

最新德育微课程的课题研究 小学课题研究报告(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

德育微课程的课题研究篇一

我们班近视的人数很多，我也是其中之一。为什么会有这么多近视？近视也会传染吗？对于这个问题，我根本想不通。所以我调查了这个问题。

1. 去医院问医生为什么近视。
2. 调查了同学近视的情况，发现近视主要发生在那种人身上。
3. 全国小学生近视率达28%，中学生近视率达60%，高中生近视率达85%，大学生近视率达90%!

德育微课程的课题研究篇二

本学年我组课题研究将以校总计划为指导思想，结合上学期课题研究中存在的主要问题，提出下一步研究计划：

- 1、继续结合课堂教学常规，以及信息与学科整合的原则开展课堂教学研究。
- 2、针对上学期研究课中呈现的问题，开展针对性的理论学习，研究如何进一步提高课堂教学策略的有效性，在理论学习中加强教与学策略的学习。

3、建立校内教学资源库。

1、课堂教学实践观察

2、经验总结

3、理论交流与座谈

1、理论学习

(1) 定内容：根据我组课题研究的实际开展有关优化策略方面的理论学习，力求深度改变教学观念，改善教学方法。教师根据自己的实际需要选择学习的内容。

(2) 定时间：除规定的业务学习时间外，课题组成员每周安排1小时的理论学习时间。

(3) 定要求：要求教师每学期完成共5000字的学习摘抄并有学习心得。

(4) 定交流：组内经常进行交流活动，就课题研究过程的心得体会进行相互交流，在交流中互助互长。

2、本学期课堂教学研究将侧重以优化课堂教学策略，加强课堂教学技能以及教学常规的实施为目的。有效促进年轻教师快速成长；充分发挥组内老教师的领头作用；从教学的各个环节上开展展示研讨活动，通过听课、评课、座谈等活动多方面促进教师的课堂教学技能的提高；通过研讨交流使研究回归教学、为教学服务。

3、加强集体备课的力度，确定本学期各年级组教学内容按单元分别集备，严格按个人备课-----集体听讲-----集体修正-----形成资料的步骤进行活动，定时监督上交资料。

4、积极参加总课题的研讨，定期开展子课题研讨会，注意收

集过程性材料和阶段研究成果。

5、建立本校体育教学资源库，各组员将在备课组长带领下，作好以下工作：

(1) 各年级按单元搜寻与所教单元内容吻合的体育课件。

(2) 搜集、整理与本人教学相关的游戏若干。

(3) 完成一篇相关学习论文。

6、为激发学生的学习兴趣，提高体育运动水平，组织学生进行各种体育比赛活动。

7月份

1、学习本学期校课题研究工作计划。

2、制定本学期课题研究计划及研究课计划。

3、组织好组内老师9月份的体育研究课活动。

10月份

1、听取有关课堂教学策略的专题讲座。

2、组织好组内教师参加学校青年教师评优课活动。

12月份

1、参与12月份的研究课活动。

2、参加校课题研究活动。

3、本学期课题研究工作总结。

4、准备本课题结题工作事宜

德育微课程的课题研究篇三

传统课堂教学中主要由老师向学生传授知识，教师在教学中永远居于主导和中心地位，作为教育对象的学生任务是接受知识，形成认知结构。《新课程标准》指出：课堂教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。让学生在生动现实的情境中体验和理解知识。那么为学生提供活动的机会，创设生动有趣的教学情境，是激励学生主动参与学习的重要保证小学语文课题研究开题报告精选3篇小学语文课题研究开题报告精选3篇。如今，学生的知识构建是在一定的情境中，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源建构获得的。而教师在教学中过于注重教学的情境化，好像脱离了情境就不是新课程的课堂，于是逢课必是从情境引入，不考虑创设情境的目的及有效性，本末倒置，导致情境创设不能科学引导学生解决问题，不能引导学生体验学习过程，甚至干扰和弱化知识和技能的学习以及学生思维的发展。

因此，本课题的实验研究，旨在创设有效的教学情境，为学生营造良好的学习氛围，提供全面清晰的有关信息；引导学生在教师所创设的各种各样有效的教学情境之中，以有效地激发学生主动学习的良好动机，引发学生在学习中的认知冲突，使学生积极主动地投入到学习过程中，使我们的教学活动对学生始终有一种吸引力。从而服务于课堂教学，提升课堂教学的效益。

福建师范大学教育学院院长余文森教授在他主编的《课堂教学》一书中提到：德国一位学者有过一个精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你也难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你在享用佳肴时，就将15克盐全部吸收了情境之于知识，犹如汤之于盐。盐溶于汤中，才能被吸收；知识需要溶于情境之中，才能显示出活力和美感。作为新课标所倡导的教学理念之一创设情境，给小学课堂带

了积极的影响。情境作为课堂知识的载体，本身就是为学生学习服务的，然而对情境的创设不乏有教师对它非理性的热捧。我们要正确认识情境创设对教学内容、学生发展等带来的影响，合理创设有效的情境为我们的课堂教学服务。

面对丰富的新课程资源，更有效地创设教学情境，要创设与学生生活环境、知识背景相关的、学生感兴趣的学习情境，从而搭建知识桥梁，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验必要的基础知识与基本技能，进一步提高我们的课堂教学效果。

建构主义学习理论认为：学习过程是一个学习者主动探受刺激、积极参与意义建构和积极思维的过程。这种教育思想体现了对学习主体学生的尊重，使教学活动成为解决学生学习中的各种困难和问题。教师要创设良好的学习情境，建构适当的问题情境，注重现有教学内容的调整，使学生在认知上产生冲突，从而发挥学生的主动性、积极性和创造性。

轻松和谐的课堂氛围有助于师生之间的互动和开发，使学生的思维得到科学性和创造性的发展。

研究目标：创设有效的教学情境有利于实现丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象、激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验。分析、归纳、总结大量的案例，明确不同的教学情境根据其目的的不同，其有效标准也是不同的。找寻影响课堂情境创设有效性的因素，探究达成有效教学的策略，促使教师能更理性地思考课堂情境创设对教学内容起到的积极推进作用，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性。

德育微课程的课题研究篇四

一、问题的提出

我在报纸上经常看到有车祸发生，于是，我就对行人过马路的情况作了一次调查。

二、调查方法

自己观察记录。

三、调查情况和材料整理

通过我的调查，我发现马路上，都有许多行人不遵守交通规则而闯红灯。而且我发现，有些行人竟然一路跑着闯红灯，好像车辆在他们眼中只是空气一样。

我总共记录了291个行人，调查发现，其中有149个行人闯红灯，他们有的看着马路上的车辆，一边不顾红灯地走着；有的看马路上暂时没有车辆，就不顾红灯，闯红灯；还有的好像视车辆为空气，一路跑着闯红灯。还有142个行人，没有闯红灯，他们遵守了交通规则，一直等到绿灯才走，不管等多长时间也要遵守交通规则。

四、结论

[小学生如何写研究报告]

德育微课程的课题研究篇五

其实大多数的调查报告格式都差不多的，都有一个固定的框架来进行构思。关于小学生的调查报告写法比较多，不管是什么调查目的的报告，首先要明白调查报告的种类，这样才能够确定自己采用什么样的手法来进行撰写。

情况分析调查报告

这类报告主要是针对某一事项来展开的调查，然后加以分析。

比如说小学生数学学习情况调查，那么整个报告就围绕学生的学习兴趣、学习的方法，还有对知识的应用能力以及思维能力等方面的情况进行详细的分析。分析问题形成的原因，以及解决的办法。

揭露性调查报告

这类报告主要是针对一些不良的情况或倾向进行方面的调查，用来揭露事实的真相，用来说明后果以及指出应该吸取的教训，用来教育大家，从而得以改进工作。比如说小学生浪费用水情况调查，那么在整个报告中就需要揭露学生浪费用水的真相，分析为什么要浪费用水，从而让大家吸取教训。

[小学生学写研究报告]