识应上升到用官能团的结构及化学键变化来解释、预测反应水平。

## 三、从合成物质层面

选修阶段要从碳骨架上官能团的转化来认识化学反应，这也就是从转化与合成角度认识认识反应。在教学过程中要关注反应前后化合物之间的关系，能够顺推，逆推。

## 二 教学目标任务要求

2. 官能团与有机化学反应——炔的衍生物

3. 有机合成及其应用——合成高分子化合物

在新课程“以学生为主体，为学生的发展服务为中心”的核心理念引导下，教学设计是至关重要的。

高中化学课程目标规定了学生在整个高中阶段通过化学学科的学习应达到的发展目标，整个体系由三个目标纬度(知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观)、两个目标层次(面向全体学生的和针对部分学生的)构成。体现了“培养全体学生的科学综合素养”、“科学教育为大众”等教育理念;完善了课程目标的维度;实现了与课程结构的对应。

了解化学课程的总目标体系，对教师合理、全面的设计教学目标有重要的指导作用，可以帮助教师树立科学的教学理念，并将其体现于教学目标中。《有机化学基础》模块的学习安排于高中二年级，是在初中化学和高中化学必修2“有机物”的认识基础上拓展，其目的是让学生通过本模块的学习更有系统、有层次加深认知程度。

## 高三化学教师工作计划篇三

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量.

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络.

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁

移等基本的学科思维能力.学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3, 采用多种多样的方式方法, 让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律, 从而增强民族自尊心和自信心, 增强年轻人责任感和爱国主义情感, 理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性, 培养学生正确的历史观.

4, 加强教研, 研究高考和高考试题, 注重知识的迁移和运用, 精选习题.

5, 进行有效知识落实, 把课堂上的基本知识做为落实的主渠道, 及时进行“章结”, “单元过关”和“月清”.

6, 学生的学科成绩在优秀率, 平均成绩和及格率上有明显提升.

1, 缺乏对高三教学, 复习的整体把握和详细计划及实施措施, 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度, 对每一阶段的教学和复习目标, 复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑, 这种计划的盲目性, 必然导致教学的盲目性, 质量提高的盲目性.

2, 教师没有对大纲, 考试说明进行详细研究. 大纲中对知识掌握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学.

3, 教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低.

5, 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师

必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6, 缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方法, 学生不会主动学习, 结果教师教得辛苦, 学生学得辛苦而没有太大的成效.

7, 缺乏对习题的筛选和高考试题研究, 很多学校给学生发了很多资料, 让学生自己去做, 结果浪费了大量的时间和精力, 效果也不是很好.

8, 缺乏将课本知识与现实热点, 重点问题的联系的能力, 只是单讲课本上的知识, 一遇到解决实际问题就无从下手, 不能进行有效的知识迁移.

1, 从整体上考虑和制定教学复习计划, 按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施, 评价, 时间安排, 内容安排等内容.

2, 在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际, 一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实, 教师提出问题, 学生详读课本, 围绕主干知识进行梳理, 形成内在的主体结构网络, 在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心, 以专题的形式, 对历史知识重新加以梳理和加工, 走出课本, 让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起, 要重点分析, 归纳出历史发展规律, 教会学生学会把握规律, 得出启示, 提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮: 依据考纲, 重新梳理课本, 查缺补漏, 教师少讲,

让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3，要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4，提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5，适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的'做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6，要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史(全册)

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史(上，下册)

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部(中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史)

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30

## 高三化学教师工作计划篇四

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二轮复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物（氢化物）、存在为线索；学习具体的单

质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络；有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。

专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

## 二、明确教师在第二轮复习中的角色

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

## 三、学案的使用

在第一轮复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用（即学生能力的培养）上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。

在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识

规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

#### 四、本学期复习以提升能力为目标，以加强综合、突出应用为特征

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要

##### 1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

##### 2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

#### 五、第三轮复习

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

4月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应（离子方程式）、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律（表）、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。

教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样（仔细审题—规范答题—认真检查），并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。

## 高三化学教师工作计划篇五

为了全面提高学生的综合素质及应试能力，提升教师教育教学能力，现将本学年的计划制订如下：

### 一、基本情况：

高三1班（理科直播班），现有学生56人，其中男生37人，女生19人。通过高中四学期的教学，学生的英语成绩有所提高，但仍然不够理想（如高二下期资阳市期末统考中，最高分121分，110以上5人，100分—109分有4人，90分—99分8人，共17人及格），加之大多数学生的学习习惯不好，有许多学生不能正确评价自己，学习也不努力，不认真去完成学习过程的各个环节，给高三的教学工作带来巨大困难。希望在加强基础教学的前提下，能收到更好的效果。

## 二、指导思想和要求：

面向20xx年的高考，以全面贯彻落实新课程改革的教育精神为指导，紧紧围绕课改区的命题特点和命题方向，积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的高三课堂复习教学模式。针对我校学生普遍英语底子差，基础薄的实际，在平时的英语教学中，在重点抓阅读的前提下，要长期不懈地培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

## 三、教学目标与具体措施

### 1、明确方向

面对20xx年的高考，教师必须明了高考要考什么以及怎样考；有目的有计划的组织好高考复习；否则复习就要走弯路，造成事倍功半的结局。回顾近几年高考英语试题，我们发现近几年高考英语试题主要围绕英语语言知识与英语语言运用两方面进行。语言知识题的命题原则为：在保证知识覆盖面的基础上，尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用的命题原则为：

- (1) 语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用；
- (2) 语言必须适合具体的交际行为；
- (3) 考核焦点在于是否达到交际目的；
- (4) 语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。

### 2、具体措施

按照四种课型有针对性地进行复习：

a□习题课。

做到训练目标明确，适当分层，个别指导，反馈及时。

b□基础知识复习课。

做到教学案一体化，以练带讲，注重知识的创新组合，重点督查中后等生的复习效果。

c□专题复习课。

专题复习一般是紧接在第一轮复习之后的有针对性的强化复习，它既不同于以全面复习知识、方法、夯实基础为目的的第一轮复习，也不同于以综合训练为主提高应试能力的第三轮复习，而是就某块知识或某些方法、热点问题为专项的复习。专题复习起着承上启下的作用，具有举足轻重的地位，它既是对单元教学成果的巩固，又是对学科内知识的综合深化，是使知识系统化形成能力的关键环节，同时又为第三轮的综合训练进行了必要的知识和能力储备。其课堂教学设计必须根据学科教材的特点和学生实际情况，充分体现知识的系统性、基础性、发展性，要注意引导学生梳理知识，总结规律，融会贯通，提高学生在新情境中运用知识的能力。

d□讲评课。

讲评课的教学要体现针对性（讲其所需，释其所疑，解其所难）、准确性（言之有据，正误分明）、系统性（纵横联系，前后衔接）、启发性（注重点拨，启发思维），要注意启发思路，点拨题眼，引导上路。测试既是考查学生，同时也是考查教师，某一部分知识学生学的如何，水平如何通过答卷得到集中体现，教师教得如何，存在什么问题也集中反映在学生的答卷上。学生卷面问题反映集中的地方，也正是教师需要加强指导的地方。对于每一次测试、训练，在练习巡视中，在批阅试卷中要深入了解，从而掌握学生答题过程中出

现的问题，为讲评试卷掌握第一手材料，从而做到有的放矢。做到分清错误类型，对症下药，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，暴露学生的思维过程，解决思维受阻的原因。为提高讲评效果，测试结束后要快批快讲，提高效率，否则时间长了，学生的关心程度减弱，讲评效果也就达不到了。

## 高三化学教师工作计划篇六

高二化学备课组现有教师x人，每个老师都有从事高二教学的经验。本届学生整体的基础较差。对于理科同学，我们的目标是帮助他们高考中冲本科；文科同学高一的化学基础比较差，我们的目标是能够让他们顺利地通过高二会考。

### 二、基本目标

理科班：完成选修5内容。

文科班：主要以学业水平考试要求为目标，完成选修1的教学任务和必修1及必修2第一章的复习。

不管是理科班还是文科班，在教学上要重基础，不要过多的将高考的要求下放到高二。提高学生学习化学的兴趣和动力，经确保有较大的推进率。

另外以提高学生的能力发展，开展化学竞赛、实验化学、化学思维方法训练等校本选修课程，以满足学生的需要。

### 三、工作重点

#### 1、有计划的安排一学期的教学工作计划

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和圆满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学

工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

## 2、定时进行备课组活动，解决有关问题

备课组将进行每周一次的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态等。一般每次备课组活动都有专人主要负责，其他老师进行讨论补充。经过精心的准备，每次的备课组活动都将能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也会在不知不觉中得到提高。同时认真学习教务处的工作计划，组织学习有关教育教学的理论，不断提高适应时代的教育教学理念，开拓创新教学方法，努力提高教育教学质量。

## 3、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，编写好教学和案作业纸，制作成教学课件后共享，全备课组共用。

(1)在备课活动中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标，方法，内容的确定，作业的布置与批改，单元的测试。

(2)要注意深入实际，了解学生在学习中存在的困难和问题，有针对性的调整教学计划，改变教学方法，以适应好，中，差学生的平衡发展，同时作好分层教学工作。

### (4)积极开展听课评课活动

提高课堂教学质量是备课组活动的重要内容，做好对外开课周的研究课、以及校内公开课、汇报课的开课和评课活动，经常性的进行互听互评，教学相长，共同提高。

### (5)备课组老师的工作分工

所有老师参与选修班的教学案和作业纸的编写，黄波和邹颖老师负责非化学班的教学内容的编写，吴光明老师负责教学案和作业纸的审核、网上资源的下载，闵启发老师负责资料的收集和整理。

## 高三化学教师工作计划篇七

高一化学备课组成员由\_x和\_x老师□\_x老师组成。高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

### 一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和圆满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。

在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

### 二、定时进行备课组活动，解决有关问题

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课

组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

### 三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题。

### 四、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识

化学奥林匹克竞赛组由\_x老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。\_x和\_x老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。