

初中学期教学工作总结 初中物理教学期末工作总结(模板5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中学期教学工作总结篇一

进入初中后，有一门新的功课叫做物理。很多孩子对于物理的学习都感到很困惑，怎么学都学不会。为了帮助同学们轻松学好物理，小编给出以下指导。

一、初中物理学习中学困生的表现和分类

学困生具体表现为：

- 1、对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。
- 2、对物理知识概念不能用自己的思维去理解。
- 3、对课本知识找不到重、难点，不能理解。
- 4、对物理知识知其然而不知其所以然，不积极思维，学习困难，持消极态度。
- 5、不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

1、学习暂时困难型;该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。

2、学习能力缺乏型;这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。

3、学习动力缺乏型;这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。

4、学习整体困难型;这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，所以总体能力和个性发展水平均较低。

二、学困生形成的原因

学困生形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

1、教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养优生上;师资力量主要集中在重点班级;注重统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养;忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

2、教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，

从而导致学生学困方面的最终形成。

(1) 教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但是如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：

讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成，加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时 $i=u/r$ 可以与速度公式 $v=s/t$ 联系讲解。

(3) 教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，

高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫圇吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

3、教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

(1) 忽视学生知识与能力的结合

由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的题海战术；讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有

悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

(2) 学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

教师对学生的不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习兴趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

三、学困生如何进步

在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

(2) 锻炼学困生的意志，培养良好的学习习惯，增强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提高自我克服困难能力，逐步提高学好物理信心。

(3) 教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

综上所述从教学角度分析，学困形成的主要原因是教学过程的某些失误或不当而造成的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改进自身的教学方法和教学艺术手段，注重教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育提高学生素质整体提高努力做出自己的贡献。

小编提醒，不仅仅是物理，各个学科都可能有学困生存在，这就是所谓的“偏科”。同学们遇到这种情况不要害怕，应该分析原因并找出解决方法。如果自己无法解决，就要及时向家长和老师寻求帮助。

共2页，当前第2页12

初中学期教学工作总结篇二

初中物理是初中教学的重要内容,随着初中物理教学新课程改革的不断深入,国家教育部门对初中物理教学的实践性提出了更高要求,因此初中物理教师应该合理运用小实验对学生进行教学。今天本站小编给大家整理了初中物理教学期末工作总结,希望对大家有所帮助。

初中物理自从教材用苏教版新课程以来,本人在教学中收获和感受很多,苏教版初中物理充分体现了新课程的学习理念。科学探究过程贯穿着初中物理课程的始终,物理学家进行科学探究的一段步骤,发现并提出问题,做出猜想和假设,制定计划与设计实验,通过观察、实验等途径来收集证据,评价证据是否支持猜想和假设,得出结论或提出的问题,交流与合作。这些步骤对于我们学习物理、学好物理是必需的。下面浅谈一下本人在实际物理教学中的一些心得体会□

一、新课程改革要重视控制变量法,在科学探究过程中的运用和理解。

所谓控制变量法,就是指研究一个物理与国一个物理量之间的关系时,要保持影响这个物理量的其它物理量不变,从而研究变化的这个物理量与要研究的物理量之间的变化关系,这种研究方法称为控制变量法。我们在需要用控制变量法解题时,要注重理解“控制什么?改变什么”,“如何控制?如何改变?”这是研究问题的关键。下面我举两例进行剖析。例

如：在研究影响动摩擦力大小因素的实验中，如果研究滑动摩擦力大小与压力大小关系，那么就要控制接触面的粗糙程度不改变，而要改变压力大小，观察滑动摩擦力与压力大小的关系。那么，如何控制不变呢？方法就是始终保持木块的底面与木板接触。那么，如何改变压力大小呢？方法就是在木块上添加砝码改变压力（当然此实验过程中要注意测定滑动摩擦力大小的方法——用弹簧测力计拉着木块在水平上木板上作匀速运动，记下弹簧测力计的示数即为摩擦的大小。再例如：在研究导体中的电流与电压、电阻的关系实验中，如果探究导体的电流与电压的关系，那么就要控制保持电阻不变，而要改变导体两端的电压，观察电流随电压的变化关系。在该实验中，如何改变导体两端的电压呢？方法就是：调节滑动变阻器，改变导体两端的电压。如果探究导体中的电流与电阻的关系，那么就是控制导体两端的电压不变，而要换用不同大小的电阻（即改变电阻），观察电流随电阻的变化关系。在该实验中，如何保持导体两端的电压不变呢？方法就是：调节滑动变阻器，使导体两端的电压保持不变。

总之，控制变量法在初中物理科学探究的实验过程中经常用到，除了上面举的二例之外，还有许多。例如，研究液体蒸发的快慢与哪些因素有关；研究压力作用的效果（压强）与哪些因素有关，研究决定电阻大小的因素，研究电功、焦耳定律、电磁铁磁性强弱等等的影响因素都用这种方法。

二、新课程改革要重视类比法在物理学习中的应用。

所谓物理类比法是指：在物理研究中，将研究的物理对象与熟悉的物理对象相比较，找出它们的某些共同点、相似点或有联系的特征，从而据此推测出待研究的对象还可能具有熟知对象的另一些特征。这一逻辑推理方法就叫做物理类比法，它实际上是一种从特殊到特殊或从一般到一般的推理。初中学生运用类比法可以把陌生的对象和熟知的对象进行对比，把未知的东西与已知的东西对比，能以旧带新，启发思路，可以引导学生的思维从形象思维上升到抽象思维，帮助

我们有效地把握物理知识、发展智力、培养能力，提高物理新课程的学习效率。类比法在物理学习中的应用很多的，例如：在电压一节的教学中，把电路模型类比水路模型从而引入电压的概念。在教学中，通过引导学生观察课本中提供的水路模型和电路中形成电流的原因。然后将两幅图进行类比分析，找出一一对应关系，比如阀门对开关、水轮对灯泡、水泵对电源、水路对电路、水流对电流等等，进而理解水流的形成是因为有水压，那么电流的形成是因为有电压。所以学生很容易通过类比法的学习，理解电压是形成电流的原因，而电源是提供电压的装置。

再例如：初中物理新课程学习中，我们可以把声波跟水波类比，把学习电磁感应中“作切割磁感线的运动”和农民用镰刀垂直地去割水稻这样一个动作相类比……。

三、新课程改革要重视比较法的学习和应用。

所谓比较法就是指通过事物间相同的特征或相异特性的比较，去发现事物之间的内在联系和根本区别。初中物理教材中有许多物理量和物理规律之间具有可比性。运用比较法可以帮助我们在学习新概念等方面加深理解，可以帮助在学习中可能存在的错误加以巩固、对比，避免错误的发生。例如：晶体与非晶体的比较，蒸发与沸腾的比较，超声波与次声波的比较，近视眼与远视眼的比较，凸透镜与凹透镜的比较，光的反射规律和光的折射规律的比较，漫反射和镜面反射的比较，压力和重力的比较，质量和重量的比较，电流表和电压表的比较，串联电路特点与并联电路特点的比较，汽油机与柴油机的比较，交直流发电机与交直流电动机结构及工作原理的比较，伏安法测电阻与伏安法测功率的比较……等等。在学习过程中，通过直接或间接的比较，能够迅速、顺利地做出正确的分析和简答，从而起到事半功倍的效果。

四、新课程改革还要重视其它学习方法的研究和运用。

例如运用等效替代法在解决长度特殊测量“化曲为直法”的应用以及在解决9年级物理上册p88活动1：用替代法使用电阻箱间接地测量电器的电阻……等等。例如运用推理法解决牛顿第一定律、推理真空不能传声的实验结论等等……。再例如运用推导法，根据串、并联电路电流、电压特点及欧姆定律推导串、并联电路中电阻特点……等等。

总之，我认为初中物理学习必须在新课程改革理念的引领下，重视学习方法的研究，特别注重探究实验的教学，新课程标准指出，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能够在课堂上保持学生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，让学生学会学习、学会探究，养成良好的、正确的价值观。教与学是对立统一的两个方面，牵涉的面广，影响的因素不定，作为教师我认为应不断的探索和总结教学方法，把自己在教学过程想到的、看到的好的方法，经验及时写下来，用于改进今后的教学，提高教学质量，运用灵活多变的教学方法引导学生在探究中学习，努力达到物理新课程改革的要求。

初中物理学科几乎所有的概念和规律都是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以努力提高自己的实验能力、搞好实验教学，是我在教学中不断探索的。

1、确保所做的实验成功，提高成功率。课本要求的每一个实验，在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课(此时的空气湿度较大)，实验的现象很不明显甚至很可能失败。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、充分利用身边的材料改进实验。在“导体的电阻”一节中，我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些

物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯(较长的)时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗?(是)又指着那堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗?马上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

3、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

二、注重用学生已学的知识导入学习新知识。

多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。例如：在学习压强的定义时时，我先让学生去思考速度、功率和密度的定义，接着让他们与压强进行比较，通过这样的比较讲解清楚压强、速度、功率和密度的概念，物理含义。这样就会使学生对几个物理量有了较清楚的认识。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

三、及时调整教学计划。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对于测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

以上是我近几年物理教学工作心得，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。在初中物理教学中，应有意识地在课堂内外对学生进行心理素质培养，对于学习程度不同，甚至相差很多的学生都有一定收益。心理素质的培养，对学生来说要达到的目的是：自觉·果断·坚韧·自制。对于教师来说，必须把所要达到的目的始终贯穿在教学过程中。

一、培养学生的自觉性、果断性与自信心。

要使学生对学习物理有一定的自觉性，首先要引导他们对物理产生兴趣，产生好奇心和求知欲。兴趣来源于生产生活中所需的物理知识，教师在授课过程中要有意暗示，善于把周围的事物及活动与物理知识联系起来。教师要根据学生的心理特点，把学生注意听课的最优时间指向重点的环节上，把注意的指向性比较长久地保持在教师的讲述上，集中于教师的讲述中，从而抑制与听课无关的活动，使授课活动能有清晰的反映和体现。这就要求教师根据学生的情况、授课时间等因素而及时调整，这并不难做到。立足于大部分的学生，引导他们注意各种生活中的现象，针对这些现象，用所学的

知识来解释现象发生的原因。在不降低要求的情况下，以浅显、形象的比喻对理论进行解释，这对学生来说是容易接受的，也容易把知识从模糊认识向清晰认识过渡。

二、培养学生的坚韧精神和自制力

中学物理教学，是一个不断增加概念、判断和推理的过程，如何以这些形式去理解物理学习中的各种客观规律，由表及里，从初中的表面现象到高中的本质特征及内在联系，这本身就是教与学双方都得努力才能达到的。在课堂教学中，物理概念的形成，单靠教师的灌输，通过强制记忆，是可以达到记忆的目的。但这只是单纯的记住，无法掌握和应用，不能根据自己的理解，用自己的话把概念表达清楚。我在教学中，注意训练学生的书面和口头表达能力，特别是口头表达，多问几个为什么，在学生的解答中，了解掌握知识的深广度，训练快速敏捷反应的能力。

我通过实践，我有几点体会：

(一)、启发性教学，奖励式授课

在课堂教学中，充分利用45分钟，使这45分钟高质量高效率：

- 1、指导学生如何预习新章节。预习是学习好物理的起点，首先通读全文找出重点，用红笔将重点画出来，并将这些重点记在预习本上。其次，寻找疑点也是预习的精华，是经过反复思考，依然寻找不到解答的知识点，将这些疑点都写在疑点本上，并用红笔勾画出，作为标记，上课要注意听。再者，将预习到的知识和后面的小试验小制作联系起来，如果能做，自己做一做，锻炼自己的动手与动脑、逻辑思维、判断能力。最后，做一下预习反馈，将本、书合上，分析这一章节讲了什么，头脑中要有一个知识网络，并和相应的习题做一下对照，看一看自己是否能解答。(用铅笔写)

2、授课过程以教师起主导作用，学生起主体作用为主线，以教与学为重点，贯穿整个课堂。让学生变被动接受和管理为主动参与，实行导向、导航、导演、引导、指导、辅导，领着学生走向知识，而不是领着知识走向学生。激发学生创造的潜能，而不是单纯品尝前人创造的成果。教学中首先注意引入方式，启发式、实物式、对比式，或是兼而有之。讲述中善于从学生的角度出发，从学生的立场和角度考虑问题。如在讲蒸发时，首先将一块湿布在黑板一侧抹一下，然后对同学们讲，一会儿会有什么现象发生？“干了”同学们异口同声，继而引出启发。其次，注重和实际相结合。日常生活中的现象学生都易接受，也易理解，关键是要分析清楚。

共2页，当前第1页12

初中学期教学工作总结篇三

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生有了学习地理的初步技能。现对本学期的教学大致总结如下：

以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据学习特点制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起

来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》

《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图、多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了能力。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

5、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

（通用5篇）光阴的迅速，一眨眼就过去了，回顾这段时间的教学，一定经历了许多，也收获了许多吧，该总结这段时间的得与失，为下一阶段的工作奠定基础了。那.....

初中学期教学工作总结篇四

我校共有13个教学班，在校学生588人，有教职工65人。本年度，我校继续坚持以“努力实践科学发展观，办人民满意教育”为目标，以“深化素质教育、构建和谐校园”为重点，积极创新教育教学工作，走内涵发展、特色强校之路，圆满完成了区教育局布置的中心工作和学校制定的工作目标。现根据大观区教育局下发的观教[20xx]12号文件精神，对我校本年度各方面工作自查情况作简要汇报。

一、学校管理制度健全，管理人员分工明确

本年度，根据学校发展需要，对学校管理人员工作进行了调整，重新明确了每位管理人员的工作职责，要求各部门负责人根据学校实际和师生特点制定详细的工作计划，并定期进行检查落实，期末要写出详细的工作总结，既要摆出工作成绩，又要指出工作上的不足，更要拿出改进方案。定期召开行政会议，通过学习和交流，不断提高管理人员的政治思想素质和管理水平。

本年度，我校通过教师投票方式选举成立了新一届教代会。教代会共24人。本年度召开了两次教代会，通过了《xx初中绩效工资发放细则(修订稿)》和特殊岗位绩效工资发放方案。为进一步规范学校管理，变人治为法治，我校将前几年制定的各项制度重新修订，并发给全体教职工，要求代表们收集广大教职工对这些修订稿的意见，根据反馈意见学校安排专人对修订稿再次修订，为下一次教代会的召开做好准备。目前，目前我校执行的制度有：党建制度、学习与会议制度、

考勤考绩制度、教代会制度、校务公开制度、教育科研制度、安全卫生制度、财务财产管理制度、绩效工资发放制度等规章制度。

二、党建工作扎实开展，成效显著

上半年，学校党支部组织全体党员，认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，坚持科学发展观，努力实践“三严三实”重要思想，坚持理论联系实际，重大工作集体讨论决定，坚持以民主集中制为核心的党内生活制度，每季度召开一次民主生活会，每个与会人员结合工作实际谈自己工作的得失，开展批评与自我批评。坚持开展“三会一课”和民主评议党员活动，并由每个党员对自己进行自我评价，寻找差距，自我改进工作方法，向优秀党员学习，发挥优秀党员的先锋模范作用。本年度，根据区教育局党工委安排，学校支部成员定期认真学习党的xx届四中全会精神，组织全体党员学习新党章，并要求每个党员通过学习，联系实际工作写出学习心得，遇到重大事情，支部成员深入教师中间进行宣传，开展谈心活动，广泛听取教职工意见，引导全校教职工关心支持学校工作。学校党支部积极开展群众路线教育实践活动，每位党员虚心学习，根据“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求，对照“四风”认真查摆自身问题，发现问题及时整改，提高党员素质和组织凝聚力。全体党员按上级规定及时缴纳党费，并认真贯彻党风廉政责任制建设各项规定。

三、校园安全常抓不懈，卫生保洁措施得力

本年度，我校把学生的安全工作当作学校工作的头等大事来抓。为了抓好安全工作，学校成立了以方向东副校长为组长、行政人员和班主任为成员的安全工作领导小组，学校与每个班级签订了安全责任书。学校安全小组利用集会、课间操、班会等时机加强学生的安全教育，制定事故及时报告制度，建立突发事件应急预案和安全预警机制，建立并落实校舍安全检查制度，发现安全隐患，及时处置，在校园醒目位置设

置了安全警示标志，并配置必要的安全设施，新购了一批灭火器安放在各楼层，并在每个楼层的出口张贴了“紧急疏散示意图”和安全警示语。配备了安全巡视员，负责处理校园内外的突发事件。学校每天安排两名行政人员全天候值班，挂牌上岗，早、中、晚到校门口维持秩序，课间到指定地点区域巡视，有效遏制了校园突发事件的发生。本年度，我校还编制了《xx初中学生防灾安全守则》，并结合《中小学公共安全教育》读本，对学生进行安全教育，教给学生必要的安全知识，定期开展安全自救演练活动，起到了良好的宣传效果。学校向学生发放了安全教育宣传单。寒暑假及节假日期间，学校安全小组都向学生家长发一封公开信，并通过家校通平台发布相关信息，要求家长教育孩子假期注意各方面安全。加强门卫的责任意识，对进出校园的人员进行登记调查，每天早晚在校园内进行巡查。本年度，学校未出现一起安全责任事故。

由于我校是一所农村初中，校园里栽了许多树木，给校园卫生管理增加了难度。为了确保校园卫生达到净化、美化的要求，学校卫生工作领导小组花了很多心思，采取了许多行之有效的方法。年初，学校卫生小组对各班卫生区重新进行调整，要求各班级对卫生区和教室实行每天两小扫(早、晚各一次)，每周一大扫(星期五下午第四节课举行全校卫生大扫除)，由各班卫生委员组成检查小组，对各班卫生区和教室打扫情况进行评比。每周对各班卫生得分情况张榜公布，增加了评比的透明度和及时性，并对各班卫生存在的问题跟各班主任及时进行沟通，争取短期内达到学校要求，调动了各班搞好卫生工作的积极性。每周，学校行政人员巡视各班教室，对班容班貌进行评分，发现问题要求班主任及时整改。为了确保上课期间校园内干净整洁，学校还专门聘请了一位卫生保洁员，及时捡取学生课间留下的垃圾，收到了良好的效果。本学期学校投入了一些资金对食堂内部环境进行改造，添置了消毒柜等设备，安装了监控，达到了上级规定标准，并对食堂服务人员进行培训，食堂“两证”齐全，每天对食品进行留样待查，总务处每天查看，严把食品的入货关，要

求各样食品从正规渠道进货，票据齐全。

四、教师队伍建设形式多样，特色鲜明

本年度，我校继续坚持“以人为本”的办学理念，把打造一流教师队伍作为学校工作的重点，制定了师德提高年活动方案，学校教科研活动方案、青年教师培养方案和校本培训方案，定期召开教职工会议，组织全体教职工进行政治业务学习，对全体教职工进行“守师德、正师风、树形象”的教育，引导教师积极参加“师德提高年”活动，开展“义务送教进家庭”活动，让全体教师通过参与活动，充分认识到自身工作的意义和价值，自觉抵制行业不正之风，不体罚和变相体罚学生，不搞有偿家教，不向学生推销教辅资料，不歧视学生，进一步融洽了师生关系。在加强教师职业道德建设的同时，学校还十分重视提高教师的专业理论修养和业务水平。本年度，我校充分发挥校本培训的作用，组织教师认真参加校本培训，还组织教师参加省、市远程网上学习，撰写教育教学论文和特色教案参与评比。本年度我校积极安排教师参加区、市各项比赛。程荃老师在区数学优质课比赛中荣获大观区一等奖并代表区参加全市比赛荣获市级二等奖。，我校王xx老师在区交互式电子白板教学比赛中荣获二等奖。等六位老师参加了网上晒课活动□xx老师代表区参与了市级晒课。为了提高教师们的理论水平，学校安排了20名中青年教师参加国家级网上培训。学校免费为各教研组订专业书籍，培养教师爱读书风尚。各种活动的开展，开拓了老师们的视野，丰富了他们的专业理论，促进了老师们的教学水平提升。

五、依法办学，努力实现义务教育均衡发展

本年度，我校成立了以周志发校长为组长，副校长和方向东副校长为副组长、学校各职能部门负责人为成员的依法办学领导小组，聘请了xx派出所副所长陈良锋同志为我校的法制副校长，向广大师生大力宣传《义务教育法》、《教师法》《未成年人保护法》等法律法规，以创办大观区法制示范校

园、创建大观区平安校园为目标，结合学校实际和学生特点开展了丰富多彩的法制宣传教育活动。学校严格按照上级规定开齐课程，认真执行国家课程标准和方案，无违法举办重点班、无节假日有偿补课、无强制订购校服、无强制购买保险、无出租学校设施办班等现象，教材征订规范，学生入学、休学、复学、转入、转出、毕业、升学手续齐全、规范，并为“留守儿童”和“问题学生”建立了关爱帮扶档案，班主任和授课老师通过不同方式进行家访，认真做好家访记录，并撰写帮教心得，得到学生家长的好评。本年度我校继续利用留守儿童之家为学生提供各种帮助，开展各种业余文娱活动，让孩子感受到学校是他们的家。“爱心妈妈”活动的开展，一定程度改变了问题学生的不良习惯。由于我校重视依法办学，措施得力，师生面貌得到根本性转变，学生违法犯罪一直保持零记录，教师教学行为规范，无体罚学生现象发生。

本年度，我校被大观区教育局确定为义务教育均衡发展国家级迎检单位，为做好迎检工作，学校成立了迎检工作领导小组，多次召开专门会议，研究部署各项工作，根据验收方案，将任务分解到人，认真做好资料的搜集、整理和归档工作，加强理、化、生实验室、图书馆、阶梯教室、留守儿童之家等处室设备的添置、管理和使用工作，充分发挥优质教育资源的效益。在国检的预检中我校的各项工作获得检查组的一致好评。

六、规范收费行为，提高硬件标准

本年度，我校严格按照“一费制”收费标准进行收费，认真落实“四项制度”，从没收取借读费或变相收费。学校财务人员依据财务制度设置科目、记帐、填制会计报表，财务公开，学校稽核组在教职工会上通报经费收支情况。经费实行校长“一支笔”审批制度，并由总务主任和经办人签字证明，手续齐全。

为迎接义务教育均衡发展国家级检查，在资金困难的情况下，

学校投资五万元，对教学楼、综合楼和花园围栏进行重新粉刷，将教室内破旧的布置进行了更换，浓郁了教室的文化氛围。学校花费近10万元，将校内西侧的一排危房拆除，并将渣土清除，地面进行了平整。目前，学校硬件建设较过去有了很大提高，校容校貌明显改善。

七、素质教育彰显个性，硕果累累

本年度，我校全面实施“科研兴校”的战略，大力推行素质教育，力求全面提高学生的综合素质。首先把德育工作放在首位。学校以党支部为领导，以行政人员、班主任为成员组成学校德育工作领导小组，采取多种形式，进一步加强教师职业道德教育和荣辱观教育，有计划地开展了一系列活动，对师生进行全方位的教育。先后开展了“培养文明习惯，争做文明学生”活动、“我爱我校、我爱我班”主题班会活动、“我的梦、中国梦”演讲比赛、节庆教育和传统文化教育活动等。

本年度在教学教研方面，我校紧紧围绕区教研室制定的计划，立足学校实际开展各项工作，力求精品化、细致化、个性化。我校以教学常规基本功训练为切入口，针对当前各学科教学过程中普遍存在的问题，积极开展校内、区域协作范围内的公开课、观摩课、研讨课等教研活动，寻求解决问题的策略，加强对教师备课、上课、作业布置和批改的检查与督促，探讨新形势下对学生综合素质的评价，建立了促进学生全面发展、教师不断提高、课堂不断发展的评价体系，教学质量稳步提升。下半年，学校开展九年级视导活动。班子成员和教研组长深入各班级课堂听课并及时反馈信息，帮助教师提高课堂教学水平。本年度，学校还举办了学生田径运动会和校园文化艺术节。

我校还开展了以“诗文素养”教育为抓手的特色学校创建活动，制定了诵读经典诗文活动方案，各年级还编印了诵读诗文读本，举行了“诗文背诵大赛”、“诗文故事演讲比赛”、

“诗文游戏”、“名篇赏析”等丰富多彩的创建活动，开展了“诵经典诗文，做儒雅少年”活动。学校师生共同努力，第五期校刊已经出版。学校还结合节庆开展“节庆诗词”朗诵活动。这些特色活动的开展，既培养了学生诵读经典诗文的兴趣，又陶冶了学生的情操，提高了学生的人文素养，。

回顾一年来各方面的工作，我校已全面完成年初制定的工作目标。在今后的工作中，我们将认真学习并贯彻xx届四中全会精神，认真查摆工作中存在的问题，切实解决好制约我校发展的关键问题，将我校办成一所让孩子开心、家长舒心、领导放心的花园式学校！

初中学期教学工作总结篇五

经历了紧张而又繁忙的半学期工作，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度做好本职工作。随着素质教育的全面深入推进，我们组从三方面改变教学理念：

- (1)改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；
- (2)注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；
- (3)有意识地培养学生主动学习的愿望。我们的具体作法如下：

一、认真备课, 共同学习

为了发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组的各位老师都在备课上都认真而努力，根据自己的特点、风格进行备课，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

- (1)、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习

习惯。

(2)、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生有不同层次的教学内容及不同的教法。

二、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校的特点、优化教学手段、提高教学效果。

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用一两个小时的时间来批改作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

经过半学期的努力教学，半期考试多数班级取得了较大的进步

四、教研组建设的设想：

(1)、新课标学习与钻研还要加强；

(2)、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

(3)、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

(4)、青年教师多上公开课，机会留给年青人

总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。