

支部关爱留守儿童活动简报 关爱留守儿童的活动总结(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

支部关爱留守儿童活动简报篇一

紧张而又忙碌的省培学习快接近尾声，这段期间有过抱怨，有过忙碌，有过快乐，有过好奇，这段时间的学习对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，个人感觉收获很大。

短暂的学习让我对我自己的职业有了新的思考。通过这次省培学习，结合自身实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，如果只注重教学上的进步，个人素养不提高，是难以胜任的。只有一个真正爱学生老师才能让学生受益终身！在关爱留守儿童学习的这十天，我收获了很多，现总结以下三点：

心关爱班上的每一位留守儿童，让他们在同样的天空、同样的阳光下茁壮成长，将来成为对国家、对社会的有用之才。这就是人们常说的“甘为人梯”吧。

本次学习安排了课程丰富多彩，涵盖面广，既有延边留守儿童的现状分析又有留守儿童的教育方法，既有留守儿童的心灵关爱又有创建班级活动的方法，还有积极心理学解读学习《做好留守儿童工作的指导意见》请有经验的老师座谈等等，为我们呈现了一套套精神上的大餐，其中在《有效开展班级活动》一项对我启发很大，由于我刚刚步入工作，对待工作激情饱满，和学生年纪又相差不大，很愿意在班级搞一些活

动来丰富孩子的课余时间，先后开展了棋类比赛，一件好事汇报版，踢毽子比赛等等，但有经验的老师常常劝诫我学生还是要以学习为主，开展的活动太多会消耗学生的精力，有上课溜号的现象，看到学生参加活动时的笑脸让我很开心，但想到这些老师劝解我的话我又很担心，到底应不应该搞活动呢？通过曹教授的讲解我知道了，搞活动是增强班级凝聚力的最佳途径，是让孩子全面发展的最好时机，只要活动开展的有时效性，对学生来说是受益无穷的，是省培给我我巨大的力量，让我在今后的教育中，昂首挺胸实现自己的想法。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”本次省培学习中，倾听着各位老师的讲座，就像站在了巨人的肩膀上，无论是职业上的指导，还是精神上的洗礼对我来说都是有很大作用！

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，不仅是因为他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。更是他们对待儿童的那种爱心细心和责任心，而我们一线的老师更应该在教学中学会反思，多拿出一点时间来给学生，用爱心浇灌留守儿童成长。

省培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师能像太阳一样，照亮着教育事业前进的阶梯，照亮着学生的心灵，关爱留守儿童从你我做起！

支部关爱留守儿童活动简报篇二

我在活动期间一共带过两个孩子，两个都是跟父亲一齐生活的单亲家庭的女孩，她们是孩子中的一个特殊群体，我觉得我们就应给予单亲家庭的孩子更多的关爱。他们这个年龄是

比较敏感的年纪，自尊心又个性强，因此我们就应给予他们更多的关注。透过我的工作，我总结出了以下几点与大家分享。

对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为代理家长要努力从生活上、学习上给他们无微不至的爱，从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。除此之外，在结对子时应尽量让男生与男孩子、女生与孩子结对，这样他们之间可能共同话题要多些，方便了解孩子。我带的女孩的爸爸常年在外打工，孩子跟亲戚住在一齐，她有时就会跟我耍小性子，我觉得应给予她更多的关心，包容她，而不是因此而疏远她。

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮忙，缺少父母的温暖和教育的，这对孩子心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学上网、吸烟喝酒、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我觉得我们就应多跟他们交流，给他们传递一些健康用心的思想，引导他们合理用钱，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。学校也要多举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活，让学生不要花太多时光在网吧里。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。鼓励、组织留守儿童们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守儿童们不能在父母身边撒娇，和父母一齐享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的超多的时光无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷上打游戏等不良的嗜好。针对这种状况，我推荐学校平时多引导他们进行读书等有益的业余活动。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为学生，我没有太多课余时间对学生进行法制教育，而且也不太适合，这样反而会影响我们与孩子之间的交流，所以应由学校来实行，从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

对于这些孩子，要多进行家访，及时了解他们的状况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，有问题及时和学校沟通，并能与学校教育同步，从而到达很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们构成必须的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依靠性和信任感。

总之，我们要努力孩子做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者。多与留守儿童谈心，弥补留守儿童的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行互动交流，了解孩子在家活动和学习状况；了解留守儿童的个人基本状况和家庭状况；定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，带给必要的帮忙。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。

支部关爱留守儿童活动简报篇三

按照省计生委发xx号文件精神，凤阳乡党委政府高度重视，以深入推进“留守儿童关爱行动”，真情呵护农村留守儿童健康成长，快乐生活，确保他们度过一个快乐、祥和的节日为宗旨，根据我乡实际，组织开展了关爱留守儿童行动，具体情况总结如下：

为使此次活动扎实有效积极开展起来，我乡成立了关爱活动领导小组。组长：袁丁副组长：钟燕青、彭跃飞成员：王林芳、钟欢、曹玲。领导小组下设办公室，由王林芳同志兼任办公室主任，负责收集、汇总资料，并将相关信息及时上报给上级部门。

营造有利于儿童健康成长的社会环境乡党委认真按照文件精神，抓住节日的有利时机，充分运用广播、标语、黑板报、新闻媒体的影响力，宣传保障儿童权益的《儿童权利公约》、《未成年人保护法》等法律法规，开展了深入广泛的宣传教育活动为儿童的健康成长创造良好的环境。“六一”期间，全乡共设置大幅横联标语2条，共粘贴宣传标语28余条，出黑板报14期，政府利用自身的优势，向社会、企业宣传关爱活动，营造关爱农村留守儿童的良好氛围，让他们在真情关怀和帮助下，度过一个愉快的节日。

多形式开展关爱留守儿童系列活动。凤阳乡把关爱留守儿童作为今年儿童工作的重点，“六一”期间，组织开展了以“拥抱亲情关注留守儿童”为主题的系列关爱留守儿童活动。

一是建立完善农村留守儿童工作台帐。一方面我们通过深入村、学校调查摸底，建立了全乡0-14岁留守儿童的基本档案，实行台帐管理。另一方面我们向社会各界广发倡议，倡导爱心人士与贫困留守儿童结对帮扶，为爱心人士提供信息资料。

二是广泛开展走访慰问活动。6月1日上午乡党委副书记彭跃飞及计生办有关人员一起走访慰问乡中心学校部分留守儿童，与小朋友共度六一儿童节，为他们带去节日的问候并送上慰问金。

1、由于经验不足，还不能及时将关爱留守儿童行动落实到户，未能及时与留守儿童的家长取得联系，以及“一助一”活动还未正常开展，工作不到位的地方还多。

2、此次活动形式还不够新颖，内容还不够丰富，所以未能充分号召和动员社会各界成功人士积极参与到此项活动中来。

支部关爱留守儿童活动简报篇四

五星镇中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下：

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

支部关爱留守儿童活动简报篇五

虽然天下着蒙蒙细雨，然而家长和孩子们的热情不减。除了本校教师的几个子女外，金龙小学及金龙幼儿园的小朋友及家长都来参加，人数一共达到40多近50人。

考虑天气及人员因素，本周我们把学习地点改在学校的多功

能厅（以前是要么在聚英亭，要么在大操场）。

此次活动是第一次在小学家长面前宣传的，本以为他们不会准时来。或者来看看热闹而已，然而家长们非常积极，本定在四点钟开始，结果还不到三点钟，家长们就把孩子带到我们学校来了。

一时间我都差点没准备好，幸好几位住在学校附近的志愿者马上来帮忙接待。一些同学借钥匙开门，一些同学搬凳子，一些挂横幅，一些分发学习材料。最后还是3：40左右全部准备工作做好。

为了让孩子们独立学习，孩子安排一排，家长在孩子的后面并且隔着两张大办公桌的距离。

为了考核公平，我们分成三个小组，每个组都有不同年龄不同层次的学生。每组都有一位志愿者带着。每组的小朋友，年龄最小的3岁半，最大的11岁。虽然年龄有差距，但对经典他们是陌生的，在新环境和妈妈、外婆、或者志愿者陪伴下，他们比平时还认真。，瞧，孩子们个个人都坐得端端正正的，等着上课。

4：00钟，主持人徐光辉同学宣布：“江津五中关爱留守儿童公益读经活动（第七期）现在开始，”小宝贝们热烈鼓掌。

首先由徐楷林小朋友为大家表演背诵《弟子规》，《诗经——采葛》等。给家长和孩子们树立了一个好榜样。

考虑到很多孩子从没接触过经典，我们本周公益读经内容安排了他们在学校接触过的《弟子规》、并加上《朱子治家格言》，让从没学过经典的孩子家长也能从字面上体会，并安排了《大学》诵读与纠错。通过经典的能量，从小给孩子们树立了一个人生方向。

主持人依次引导孩子们领读、跟读。每次孩子们读相关内容时，吴老师都在白板上把重点内容精华语句写上。把三个内容全部读完后，再组织孩子们复习，一起背诵今天学的内容，然后分组请孩子们到白板上来填空。让他们不仅会读、会背，更会写。

在写的过程中，很多孩子的字写错了。楷林把《大学》的“仁者以财发身”写成了“生”，改了两次也没写对。

另一位叫曹涛的小朋友，今年11岁，他是第一次来，但他只听到同学们今天读的一次和复习的两次，他上来就凭着记忆把“有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用”全部写对。而有一些三四岁的小孩子就信心受到打击。

通过分组打分，最后评比第一组为第一名，第二组第三名，第三组第二名。最后评出了读经小状元，徐楷林虽然得了状元，但她也感受到了压力。

支部关爱留守儿童活动简报篇六

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我们班关爱留守儿童的主题。常听有新闻说国家颁布了法律法规，有助于实现精准扶贫，全面小康，政治历史也常背诵。百年目标，国家精准扶贫的意志义。但只凭这毫无感染力的文字，却还不能够深刻体会社会主义的好来。

我们班为了响应学校号召，开展了帮助留守儿童活动，在李老师的带领下，于3月31日周日上午抽出自习时间，带上学习用品，带上玩具，带上一些零食，去看望了我们帮扶对象。

一下车，看见的是青砖红瓦的大房子，有些简陋但是面积很大，听阿姨说，现在国家政策都要帮农民改善住房，不久这里的村民们都可以住上统一规范化的小区。每月还有国家政策

补助的低保补助，生活还是可以维持的。小妹妹和她的奶奶出来迎接我们，女孩长得清秀，穿得也干净，看到我们来有些害羞，当然，我也是第一次参加这种活动，也有些拘谨。我们先相互作了介绍，然后便开始拉起了家常。奶奶拿来她的作业，给我们检查，字也是挺工整。

小妹妹年幼便失去了父母，与爷爷奶奶一起生活，在学校似乎也没有什么朋友。通过我们的交谈，可以了解到比起学校生活，她更喜欢与爷爷奶奶的时光，小时候的遭遇让她从小缺失了父爱母爱，让她对亲情充满渴望。

虽说此次活动本带有些扶贫的意味，但实际去了之后，我认为比起物质上的资助，她更需要精神上的安慰，国家的扶贫工作已经做得十分不错了，但光有国家的努力与帮助还是远远不够的，我们作为社会的一员，应去给予像小妹妹一样的留守儿童多一点关心与照顾，更应该呼吁社会各界对留守儿童多进行精神帮助给予更多的关爱，让他们的心里充满阳光。

支部关爱留守儿童活动简报篇七

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家中由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些

留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务等。特别是生管老师谢孝忠的责任心很强，经常晚间起床帮助小同学盖被子，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，使他经常受到老师的表扬，还评上县“三好学生”，以优异成绩完成了小学的学业；赵伏枣和张小珠老师自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师；每当逢年过节，学校都把他们当“贵宾”，在经济十分拮据的情况下给每位留守儿童买节日礼物。

4这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。