

# 幼儿园科学教案空气与风 大班科学活动方案(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园科学教案空气与风篇一

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议，培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象，培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片，其他可溶解于水的物质，如：咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料，激起幼儿活动兴趣。

师：今天我们要做一个非常有趣的实验，你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料。（幼儿活动，教师指导）

师：请大家轻轻地回座位，谁愿意告诉我你都看到了什么材料？老师今天给你们准备了这四样实验材料，它们分别是：石头、

果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行

记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

五、观看被污染的照片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些照片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)

## 幼儿园科学教案空气与风篇二

树叶分类活动领域：科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。

3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比

较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力分反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。

## 幼儿园科学教案空气与风篇三

- 1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。
- 2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。
- 3、培养幼儿细致的观察、比较、判断能力。

课件 常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干 《小树叶》  
磁带

## 一、音乐游戏《小树叶》

2、组织幼儿入座。师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

## 二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

## 三、认识常绿树

1、师：“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

#### 四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分）。

2、教师小结：无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

#### 幼儿园科学教案空气与风篇四

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班幼儿喜欢小动物，因此，我以“小动物参加运动会”这一游戏情景引导幼儿发现规律，有序排列，富教育于游戏，为了解决重难点，我首先设计示范了几种有规律的排列，幼儿有了一定的排列经验，再引导幼儿进行创造性的排序，给礼物进行装饰迁移经验，检查幼儿掌握情况，以检视目标达成度。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

1. 通过自主探索操作及观察活动, 发现两种物体间有规律的排序现象, 感受规律排序的存在和美感。

2. 尝试通过自己的排序活动, 体验操作的乐趣。

活动准备: 课件, 头饰材料: 长条纸、红绿色小圆片, 分组  
操作材料: 第一组(木珠、绳子), 第二组(花环带、花),  
第三组(腰带、印章、印泥)

操作课件引出活动内容, 请幼儿动手做头饰, 鼓励幼儿自由排序。

2. 请幼儿介绍自己的头饰, 引导幼儿发现按规律排列, 做出来的头饰特别漂亮。

1. 出示小猫、小狗和小兔的头饰, 引导幼儿发现其排列规律。

2. 小结: 小动物的头饰可真美, 而且还藏着这么多规律在里! 我们把这种按规律排列的方法叫做排序。

1. 介绍操作材料, 请幼儿利用材料进行有规律的排序。

2. 幼儿操作, 教师指导纠错。

3. 先做好的小朋友可以把你的装饰品给后面的客人老师欣赏一下, 说说你是怎样排列的。(鼓励幼儿将自己的作品介绍给客人老师。)

4. 谁来给大家看看你做的装饰品, 说说你是怎样排列的?

5. 小朋友真聪明, 做的装饰品上的花纹排列得又漂亮又有规律, 真棒! 我们戴上去参加舞会吧!(帮助幼儿带上, 随音乐自由舞蹈)

引导幼儿联想生活中有规律排序的事物, 使幼儿感受到规律

排序在生活中是无处不在的。

1. 今天我们做的装饰品上的花纹颜色都是有规律地排列的，那么在我们的生活中，你还知道哪些东西上是有规律的排列的呢？（幼儿自由讲讲）

2. 老师也带来了一些图片，请你仔细看看有什么？，它们的花纹或者颜色是怎么排列的？

呀！生活中有这么多的东西上的花纹颜色都是有规律的排列的，有了这些图案，我们的生活更美丽了！

## 幼儿园科学教案空气与风篇五

1、初步了解动物过冬的主要方式：(1)躲藏(2)冬眠(3)迁徙(4)换毛2、对探索动物过冬方式感兴趣知道关心、爱护动物。

活动准备?课件、动物过冬方式的卡片

活动过程?

一、激发兴趣，导入课题“小朋友，现在是什么季节?你们感觉怎样?我们是怎样度过寒冷的冬天你们知道小动物是怎样过冬的吗?”

二、听故事了解动物过冬的几种方式

1、幼儿带着“动物是怎样过冬”的问题听故事初步了解几种动物的过冬方法。

小蚂蚁为过冬准备充足的食物?青蛙在洞穴里不吃不喝的冬眠?兔子换上了厚厚的毛?大雁、小燕子飞到温暖的南方去。

2、归纳出几种动物的过冬方式根据故事中的内容，出示相应的过冬卡片和动物卡片。

3、教师小结动物过冬的几种方式：?小动物们很聪明，它们为了能生存下去，都有自己度过寒冷冬天的方式。有的给自己换上厚厚的毛、有的在洞穴里冬眠、有的准备过冬的粮食、还有的飞到温暖的地方去过冬。

三、通过操作了解更多的动物是如何过冬的。

1刚才我们知道了青蛙、小蚂蚁、小兔和小鸟过冬的方法。

还有一些动物也想请你们猜猜，它们是怎样过冬的，我们一起来看看都有哪些动物?“

2、出示蜜蜂、蛇、丹顶鹤、狮子等小动物，幼儿互相讨论”它们是怎样过冬的?“3、请幼儿讲述讨论结果共同归类。知道还有一些动物冬天不冬眠，也喜欢运动。

躲藏--蜜蜂、蚂蚁(老鼠)等;(幼儿用动作表示”躲藏“)冬眠--青蛙、蛇、熊(蝙蝠、刺猬、蜗牛、蚯蚓)等;(解释：眠就是不吃不喝也不动的意思)迁徙--燕子、大雁、丹顶鹤等;(解释：迁徙就是从一个地方搬到另外一个地方的意思。)换毛--狮子、狐狸、狗、羊(鸡、鸭、兔)等。

4、幼儿操作，给动物与它过冬方式连线，进一步巩固幼儿对动物过冬方式的了解。

四、教师总结

表扬一些不怕冷的小动物，如：啄木鸟，在寒冷的冬天也出来工作，为树木除害虫。

活动延伸：与家长进一步探索小动物过冬的一些方式。

# 幼儿园科学教案空气与风篇六

- 1、感知并了解泥鳅的主要特征，体验抓泥鳅的乐趣。
- 2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

- 1、幼儿已初步了解有关鱼类的知识。
- 2、泥鳅、脸盆、棉手套和塑料手套等。
- 3、相关的录象

## 一、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

- 1、看一看、摸一摸、玩一玩，泥鳅是怎么样的？
- 2、幼儿观察后自由讲述自己的发现。
- 3、再次玩一玩、抓一抓，你有什么新的发现？
- 4、互相交流自己的发现。
- 5、看相关的'录象，梳理有关泥鳅的知识。

## 二、尝试体验、比较发现粗糙材料易抓泥鳅的现象。

- 1、平时看过大人是怎么抓泥鳅的？
- 2、出示材料，交代要求：每一样都去试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事？
- 3、幼儿尝试、比较、发现不同。
- 4、讨论：棉手套和塑料手套抓泥鳅有什么不同？为什么这样？

## 5、师生小结

### 三、延伸活动

通过精心地准备材料，设计教案，到活动的实施，我都认真地对待，活动中孩子们非常地投入，效果较好。通过这一活动，我也悟出了以下几点：

1、内容的选择要贴近幼儿的生活，要顺应幼儿的兴趣。其实，一开始，我设计的活动是科常类的《认识泥鳅》。而捉泥鳅这一活动是从我试上后才生成的。试上时，我按原来的设计按部就班地进行，由于天热，泥鳅显得特别的调皮好动，不停地在托盘里游来游去，最后竟从托盘里跳了出来，这下我可傻眼了，因为我自己害怕泥鳅，不敢捉泥鳅。在我的影响下，几个女孩子也尖叫起来，可大部分孩子都显得特别兴奋，纷纷冲过去捉泥鳅，特别眼看就要捉住了，可泥鳅一滑又逃走的时候，孩子们更是激动，看得我都忍不住想去试一试。看着孩子们的表现，我也有了新的想法，活动也从科常类的认识泥鳅改为科探类的捉泥鳅。

活动中，孩子们的表现也如我所料，活动场面可以用热火朝天来形容，孩子们个个兴趣浓厚，积极主动。

2、教师要以积极的情绪感染孩子。一开始我也害怕泥鳅，可活动开始时，有教师捉泥鳅这一环节，为了克服自己对泥鳅的恐惧，我事先买了泥鳅在家里练习，先是戴了手套捉，适应一点后再把手套拿掉，到上课前，我已不再害怕，同时觉得泥鳅还蛮可爱的。我想也正是我这种情绪感染了孩子，活动中每个孩子都大胆探索，没有一个孩子因为惧怕泥鳅而不参加活动。

活动中也存在着一些不足，虽然活动中孩子们能与材料充分地互动，但教师缺乏向孩子传递爱护小动物的思想，因此活动时，孩子们的表现显得有点残忍，用食品夹夹泥鳅时，有

的泥鳅就被夹得出血了，但孩子们还是不放过。当时我也看见抹布上的血，虽然当时我及时鼓励孩子捉泥鳅时要注意保护泥鳅，玩的时候不要让泥鳅受伤了，孩子们后面也注意到了这个问题，但现在想想，如果我在活动前就要求孩子们要注意保护动物，不要让泥鳅受伤了，那孩子们肯定会注意，不至于把泥鳅夹出血来还不放过，那活动就更完美了。这是我在活动前考虑不周，以后要吸取教训，活动前要考虑周到一点。

## 幼儿园科学教案空气与风篇七

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

## 2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

## 3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

## 4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并

记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例:(图表)

(2)帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度,让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3)师:你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢?帮助幼儿分析实际应用中的利弊,发现新的问题。

5. 延伸扩展:激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸:

在区域活动中,引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥,看看他们是用什么方法建造的,如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等,引导幼儿进一步探索。

## 幼儿园科学教案空气与风篇八

银行是与人们生活密切相关的一种金融机构,已成为人们生活中必不可少的一部份。银行是通过存款、放款、汇兑、储蓄等业务,承担信用中介的信用结构。居民在银行主要进行储蓄,包括人民币和外币的开户、存款、取款等,银行支付一定的利息。为了使用方便,人们办理了信用卡,客户可凭信用卡可在atm机上取款,可以在一定范围内透支,在商店进行刷卡消费。银行大大方便了人们的生活。幼儿对银行比较好奇,因此,教师组织安排参观银行活动,让幼儿能全面、详细地了解银行。

1、知道银行是人们存钱、取钱等的地方,知道银行每个窗口的作用。

2、了解银行工作人员的劳动与人们、生活的关系。

3、丰富词汇：银行、存款单、取款单。

1、事先与银行联系，明确参观要求。

2、安全教育，要求幼儿外出注意安全、有秩序地进行参观活动。

(1) 向幼儿介绍幼儿家长，介绍家长的职业，请幼儿说说银行的作用以及对银行的认识。

(2) 引起幼儿兴趣，激发幼儿思考，提出问题。

(3) 幼儿家长对幼儿的提问进行回答。

(4) 幼儿家长介绍存款单、取款单，简要说说怎么进行存款和取款。

教师：小朋友刚才说了那么关于银行的问题，那现在我们一起去看一下。

教师交代参观内容：

(1) 银行工作人员是怎样进行工作。

(2) 请到达银行之后小朋友要有秩序地进行参观，不要影响工作人员工作。

(3) 观察顾客是怎样去取钱和存钱的？

(4) 银行还有什么东西是你想要了解的。

(1) 这是什么地方？

(2) 叔叔阿姨在干什么？（分辨存款单和取款单）

(3) 叔叔阿姨是怎样工作的？

请幼儿说说参观银行后的感想。参观银行后还有什么问题不明白。在区角游戏中加设银行活动。