

# 积的近似数的教学反思 近似数教学反思 (实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 积的近似数的教学反思篇一

这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解“保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数”这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的“0”必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

从生活出发，让学生感受数学与实际的联系

在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

注重过程，让学生在探索中学习

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求

整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 $0.984$ 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。

课堂也存在一些问题：

一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至“连环进位”，让他保留两位小数，他就把千分位、百分位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

## 积的近似数的教学反思篇二

1. 情境化导入, 引发学生的兴趣。

教学新知时, 利用豆豆身高的近似数来引入: 豆豆的身高是 $0.984$  m, 三位同学的回答不同, 通过说法的不同引出争论。通过引导, 让学生在合作交流、自主探究、小组交流中把思维充分暴露出来, 加深学生对用四舍五入法求小数的近似数方法的理解。

2. 给学生充分展示的机会。

学生理解了保留几位小数的含义:保留一位小数就是精确到十分位,省略十分位后面的尾数;保留两位小数就是精确到百分位,省略百分位后面的尾数……尽量让学生自己说出这些语句,小结后让学生熟读。通过让学生试着把豆豆的身高保留两位小数、保留一位小数、保留整数,这样逐步过渡,让学生找出求一个小数的近似数的方法。

### 3. 通过质疑,引发思考。

在比较近似数1.0与近似数1谁更精确些时,通过提问,引发学生思考,从而使学生明白近似数末尾的0不能省略的道理,突破难点。这样的设计使学生在真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法的同时,获得了广泛的数学活动经验,为学生的全面发展提供了更多的机会。

同学们出现较多的问题是不能准确写出符合要求的小数:比如4.985要求保留两位小数,错写成一位小数。还有,学生对小数不同数位的对应位置还不够熟练。

再次教学中,要立足于学生的主体发展,引导学生思考,纠正学生错误,通过巩固练习使学生加深对小数不同数位的对应位置的理解,提高做题的正确率。

## 积的近似数的教学反思篇三

师:今天,我们来认识另外一种数,[教学反思]求一个数的近似数教后感。下面,把书本打开,看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师:同桌交流一下,你看到的数叫什么,生活中碰到过这样的数吗?举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

……

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听，数学论文《[教学反思]求一个数的近似数教后感》。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。

4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 $328 \times 4$ 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 $328 \times 4$ 的结果跟1200接近。

课后反思

求小数的近似数教学反思6

本节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解“保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数”这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的“0”必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广

泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论“0”能不能舍去，使学生明确了“0”如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 $0.984$ 保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加“0”。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

但在“保留几位小数、精确到什么位、省略什么位后面的尾数”都出现以后，没有把它们之间的联系梳理出来，这样就会给学生造成要求太多记不住的麻烦。如果让学生明白保留两位小数就是要精确到百分位，省略百分位后面的尾数也是要精确到百分位，学生审题后就会自然地归到精确什么位，看什么位进行四舍五入的思维模式，这样就有了更加清晰的思维。

## 积的近似数的教学反思篇四

本案例是一堂新教材新教法的课例。在设计上不同于过去的讲解式、问答式教学，而是充分利用学生参与学习与探讨的热情，让学生充分发表意见，通过对问题的争论与探讨，得出正确的结论。这有利于学生的学习与记忆。在课的开始，设计一些问题，进行小组讨论，再针对相关问题展开。考虑到学生年龄特点，有针对性地对近似数的概念、近似程度（尤其是科学记数法和带单位的情况）进行了讨论和解答，取得了较好的效果，但也存在一些问题待后解决。

(1) 为什么使用近似数的原因、使用近似数的意义没有在课例中讲述不太清楚。

(2) 学生对形如2.4万、 $3.05 \times 10^4$ 的近似程度的理解及有效数字的计算仍然存在一定的问题。

(3) 课中一些好的做法仍值得借鉴。如何更好地贯彻新的课改精神，真正地让学生参与到自主探索的学习中去，是今后教学的首要问题。

(4) 如何在小组讨论中让每一个学生都积极动起来，都得到一定的提高，而不是一个旁观、旁听者，也是今后教学中值得注意的问题。

(5) 通过选做题的形式，将所学知识引伸到生产实践和生活中，让学生进一步理解近似数在生产 and 生活中的应用，培养学生应用数学的意识，鼓励学有余力的学生进行探究性学习，值得提倡。

## 积的近似数的教学反思篇五

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师

问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。



## 积的近似数的教学反思篇六

数学作为自然科学的一个内容，是来源于生活，并最终要应用于生活的一门学科。在教学中，作为数学老师，在以数学书为主要内容进行教学时，一定不能脱离生活实际，否则，这样的教学只会让孩子成为只会“纸上谈兵”的书呆子。

在教学近似数的内容时，对于不同情况下数字是估大还是估小的问题，孩子们很难判断清楚。这一方面是因为学生的生活经验相对较少，另一方面也是因为教师教学数学的时候，过分以书本为本，使教学脱离了生活实际，人为地将数学学习与生活实际割裂开来造成的。其实，我们学习数学知识的最终目的还是为了解决生活中的实际问题，而不是为了数学测验得到高分。可是由于教师以及学生评价方式的过分单一，最终造成了现在的情况。

以两道练习题为例。

这道题和之前学生做的题是又不同的。之前的练习题，都会出具明确的数字，学生一般采用四舍五入的方法进行估算。可是这道题，只告诉学生有“八百多名”，究竟这个“八百多名”是比较接近800，还是比较接近900，学生无法判断。其实，对于这道题，不管这个“八百多名”是比较800，还是比较接近900，都应该用900去算。因为座位只能多，不能少。因此，列式应为 $900+900+900=2700$ （个） $2700 < 3000$ 答：能坐下。但是很多孩子列式为 $800+800+800=2400$ （个） $2400 < 3000$ 。答：能坐下。数学教师用书上也是用这样的列式。虽然对于这道题来说，列式的不同不会影响最终的判断，但是思维的过程是没有从生活实际来考虑的。所以个人认为数学学习时不能脱离实际生活的，应该以第一种列式为准。

由于有第5题要用进一的方法取近似数计算，所以这道题有相当一部分的孩子这样列式： $800+1000=1800$ （个） $1500 < 1800$ 。答：不够。其实，在现实生活中，为了保证每个人都能坐到

椅子，椅子是不能用进一法计算的，要用去尾法。因此列式为 $700+900=1600$ （个） $1500<1600$ 。答：不够。虽然对于这道题来说，第一种列式的方法也不会影响对结果的判断，可是思维过程有问题的话，在面对其他数目的数学问题时，就极有可能出现判断错误。

因此，在数学教学中，数学老师一定要利用多种形式，如写数学日记、举现实生活中的例子甚至是用演示法等方法，引导学生逐步理解数学问题解决一定要基于生活实际，决不能脱离生活实际进行数学学习。

## 积的近似数的教学反思篇七

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识

大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 积的近似数的教学反思篇八

在学生学习了，万以内数的认识后，安排学习认识近似数，出现两幅情境图：(1)育英小学有1506人，约是1500人，(2)新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学生观察两组数的特点，在小组内说一说你发现了什么，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

并引导学生讨论：准确数和近似数哪个更容易记住？你还能举出近似数的例子吗？从而明确近似数与准确数这两类数的特点，加深对近似数意义的理解。结合生活实际，举出生活中的近似数，让学生体会到近似数在日常生活中的重要作用。

在课堂上，学生没有知识积累，这以前他们没接触过数字估算，根本不会估算，当然也不可能有不同的策略|||交流；当

要求举生活中的近似数的例子时，学生没有生活积累，举不出生活中估算的例子，我觉得一是学生没有仔细观察生活，另外也是学生的估算经历少；在作业中，求近似数也是出现了不少问题，有的乱估，有的离准确数太远，还有一些学生不会做题，我觉得他们是没有找到做题的方法。

估算就是推算出某数的大概数，即准确数的近似数。教学时重点强调，估算是没有唯一答案的，但在比较多个答案之后，让学生明白估算出的数要最接近于准确数。实践中我认为下列方法效果会好一些：

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于14的数就直接写0，十位、百位的数不变。如 $734 \approx 730$ ， $962 \approx 960$ ，如果个位是59的数，就在十位上加1，个位变0。如， $506 \approx 510$ 、 $217 \approx 220$ 、 $428 \approx 430$ 。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是14就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如： $7046 \approx 7000$ 、 $1837 \approx 1800$ 。如果十位是59就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如： $6080 \approx 6100$ 、 $9960 \approx 10000$ 。

总之，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正的提高。

## 积的近似数的教学反思篇九

教材中有关近似数的内容比较少，只有一个小例题。乍一看上去，内容也比较简单，很好理解。教学过程也很快，分析

一下近似数的不唯一性，理解近似数的好处，就完成。学生做题却出现很多麻烦，找1198的'近似数，出现1200/1100/1190/1000//1150等。小近似数需要学生有良好的判断力，要判断离哪个数近，所以教学过程要重点引导学生分析判断。

## 积的近似数的教学反思篇十

去年也是这个时候教学《近似数》，批阅作业时那个头痛至今都忘不了。一是当时对这节内容没教的过于简单，高估了孩子的学习水平；二是又感觉不会很难，不就是用个“四舍五入法”求一个数的近似数么？导致自己的备课与学生的实际情况有些脱离，所以交上来的作业，可想而知，学生出现的错误直接告诉自己没有上好这一节内容。自我认为很是简单，教材也是安排一个课时结束新知，可实际不然。所以今天在教这个内容时，把事速度放慢了许多，也打算用2个课时来完成。与其快速没有效果的完成，还不如让学生掌握牢固多用一个课时来消化。

今天放慢了速度，所以在课堂上出现了一些问题，而这些问题也正是让我明白学生对于求一个数的近似数的真实情况，以免后面会忘记，所以特记下来，以备下次之需，同时也改进自己的教学。

问题一：学生明白“四舍五入法”，不明白的是怎么用这个方法。

在讲解完“四舍五入法”时，学生通过其他人的理解和老师的引导，能够接受‘满五要也向前一位进一，不满五就要舍’的道理。但是真正用的时候，他们还是不理解。例如教材中安排了“233184人约等于20万人，说说你是怎么得到的？”有些孩子一下子就明白了，“四舍五入到十万位，就看万位是不是比5大？”；可在今天的课堂中仍然有一些孩子提出自己的“质疑”：那8不是比5大吗？为什么不是“进

一”，而是“舍掉”。从这些孩子的理解上出了问题。课堂上没有直接消除他们的疑问，而是由两个孩子说了自己的看法□a说，8在十位上，表示八十，对20万是根本不受影响的□b说，就算是五入，8向前进一位，那也只能说百位上变成，然后不能再继续向前进一位了□c说“233184”在数线上离20万更近，所以约等于20万；其实三个孩子的说法都有一定的理由，同时孩子能在较短的时间内进解述自己的看法，已经是非常了不起。于是在孩子们的想法上，我把“四舍五入”的方法进行了讲解，可还是有一部分人不明白什么“四舍五入到十万”。所以要让學生掌握到关键：四舍五入到哪一位，再看这一位的下一位……。

问题二：15000约等于多少？

教材为了让学生理解近似数更接近于哪一个精确的数，安排了一个直观的“数线找位置”的方法，再观察与哪个更接近，再约等于哪个数。这个方法很好，非常直观。课堂当中有一位男生对18000接近于0，理解就非常好。这个孩子告诉大家，在数线上，先找到15000，如果比15000大一些就近2万，如果比15000小一些就近约等于1万。其实就可以说是直观的“四舍五入法”了。但是有人就提出疑问，那如果正好在中间，15000又是近似哪一个数。

今天这节课虽然没有按照教材的安排一个课时完成，但课堂中学生提出的疑惑让人很是开心。这些暴露在学生中的问题，既是今后在备课教学所需要注意的，也是能看出学生在课堂中有善于思考，学会提出问题。这应该也是课堂中的一个较大的收获。