

2023年黄炎培的教育思想论文摘要 黄炎培职业教育思想及其现实意义(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

黄炎培的教育思想论文摘要篇一

1. 职业的含义和意义

黄炎培在《实施实业教学要览》中给职业教育下的定义是：“凡用教育方法，使人人获得生活的供给及乐趣，一面尽其对群众之义务，此教育名曰职业教育。”职业教育的作用——“谋个性之发展”；“为个人谋生之准备”；“为个人服务社会之准备”；“为国家及世界增进生产力之准备”。

2. 职业教育的长期性

正如黄炎培先生所言“职业指导乃长时期继续进行之事业，非短时期之商榷。职业指导之实施时期，自职业陶冶时期，职业准备时期，专业训练时期，就业后补习时期，至确能自立经营，无需辅导时期，绝非短时间两人晤谈之匆促商量所能塞责。”黄炎培提出要建立一个包括职业陶冶——职业指导——职业训练——职业补习和再补习在内的职业教育系统，使职业教育贯彻全教育过程和全部职业生涯。其中，小学重在职业陶冶，为职业教育的打基础阶段，初中阶段应进行职业指导，高中设职业分科，或专门职业学校进行系统地职业训练，就业后还要接受职业补习教育。

3. 关于职业教育在教育中的地位

黄炎培认为从广义而言，“凡教育皆含职业之意味，职业教育在教育制度上应有一贯的、正统的和整个的地位。那种以普通教育为正统教育，以职业教育为偏系的教育的陈旧观念应根本打破。

按照现实国家的教育体制，一般公民是在接受普通国民教育后，或接受高等教育或接受职业教育才进入社会成为一名职业者的。最近的一项专项问卷调查，以中学生，职教生和大学生为调查对象，结果令人深思。

1. 明确职业的意义，确立正确的职业观

黄先生认为，职业本身不仅要求供需经济，而且要求才性相近，才能使事得人，使人得事，“使百业效能赖以增进”，使人“获得职业的乐趣”。教育具有发展人类生活知能与培养服务精神的双重功能。“职业观是人们对职业的根本性的认识和态度，他包括人们对专业职业根本性的认识，个人选择职业的标准等。这里“获得生活的供给及乐趣”，应理解为物质和精神两个方面，是物质精神“双丰收”。当被问及进行职业决策时，在主要考虑的因素选项中，选经济收入的占79.8%，选升职机会的占7.2%，选事业发展的占6.0%，选工作地区单位名气的占7.0%。这其中，经济收入、晋升机会、单位名气的占到了94%，对名利的追逐可见一斑。

从敬业乐业意识方面，当被问及从事现职业的感觉时，选压力比较大但不快乐的占68%，选很快乐没有什么压力的占9%，选有压力但很快乐的占15%，选其他的占8%。不难想象只有压力而没有快乐的从业者会有“乐业”的想法，既然此间长期得不到乐趣，又还没过多感受生活的压力，跳槽变成为常见的一件事。

2. 关于职业教育的起止期的问题3. 关于职业教育在教育体系中的地位

“凡教育皆含职业之意味”职业教育之重要性今日为更多的人士为之大声疾呼，如何使中国由“中国制造”向“中国创造”转变，重温黄炎培先生的教诲意义不可低估。他认为“办理职业教育，并须注意时代趋势与应走之途径，社会需要某种人才，即办某种学校”，职业教育的原则，他强调“离社会无教育”，主张施行何种教育，必先考察何种社会。他认为社会化的办学方针应贯彻于职业教育的各个层面，包括如下。

- (1) 办学宗旨的社会化——以教育为方法，而以职业为目的；
- (2) 培养目标的社会化——造就适合社会职业生活的各行业人才；
- (4) 办学方式的社会化——充分依靠社会各方面力量办学。

但长期以来形成的高考指挥棒还是使人趋之若鹜，进入到职业学校的学生整体素质偏低是一个不争的事实。从办学机制方面来看，公立学校占据着众多资源但机制转换慢，特别是缺乏既会说又会做的“双师型”教师，同时职业教育的水平不高，国家投入不足则是另一个问题。动员社会力量办学是一个方向，但教育效益显现的长期性和滞后性决定了国家必须成为教育投入的主角。

黄炎培的教育思想论文摘要篇二

2020年12月5日，由中华职业教育社、同济大学、海南省教育厅主办，海南中华职业教育社办公室、同济大学可持续发展与新型城镇化智库、海南职业技术学院承办的“黄炎培职业教育思想与新时代中国职业教育的使命”学术会议在海口市召开。来自各级政府主管部门、普通高校和职业院校、大型企业的知名专家学者和业内人士结合学习党的十九届五中全会精神，围绕黄炎培职业教育思想与我国新时代职业教育高质量发展进行了深入探讨。

黄炎培教育思想在当今时代仍然具有重大现实意义

同济大学特聘教授刘兴华认为，一百年前，以黄炎培先生为代表的职业教育先驱开启了我国近现代职业教育发展的序幕。他很早就认识到职业教育在国民经济和社会发展以及人的全面发展中的重要作用；他鲜明提出职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”，并在数十年的办学实践中，形成了社会化、科学化、平民化的职业教育办学方针；他提出的“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”“谋个性之发展”等职业教育原则，在当下仍具有重大现实意义。

当前，面对全球“百年未有之大变局”和新冠肺炎疫情蔓延导致的许多不确定性，为了实现我国经济社会高质量发展和现代化建设的战略目标，职业教育将承担全新使命、迎来发展良机。当前全球新一轮科技革命和产业变革深入推进，传统产业形态正在优化重构，新模式新业态更是不断涌现，我们必须准确把握当前职业教育所处的时空条件，系统总结我国职业教育发展的历史经验，充分借鉴各国职业教育优秀成果，分析把握国际职业教育发展大势，面向建设社会主义现代化强国的现实需要，提出具有中国特色的新时代职业教育理论、方法和实施路径。

我国职业教育高质量发展要注重国际视野、目标导向、顶层设计

教育部职业教育与成人教育司综合处副处长柳朴方认为，黄炎培先生的职业教育思想超越百年依然熠熠生辉，不止于教育思想之高度，更包含了为国为民的高尚情操。

在职业教育迈入高质量发展的新阶段，我们应牢牢抓住三点：一是学最新精神，深刻领会十九届五中全会关于职业教育的五句话，抢抓有利时机推动职业教育走向质量变革、效率变革和动力变革；二是建类型体系，以类型教育的思想破冰引

领实践突破与制度创新，通过法律修订为现代职业教育体系在本科层次上的突破提供支撑；三是推进综合改革，用系统思维下好职业教育这盘大棋，加强职业教育的全局性谋划和整体性推进，全面塑造职业教育改革发展新优势。

同济大学可持续发展与新型城镇化智库主任韩传峰指出，当前技术创新与产业革命正在以我们不可想象的变化催生职业新形态。破解职业教育的社会认可不够、与企业需求相脱节、办学理念与模式陈旧等阶段性发展问题，需要从四个方面着手：一是推动理念创新，正确处理改革的复杂性与现实的紧迫性，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用和更好地发挥政府作用；二是加强顶层设计，从打造良好政策环境、制订先进标准体系、促进普职沟通顺畅等方面完善职业教育发展新生态；三是积极探索混合所有制和集团化办学改革，引导企业通过主办、参办、协办等形式成为职业教育的重要推动力量；四是创新机制手段，推动普通高校向应用型转变，以育训结合、工学结合促进专业与产业、课程与标准、教学与生产有机衔接。

适应时代需求构建我国职业教育全新体系

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山认为，黄炎培先生从职业教育的对象、要旨、目的、方针、方法及职业道德等六个方面奠定了我国职业教育的基因。当前我国职业教育具备规模优势，但是存在质量瓶颈。我们亟需从技术赋能增值、标准提质培优、赛证引领发展、科研促进创新、文化内涵发展五个方面强基固本，促进职业教育高质量发展。我国要从学历社会走向技能社会，需进一步健全技术技能人才培养体系，实施全生命周期的技能教育，提升全民技能核心素养，突出重点领域技能人才培养、创新技能人才评价使用方式，加强职业教育的发展引领，构建“基础在学校、高端在企业、普及在社会”并且三方有机衔接的技能体系，支撑技能强国建设。

天津大学教育学院副院长潘海生认为，我国要走制造业立国、实体经济强国的发展道路，必须实现从低技能社会迈向高技能社会的转变。职业教育大有可为，但也面临着理念滞后、制度缺位的挑战。主要表现在：一是职业院校基于“世界工厂”的教育理念，已无法适应智能时代的新格局、新要求；二是“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，还面临着中职基础地位受到挑战、职业本科与应用本科关系不清、普职沟通不畅等问题。亟待构建一个内涵更加清晰、结构更加健全、沟通更加灵活、办学更具活力、交流更加开放的现代职业教育体系，提升职业教育的适应发展能力，把职业教育办成以职业促进人格发展的生涯教育。

产教融合、校企合作既是产业规律也是职业教育规律

北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长、国家职业教育研究院院长和震对产教融合进行了理论分析。他认为，产教融合既是产业规律也是教育规律，职场既是实践场所也是学习场所。按照马克思关于教育和生产劳动相结合的思想，人类的职业教育发展经历了劳动模仿、古典学徒制、职业学校制再到校企合作的模式变迁。黄炎培先生关于职业教育“手脑并用、做学合一”的社会化职教思想与莱夫、温格的情景学习理论异曲同工，他们共同揭示了学科知识与实践知识相依存、程序性知识与陈述性知识相转换、外显知识与内显知识相结合的产教融合实质。只有通过产教融合，才能解决好技能天然依附于个人的弱迁移性问题。

京东物流集团产教融合事业部总经理赵志刚结合企业发展实际就校企合作提出建议。他说，受人力成本上升、国际贸易摩擦、新冠肺炎疫情防控等因素影响，以智能技术实现降本增效的全新物流科技新生态正在形成。这迫切需要构建一个由政府、行业、企业、学校四方共创的高端技能人才培养生态工程。政府应着重政策引领，促进校企资源合理配置；行业应建立人才标准，推动跨行业的企业合作与校企资源共享；企业应以更加开放的态度，面向学校开放实践场景，实施校

企人才互聘共培，深度参与人才培养过程；学校应对标企业人才新需求，与企业一道重构人才培养方案，通过开放校园引入企业真实业态，以制度变革激励教师融入校企合作。

用良好的政策环境和社会氛围促进我国职业教育高质量发展

浙江金融职业学院党委书记、中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松认为，我国职业教育的高质量发展仍然面临先天有不足、后天有缺陷、自身不争气、外部不给力等诸多问题，其中既有社会认识偏差原因，也有自身在制度建设、质量水平、办学投入等方面的不足。发展高质量职业教育，应将其作为一项系统工程，既要在类型、规模、评价等宏观方略上着力，也要在专业设置、师资建设、课程改革、国际合作等微观层面上用功。以自信、自强、自觉、自立的气魄，从我做起，沿着类型特色的道路坚定走下去，为职业教育高质量发展提供更大更好的文化支撑。

海南省教育厅高等教育处处长王飞介绍了近年来海南职业教育的主要进展。目前，海南正在全力推动自由贸易港建设，旅游业、现代服务业和高新技术产业三大主导产业的快速发展为职业教育高质量发展提供了重要支撑。在打造新时代中国教育开放发展新标杆进程中，海南拥有独特的政策优势，包括允许境外职业院校在海南独立办学、建设国际教育创新岛等。海南将把职业教育摆在经济社会发展的全局上加强统筹谋划，通过深化校企合作、推进职业院校特色发展等举措提升职业教育质量水平。

努力为世界职业教育发展贡献中国理论

教育部职业技术教育中心研究所研究员赵伟认为，党的十八大以来我国职业教育取得了长足发展，职业教育规模全球之最，中国特色职业教育理论日臻完善。目前我国职业教育已经形成具有中国特色的一系列理论成果，比如产教融合、校企合作模式，双师型师资，职业教育和培训体系，职业教育

的服务宗旨和就业导向、职业教育是类型教育等重要认识，也在职业教育系统化课程开发、技术技能人才目标、劳模精神与工匠精神、普通教育和职业教育比例规模等方面取得若干理论共识。我国职业教育理论要与职业教育实践相携而行、不断发展完善。希望越来越多的职教同仁共同关注职业教育理论研究，为世界职业教育发展贡献中国理论。

黄炎培的教育思想论文摘要篇三

黄炎培，上海川沙人，被誉为职业教育之父，我国近代职业教育的创始人，人称珐琅博士。黄炎培：“最初启示爱国者，吾师；其后提势革命者，吾师。”1902年黄炎培考上举人但是他没有去当官，回到自己的家乡去办学校。他的家乡附近只有一个书院，在这个书院里经常出现一些写文章的比赛，黄炎培就经常能够在比赛中获胜得到一笔奖金，靠着这笔奖金黄炎培把这个书院承办下来了，办成了小学堂，黄炎培自己担任校长。在这个小学堂里，黄炎培从事教学但是不拿薪水。办学经费不足的时候黄炎培还会辗转找社会各界捐钱。在小学之外黄炎培还办了中学，也就是在办中学的时期黄炎培开始注重发展职业教育。在办学期间，在1904年，黄炎培在政治上提倡“反清”，结果被捕，因有人担保得以释放逃脱。逃出国之后黄炎培见识了外面的世界，回国之后，黄炎培继续办学校。黄炎培在此期间不断出国考查见识到国外劳工技术的发达和职业教育的发展，为此在1917年，黄炎培联合各界工商人士和教育界人士在上海建立了在中华职业教育社。在创办职业教育社之后的数十年内是黄炎培职业教育活动和思想形成和发展的黄金时期。因为黄炎培对职业教育的贡献，在1921年被委任为教育总长，但是黄炎培不愿意担任此职务而是继续去研究自己的职业教育。

职业教育思想的形成和发展。首先是清政府的教育改革，1902年壬寅学制和1904年的癸卯学制，使得实业教育引起人民的重视。随后一战期间民主工商业的发展，各种技术和管理人员的缺乏使得职业教育的重要性更加凸显。1917年，

中华职业教育社发表《中华职业教育社宣言书》标志着以黄炎培为代表的职业教育思潮形成。

黄炎培职业教育思想体系包含以下几个方面：职业教育要旨、职业教育的目的、职业教育的方针、职业教育的教学原则、职业道德教育的基本原则。职业教育要旨“为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为世界、国家增进生产力做准备”。职业教育的目的-使无业者有业，使有业者乐业。使没有技能的人通过职业技能培训变成有技能的人，一方面解决的失业问题，另一方面也解决的生计问题，同时进一步追求通过职业教育培养人们的知识、技能、道德，使受教者胜任自己的职务，热爱自己的事业，以造福于社会和人民。黄炎培的职业教育不仅包含体现了个人价值也体现了职业教育对社会的价值。第二个是职业教育的方针，职业教育的社会化和科学化。职业教育的社会化即大职业教育，认为社会化是职业教育的唯一生命。具体涉及到办学宗旨、培养目标、学制、办学方式、过程的社会化。科学化是指用科学的方法去解决人和物的问题。黄炎培根据职业心理测验来确定每个人适合的职业教育。物质方面如农、工、商、等专业课程的设置、教材的选编、教学训练原则的确定、实习设施的配置等。在人事方面如教育管理的组织、机构自身的建设。强调运用科学管理方法与职业教育管理中。为了实现教育目的和方针，黄炎培在职业教育中遵循的教学原则有手脑并用、做学合一、理论与实际并行、知识与技能并重。为了实现教学原则黄炎培给学生提供实习场所，所办的职业学校要附设工厂；确定专业会考虑学生家长是否具有相应的职业背景；选择老师要求理论与经验并重，不能两全时重经验；选编的教材注重实践性；课程安排上理论课和实习实数各半，毕业条件是先发修业证书，实习一年且能胜任时，再发毕业证。职业道德教育上黄炎培提出敬业乐群，敬业就是热爱自己的专业和职业，对学业和工作尽职尽责；乐群即有高尚的情操、奉献精神 and 群体合作精神。

黄炎培的教育思想论文摘要篇四

作者名言

黄炎培教育曷贵也?语小，个人之生活系焉。语大，世界国家之文化系焉。

黄炎培今后中国教育政策应着重哪几点?(一)应充分发挥民主精神。(二)应普及全民。(三)应与人民生活结合起来。(四)应注重实用科学。

黄炎培教育者，教之育之使备人生处世不可少之件而已。人不能舍此家庭绝此社会也，则亦教之育之，俾处家庭间社会间于己具有自立之能力，于人能为适宜之应付而已。

黄炎培办职业教育，不但着重职业知能，而且还要养成他们适于这种生活的习惯。

黄炎培自社会生活方式采分工制，求工作效能的增进，与工作者天性天才的认识与浚发，进而与其工作适合，于是乎有职业教育。

黄炎培职业教育，以教育为方法而以职业为目的者也。施教者对于职业，应有极端的联络；受教育者对于职业，应有极端的信仰。

黄炎培职业教育目的：一、谋个性之发展；二、为个人谋生之准备；三、为个人服务社会之准备；四、为国家及世界增进生产力之准备。

蔡元培、黄炎培各级教育，应于训练上一律励行劳动化，使青年心理上确立尊重职业之基础，且使获得较正确之人生观。

黄炎培职业教育，将使受教育者各得一技之长，以从事于社会生产事业，藉获适当之生活；同时更注意于共同之大目标，即养成青年自求知识之能力、巩固之意志、优美之感情，不惟以之应用于职业，且能进而协助社会、国家，为其健全优良之分子也。

理必求真，事必求是；言必守信，行必踏实。”

“今一切事业，须从科学上解决；而一切学问，须从事实上研究。”

“其兴也勃焉，其亡也忽焉。”

注解：“禹、汤罪己，其兴也悖焉，桀、纣罪人，其亡也忽焉”，见于《左传·庄公十一年》，又见于《新唐书·卷一百一十五》：“禹、汤罪己，其兴也勃焉；桀、纣罪人，其亡也忽焉。”“悖”通“勃”，意思是：禹和汤怪罪自己，他们的兴盛很迅速，势不可挡，桀和纣怪罪他人，他们的灭亡也很迅速，突如其来。

“事繁勿慌，事闲勿荒，有言必信，无欲则刚。和若春风，肃若秋霜，取象于钱，外圆内方。”

注解：“取象于钱，外圆内方”是指中间有方孔的铜钱，也就是如果认为这是真理，是绝对正确的事，就应该像钱中的方孔那样方正，应该坚持；然而对人的态度，就应和和若春风，也就是要“圆”。但这里的“圆”却不是“圆滑”。在原则上必须要像“秋霜”一样严肃。在待人处事上，则应像“春风”那样和气。

1、即使未来之路看似会历经众多磨难，但事实经历过这一切以后，再回头去体会，其实它比想象的容易得多。

——高复1 朱建豪

2、第一个青春是上帝给的，第二个青春是靠自己努力的。

——高复1 袁烨豪

3、面对未来，我们不必茫然，与其不断回头张望，不如大步向前走，因为现实比想象更加容易。

——高复1 梅竹城

4、我们不断的向前走，不低头也不回头，只为了在最后的关头，取得最骄傲的成就。

——高复1 龚婷婷

5、生活如浓茶；苦过之后就是香。我们积极向上的中职生也能闯出属于我们的新天地。

——高复1 顾陈，黄佳凯

6、想成功，就要付出自己全部的精力；如果努力了，总会有提升的空间和发展的前景。

——高复1 周袁帅

7、在实践中探索，在探索中磨练，在磨练中完善，在完善中完美。

——高复1 施陆瑶

8、小草即使有砖瓦的压迫也会发出嫩芽；松树不管在多严峻的条件下都能长成参天大树；我们现在的一点挫折都将是是我们人生路上的一笔财富。

——高复1 郭成杰

9、读大学改变人生，学技术走遍天下。

——高复2 王双林

10、勇报职校，条条大路通罗马；割爱高中，何必争夺独木桥。

——高复2 沈雯

11、欣欣的校园承载不倦的飞翔，遥遥的蓝天谱写自己的青春。

——高复2 赵华

12、不能让我们的职业教育成为“失败者的选择”

——高复2 张颖

13、凡事第一反应是找方法，而不是找借口。

——高复2 陈璐

14、三月匆匆而过，五月奋起直追。

——高复2 包宇飞

15、目标+计划+行动=成功。

——高复2 茅莹莹

16、学生因学校而自豪，学校因学生而骄傲。

——高复2 张聪

17、幻境再美终是梦，珍惜眼前始为真。

——高复3黄睿

18、乐观的对待明天，相信自己可以做的更好。

——高复3 郭健

19、困难终会向勇气低头，自信些，勇敢些，困难之后的阳光总会是灿烂的。

——高复3 丁佳敏

20、放弃只要一句话,努力却要一辈子。

——高复4 陈丽华

21、爱情在一夜之间可以支离破碎但友谊可以天长地久。

——高复4 杨林

22、让创意变成创业，让梦想变成现实。

——高复4彭宏涛

23、我生命中的每一天都是一扇门，把昨天关于门后，今天将更加顺心。

——高复4 陈钰豪

24、想到，做到，得到。

——高复4林俞佳

25、珍惜时间，你会得到更多你意想不到的事情。珍惜吧！

——高复4 李依帆

26、人生是一座可以采掘开拓的金矿，但总是因为人们的'勤奋程度不同，给予人们的回报也不相同。

——高复4张志平

27、有目标，有理想，折翼的鸟儿也能飞翔。

——高复4 陈瑜勤

28、尊重对手，欣赏对手，只有强者才会欣赏强者，击败九十九分的对手，你才是满分。

——高复4王少峰

29、人生有限，学习无限。

——高复4奚兵

30、没有绝对的逆境，除非你放弃了逢生的希望。

——高复4陈玲

31、只要有付出就会有回报。

——高复4潘赛健

32、石头只能渐起一朵小水花，而一把小石头却能掀起一个巨大的水花。

——高复4龚波

33、现实折断了翅膀不能再次飞翔，但我仍能带着它行走在绿意盎然的土地上。

——高复4徐晓晓

34、能的事变成事实，证明自己的实力。

——高复4施东妹

35、远掌握在自己的手里。

——高复4汤姣姣

36、蒙上双眼，请把光明牢记心头。

——高复4张华

37、力就会成功。

——高复4汤晓博

38、的姓名永远爬不到比赛的记分板上。

——高复4徐晶

39、知前程远，无需扬鞭自奋蹄。

——高复4樊菊

40、石，不是力量大，而是功夫深。

——高复4顾琦

41、得珍惜，才会拥有幸福。只有懂得生活，才会享受人生。

——高复4黄逸

42、失败令人悲哀，但往往更令人悲哀的是在人生漫长的旅途中既没有成功也没有失败。

——高复4杨雨帆

43、花，人们惊喜它的明艳，却常常忘却它萌芽时浸透了奋斗的泪泉，洒满了艰辛的汗鱼。

——高复5崔瑜

44、微小的尘垢，聚集起来的人类便成了坚韧的壁垒。

——高复5陈雁峰

45、成功的“巨匠”站在你面前时，那身后定留下汗水结成的影子。——高复5顾艳

人生有太多的始料未及，“明天”于我们而言是个永恒的迷，我们能做的是精彩地过好“今天”。

——高复5黄金秀

46、太装，早晚要受伤；做人别太滑，迟早要爱砸。

——高复5俞子荣

47、声音的微小，便不呐喊；怎能因命运的多舛，便不奋斗。命运的种子长埋于过去的废墟中，伸展开来便成了未来。

——高复5黄春笑

48、不走寻常路，做别人不要做、不敢做、不会做的事情。

——高复6 张雷

49、生活的焦虑和沮丧，做自己的主人。

——高复6龚俊峰

50不止决定了生命的质量。

——高复6沈露露

51、已，没什么做不到的。

——高复6 奚聪越

52、小说好像是生活，不如说生活就像小说。

——高复6 倪建华

53、倒一切，但你也不能被一切压倒。

——高复6 郁勤倩

54、敌人犯错的时候，千万不要去嘲笑他。

——高复6施冲

55、的着手去做一件事，就一定要坚持到底。

——高复6 施陆

56、历了艰难困苦，才会学会去珍惜。

——高复6 陈磊

57、许多磨难，而我用最大的努力克服我人生的障碍。

——高复6吴天宝

58、像荡秋千，荡得越高，看到的风景就越多。

——高复7胡艳艳

59、彩虹，只有经历风雨，才会高挂天空。

——高复7王婷婷

60、，收获成功；松一松，一事无成。

——高复7陆诗

黄炎培的教育思想论文摘要篇五

1、职业的含义和意义

黄炎培在《实施实业教学要览》中给职业教育下的定义是：“凡用教育方法，使人人获得生活的供给及乐趣，一面尽其对群众之义务，此教育名曰职业教育。”职业教育的作用——“谋个性之发展”；“为个人谋生之准备”；“为个人服务社会之准备”；“为国家及世界增进生产力之准备”。

2、职业教育的长期性

正如黄炎培先生所言“职业指导乃长时期继续进行之事业，非短时期之商榷。职业指导之实施时期，自职业陶冶时期，职业准备时期，专业训练时期，就业后补习时期，至确能自立经营，无需辅导时期，绝非短时间两人晤谈之匆促商量所能塞责。”黄炎培提出要建立一个包括职业陶冶——职业指导——职业训练——职业补习和再补习在内的职业教育系统，使职业教育贯彻全教育过程和全部职业生涯。其中，小学重在职业陶冶，为职业教育的打基础阶段，初中阶段应进行职业指导，高中设职业分科，或专门职业学校进行系统地职业训练，就业后还要接受职业补习教育。

3、关于职业教育在教育中的地位

黄炎培认为从广义而言，“凡教育皆含职业之意味，职业教育在教育制度上应有一贯的、正统的和整个的地位。那种以普通教育为正统教育，以职业教育为偏系的教育的陈旧观念应根本打破。

按照现实国家的教育体制，一般公民是在接受普通国民教育后，或接受高等教育或接受职业教育才进入社会成为一名职业者的。最近的一项专项问卷调查，以中学生，职教师和大学生为调查对象，结果令人深思。

1、明确职业的意义，确立正确的职业观

黄先生认为，职业本身不仅要求供需经济，而且要求才性相近，才能使事得人，使人得事，“使百业效能赖以增进”，使人“获得职业的乐趣”。教育具有发展人类生活知能与培养服务精神的双重功能。“职业观是人们对职业的根本性的认识和态度，他包括人们对专业职业根本性的认识，个人选择职业的标准等。这里“获得生活的供给及乐趣”，应理解为物质和精神两个方面，是物质精神“双丰收”。当被问及进行职业决策时，在主要考虑的因素选项中，选经济收入的占79.8%，选升职机会的占7.2%，选事业发展的占6.0%，选工作地区单位名气的占7.0%。这其中，经济收入、晋升机会、单位名气的占到了94%，对名利的追逐可见一斑。

从敬业乐业意识方面，当被问及从事现职业的感觉时，选压力比较大但不快乐的占68%，选很快乐没有什么压力的占9%，选有压力但很快乐的占15%，选其他的占8%。不难想象只有压力而没有快乐的从业者会有“乐业”的想法，既然此间长期得不到乐趣，又还没过多感受生活的压力，跳槽变成为常见的一件事。

2、关于职业教育的起止期的问题3. 关于职业教育在教育体系中的地位

“凡教育皆含职业之意味”职业教育之重要性今日为更多的人士为之大声疾呼，如何使中国由“中国制造”向“中国创造”转变，重温黄炎培先生的教诲意义不可低估。他认为“办理职业教育，并须注意时代趋势与应走之途径，社会需要某种人才，即办某种学校”，职业教育的原则，他强调“离社会无教育”，主张施行何种教育，必先考察何种社会。他认为社会化的办学方针应贯彻于职业教育的各个层面，包括如下。

- (1) 办学宗旨的社会化——以教育为方法，而以职业为目的；
- (2) 培养目标的社会化——造就适合社会职业生活的各行业人才；
- (4) 办学方式的社会化——充分依靠社会各方面力量办学。

但长期以来形成的高考指挥棒还是使人趋之若鹜，进入到职业学校的学生整体素质偏低是一个不争的事实。从办学机制方面来看，公立学校占据着众多资源但机制转换慢，特别是缺乏既会说又会做的“双师型”教师，同时职业教育的水平不高，国家投入不足则是另一个问题。动员社会力量办学是一个方向，但教育效益显现的长期性和滞后性决定了国家必须成为教育投入的主角。