

# 学生思想政治建设工作总结 学生思想政治 教育工作总结(优质8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 学生思想政治建设工作总结篇一

俗话说“身教重于言教”，学生身上的一些行为习惯多数源自于对成人的模仿。作为一名老师，总是被学生关注着，你的一言一行无不对学生产生重要影响。特别是一名班主任，时常会对学生进行思想教育，在教育学生的同时，自己也要用行动潜移默化地去感染学生。例如，当你教育学生不要随地乱扔纸屑，保持教室的干净与整洁时，如果你能低下身子拾起地上的纸屑，此时的教育效果是最好的，这时全班同学都会俯身去检查自己的课桌下是否干净。

## 学生思想政治建设工作总结篇二

刚开学时王博在课堂上的表现及从班主任的口中得知王博是一个聪明但不好学，不上进的学生，巩固练习完成的不好，字迹潦草，经过其中考试，王博的成绩令我惊讶，但在卷中有很多知识点马虎大意，随后班主任张老师任命王博为历史课代表，这对于他的学习有很大的促进作用，经过我与王博的谈话，让他认识到自己的重要性和上升空间，慢慢的巩固练习有很大改善，但课上认真程度不够，还需要老师及时提醒。综上所述，经过这一个学期的努力，通过以上办法的实施，学生的思想教育及学习习惯方面的问题在一定程度上得到了解决，但这些只是问题学生的代表，还是有很多学生的思想没有转化过来，在今后的教学工作中我将更加努力，争取配合班主任把学生的思想工作做好！

## 学生思想政治建设工作总结篇三

刚开学的一段时间隋吉彬完全游离于课堂之外，班级的事情与他毫无关系，经过与班主任的沟通，我了解到隋吉彬的学习能力极差，与人交际不太灵活，需要教师时常提醒，我对隋吉彬开始了行为习惯的养成计划，每次上课时我都提醒隋吉彬检查小组成员的教材，练习册的准备情况，开始时完成的不是很好，后来随着习惯的养成，隋吉彬的任务完成的越来越好，上课能够跟着老师的指令走，但是要想使其在学习成绩上有所提高，还是一个艰苦而漫长的历程。

## 学生思想政治建设工作总结篇四

我是一名班主任。我有效地利用好班会对学生进行思想道德教育。我教育学生如何认识集体与个人的关系，引导他们尊重集体，实现自我。要比学习、比进步。这样反复教育，可使学生和班集体在相互作用中实现良性循环。

另外，我利用好一切机会去教育学生。大课间做操时，我树立他们的集体荣誉感，鼓励他们为班级争光。同时，我还鼓励他们多参加学校的活动，积极主动地学习，人人为班级，班级为人人。

## 学生思想政治建设工作总结篇五

张磊这名学生很特殊，在开学初的几节课中我看到张磊课堂反应速度快，回答准确率高，是一名可造之材，但是进入复习阶段后，张磊在复习巩固知识方面很困难，导学案背的非常慢，而且常常刚背完又忘记了，自己和自己生气，不能经受挫折，我鼓励他说，慢慢来不要着急，别人上课背两课三课，你就背一课，课下在接着背，这样循序渐进就能赶上大家了，不要急功近利，老师知道你也努力了。课上我时常提醒他，他也主动找我来背诵，期中考试后张磊的成绩有了缓慢的上升，但还需要继续提高。

## 学生思想政治建设工作总结篇六

我比较推崇陶行知先生的“生活即教育”“社会即学校”的教育理论。我认为生活是最好的教材。我利用一切机会让学生们走出校门进行社会实践。晚上会布置一些特殊的作业，例如帮长辈做一次饭、给父母洗一次脚。清明节的时候，带他们去烈士陵园扫墓，进行革命主义教育。同时也锻炼了他们的吃苦能力。这些对小学生的教育意义很大，使他们在行动中体会到什么是真善美，什么是假恶丑。

## 学生思想政治建设工作总结篇七

在十四年的教学实践中，本人始终履行着自己作为一名教师的“育人”职责。我们的教育是社会主义性质的教育，学校教育的目的就是培育人，培育人格健全，有理想、有道德、有文化、有纪律的具有创新精神和实践能力的时代新人。教师不仅要教学生学知识，还要教学生学做人，因此既要通过课程对学生进行知识方面的熏陶，也要对学生进行情感熏陶，把知识传授与学生思想品德教育统一起来，既教书又育人。这是各学科的责任，更是每一个教育工作者的使命。在教学实践中本人有意识地将教育学、心理学原理用于实践，引导学生培养自己的正义感、责任感、自信心和上进心，注意了培养学生从德智体美劳几方面去全面发展自己。不以分数作为评价学生的唯一标准，关注学生的全面发展。积极探索农村留守孩子教育，关心农村留守孩子的学习和生活，帮助解决农村留守孩子存在的问题。联系实际，学以致用，让学生用所学的知识解决生活中的问题，让学生从生活中体验真理。不断探索政治教育规律，认真钻研、实践、总结。从而形成了自己的教育特色，不辱作为一个政治教师的神圣使命。

## 学生思想政治建设工作总结篇八

小学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与丰富的开展逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校各项活动，

学生对班集体这个概念逐步明确，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体的一分子，通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的思想政治教育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的思想政治教育规范放入其中，实践证明，将思想政治教育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到思想政治教育教育，这无疑是一个行之有效的方法。