

最新七年级写字课教案 七年级地理下学期教学计划(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

七年级写字课教案篇一

在新课标理论的'指导下，以学校教导处工作计划为指导，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

从期末检测成绩看，总体上学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力，初步掌握了一些基本的地理知识，及学习地理的方法，对地理的学习有了一定的兴趣，对世界概况有了一定的了解。但也有一少部分学生对地理学科的学习不够重视，没有掌握应掌握的知识，没有达到应有的水平，期末考试成绩欠理想，因此，本学期地理教学必须扎扎实实。

通过七年级地理下册学习，使学生掌握必要的地理知识和基本的读图、绘图技能。知道世界主要大洲和国家的自然地理与人文地理特征、人类活动与自然环境的关系，对我们所处的世界有一个明晰的了解。初步学会运用学过的地形、气候等知识要素分析在地理环境中的作用，以及对人类活动的影响，认识分析世界各个区域的人口、经济、文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。培养学生初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。同时通过地理教学，提高学生的观察、探究能力，

发展学生的创新思维，培养学生互助合作的精神。使学生初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念，树立科学的人地观。培养学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。认识到应尊重不同地区的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感。

重点：

- 1、世界上主要国家和地区的自然地理和人文地理的特征。
- 2、读图分析能力和运用所学的地理知识，分析解决问题的能力。
- 3、初步掌握区域地理的学习方法。

难点：各地理要素之间相互联系相互影响相互制约的关系。

- 1、提高课堂效率，向45分钟要效益。首先要以新课程理念为指导，充分备课，做到备教材、备教法、备学生、备自己、备课标。尤其要深刻理解课标，吃透课标。其次，注重课堂教学的分层次，关注课堂教学中每位学生的表现。注意信息反馈，调动学生的积极性，激发情感。再次是开展多种教学形式（如：辩论赛、课堂小讨论、知识趣味竞猜等），充分利用现代教学手段。
- 2、要注重必要的地理基础知识的储备，强化学生的基本技能，如学会读图、填图。注重提高学生运用所学的地理知识进行分析解决问题的能力。
- 3、对学生进行必要的学法指导，充分利用网络，不断拓宽知识面。
- 4、充分利用学校现有的校本资源，开展一些活动为课堂教学

注入新鲜的血液。加强与各科任教师及班主任的沟通与合作，教师形成合力。

5、深入了解学生，加强与学生家长的沟通。做好后进生的辅导与转化。

6、积极参加教研活动，不断丰富地理教学评价的方式方法。做好地理特长生的辅导工作。

7、关注学生的身心发展。重视对学生进行爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神，以及人文精神的培养。

教 学 内 容 课 时 安 排 周 次

第六章 第一节 亚洲的位置和范围 2 1

第二节 自然环境 2 2

第七章 第一节 日本 2 3

第二节 东南亚 3 4-5

第三节 印度 3 6

第四节 俄罗斯 3 7-8

第八章 第一节 中东 2 8-9

第二节 欧洲西部 2 9-10

期中考试 11

第三节 撒哈拉以南的非洲 3 12

第四节 澳大利亚 2 13

七年级写字课教案篇二

通过七年级上一学期的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、识图以及分析问题、判断问题、解决问题的能力，对世界概况有了一定的了解。但也有一少部分学生对地理学科的学习不够重视，知识还没有形成系统，读图、识图的能力欠缺，没有达到应有的水平。我将本着认真，严谨的教学态度开展本学期教学工作，在新的学期里希望扬长避短，深入学生，力争取得更有效的教学效果。

在新课标理论的指导下，以学校教学工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应“五步四环节”的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”

教完人教版七年级地理下册，使学生掌握必要的地理知识，让学生具备必要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解。使学生知道世界主要国家的自然地理和人文地理特征、人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

使学生初步学会运用地图，了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。学会阅读地理景观图和地理统计图表。

使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问

题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

本学期教学内容，共计五章，第六章我们生活的大洲——亚洲，本章主要内容是了解亚洲的自然环境和人文环境，学习并掌握其地形、气候、河流、人口等知识。第七章我们邻近的国家和地区，本章主要内容是学习并掌握日本、东南亚、印度、俄罗斯的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。第八章东半球其他的国家和地区，本章主要是学习并掌握中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲、澳大利亚等国的地理位置、地形地貌、资源气候、经济文化等。第九章西半球的国家，本章主要内容是学习并掌握美国和巴西的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。第十章极地地区，本章主要是学习并掌握极地地区的地理位置、地形地貌、资源气候等。

1、强化学生的基本技能，学会读图、填图、绘图，从客观上了解地理单元的知识。充分利用地图册来实现这样的教学目标和要求。

2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

3、培养学生运用地理知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、培养学生关注自然，关心社会，关心时事的自觉性。收看《新闻联播》，

《世界之窗》等节目，并让时事走进课堂，以增进学生对世

界了解。

5、做好课后辅导工作，初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，从帮助落脚，帮助学生解决困难。

七年级写字课教案篇三

刚结束第一学期的教学，又迎来第二学期的计划，我已迫不及待得想尽快授予学生们更多的知识，但七年级是一个过渡年级，有时会存在一些不适应的地方。

2、阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握。

3、七年级开始练习习作，不拘形式的写出自己见闻、感受和想象。但新教材中跨越太大，学生一下子对作文感到非常头疼，老师的指导有时显得苍白无力……面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用活教材，让学生喜欢教材、喜欢语文，是最值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、修辞方法的运用，作文材料的选择和详略

安排等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情r”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。尤其是七年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断比较、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，更加注重学生学到那些知识，学会了哪些学习方法。

如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、及时反思的时候了。多和搭档探讨教学方法，多比较教学思路、向同学科的老师多学习、多请教，努力践行“三人行必有我师”，对自己的教学多比较，多反思，提高自己上课水平和课堂效率，希望能冲破“瓶颈”，开辟语文教学的新天地。

与此同时，语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

七年级写字课教案篇四

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一(2)、(3)班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后会跑调，放出去就收不回来。初一(1)班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。

本学年讲授第2册中国历史，主要以课为单位，第2册中国历史叙述我国隋朝至清朝的历史，共22课，每课教学一课时，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由引导框、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中动脑筋和课后练习，活动与探究等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

(一)重点工作：

- 1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他

们良好的学习习惯。

2、深化对课标及现行教材的理解，提高教学质量。

3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

(二)措施：

1、抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

七年级写字课教案篇五

本节课要学的内容原始的农耕生活，指的是河姆渡的原始农耕、半坡原始居民和大汶口原始居民，其核心是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活，理解它关键就是要注意以下四点：

到承上启下的作用。这一课的重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。解决重点的关键是让学生通过图表，形成对比。

1、教学目标定位

知道大汶口原始居民的生活状况。理解体会生产力的发展是社会进步的根源。

2. 目标解析：

井和草棚复原图》、《我国原始农耕时代主要遗址图》、《干栏式房屋》、《半坡原始居民的房屋复原图》，从中反应出河姆渡原始居民和半坡原始居民的'生活状况。

具的发展情况，生产工具发展一定程度上代表了生产力的进步。而社会进步有必须在生产力的推动下前进。

生难于掌握，形成的原因难以理解，教学中可由此联系第1课中“北京人”“山顶洞人”有关共同劳动、共同分配食物的内容，引导学生认识、对比人与人之间关系发生的变化。

足人们的生存需要，但也有很多不便之处随着人类的进步，人口的增多，这种生存方式不再适应人们的生活，因此随着人们生活的需要人们逐渐学会了农耕。

新课讲授：

问题一：我国原始居民的生活状况如何？

设计意图：了解河姆渡、半坡原始居民所生活的时间、地点、以及生产生活状况。

师生互动：

问题1、河姆渡原始居民的生活状况如何？

河姆渡原始居民生活在长江流域，生活时间距今约七千年。他们已使用的工具是磨制石器，用耒耜耕地，种植的粮食作物是水稻；河姆渡原始居民住着干栏式的房子，过着定居生活，已经挖掘水井，饲养家畜，会制造陶器、简单的玉器和原始乐器。是世界上最早种植水稻的国家。

动脑筋：河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上

有了哪些进步？

(耒耜、稻、干栏式住房、水井、饲养、制陶和玉器、乐器)

经普遍使用磨制石器，用石器和木制的耒耜等开垦土地，用石刀

收割庄稼，种植的粮食作物是粟；半坡原始居民住在半地穴式的房子里，能制造彩陶，已会纺线、制衣和织布。

思考1：半坡原始居民的生产生活情况中，哪些地方类似于河姆渡原始居民？

(磨制石器和耒耜、种粮食、饲养动物、住房、制陶等)