

最新班组长竞聘面试问题及答案 班组长 竞聘演讲稿(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级道德与法治教学反思篇一

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下功夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。结合本学科，思考如下：

1、读读，就是要学生熟悉课本故事，加深理解，鉴于班级学生较多，可以让一个学生先大声朗读，吸引其他学生的注意力，让大家循着声音读完这篇课文。朗读之前，最好布置思考题目，带着问题去思考，带着问题去阅读。

3、练练，为了巩固学生的学习效果，教师必须趁热打铁，当堂训练，从正反两面出题，谈观点、深感悟、察自身、换位思、明做法，选择正确做法，反思错误观点，举一反三；对合作、实践、探究等题目，要当堂训练，合作探究，以完成教学任务。

对练习册中的试题，教师对选择题、判断，要当堂解决；对分析题，有必要当堂讲述，而后再让学生进行训练，批改后纠偏补错，使知识牢固掌握，能力自然增长。

八年级道德与法治教学反思篇二

反思是教师教学中的一种内省活动，是对自我及教学进行积极主动的检查、评价、反馈、控制和调节。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”作为一名教师，要想使课堂有汨汨而来的“源头活水”，就应该成为自觉的反思者，对教学持开放和批评的态度，从而改善自己的教学取向，激活自己的教学智慧，在小小的三尺讲台上拓出一片新天地。以下是自己在教育教学工作中的点滴体会，希望与大家分享，不到之处，诚请不吝指导。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。只有不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。

2、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我常反省自己还是能做到，特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。

4、老师要保持快乐心态。只有老师的轻松快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于接受教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要保持快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在面对学生时摒弃懊恼，调节自己的情绪，保持好心情，把微笑带给学生。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据中规定：“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结合学生实际，采用有效的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使

知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学内容相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节内容，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自己的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

教师千差万别，学生千差万别。我们在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。第一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能层次不一的学生不同程度上得到发展；第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

八年级道德与法治教学反思篇三

多年来，我从事初中思品课教学工作。回顾教学经历，有苦也有乐。现结合自己工作实际进行反思，回味成功与不足。

在课堂教学过程中，能依据教材，精心设计问题，创设情境，积极调动学生的学习热情，激发他们主动提问，逐一解决所遇到的问题和疑难，达到教学相长的效果。我做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师既联系学生的学习、生活实际，又培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

教师将课本读薄，深刻把握文本，把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予文本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，教师做到了：第一、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解文本；第二、不失时机，创设情境，提出问题，让学生根据自己的学习、生活实践，理解问题，分析问题，解决问题，内化教学内容，深刻领会文本，读懂文本；第三、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、背诵，将文本纳入心中；第四、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中考衔接，限定时间要求学生独立完成。

教师千差万别，学生参差不齐。我们在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题：

第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好中学思品内容；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队！

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

八年级道德与法治教学反思篇四

新课改以来，从事思品课教学的教师都会深切地体会到，思品课教学长期因循“填鸭式”教学模式，教师通过“讲授——板书——讲授”近呼一成不变的教学手段，把知识灌输给学生等应试教育的教学思想和教学模式已严挫伤了学生的积极性，也妨碍了其作为德育主渠道功能的发挥，更是与素质教育的发展不相适应。而现代信息技术的迅速发展无疑为应试教育转变提供一个良好的契机。运用多媒体辅助教学，告别单一的粉笔、黑板，走向视听结合的高效率思品课教学方式，以成为时代和社会的迫切要求。

如何在思品课中恰当使用多媒体？

1、创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是打开成功之门的钥匙，兴趣可以变苦学为乐学，便厌学为愿学，变被动为主动，创造性地学。多媒体辅助教学的重要特点是集光、声、色、像为一体，给人一种身临其境的效果，并能满足学生心理的不同需求，起到极佳的教学效果。

2、通过多媒体可以变抽象的基础知识、基本原理为形象的直观的知识，加深知识理解

思品课的基础知识比较抽象，加大了教与学的难度。多媒体可以将声音、图像、文字等融为一体，具有形象、直观的特点。运用多媒体教学利于化难为易，化繁为简，变抽象为具体。有助于学生理解记忆。

3、突破重点难点，提高课堂效果。

在思想品德课中，有很多重点难点问题教师难以凭口舌解释清楚的，多媒体具有形象、直观、生动等优点，借助多媒体处理信息，适度选择，精心选择，合理解释和演示，教学的重点问题就容易说清楚，难点问题就容易突破。

4、增强时代气息和可信度。

通过多媒体可以把一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治可的内容有机结合起来，这样一来就可以增加信息总量，反映时代脉搏，丰富教学内容，而且用事实说话，实现超时空的信息再现，从而大大提高政治课教育的可信度。

5、能充分发挥学生的主体作用，有利于进一步主动提出培养学生创造思维。

心理学研究表明，思维通常与问题联系在一起。意识到问题存在是思维的起点，当学生会感到需要弄清“是什么”、“为什么”、“怎么办”的时候，他的思维就发动起来了。多媒体可以为学生提供深入思考和评价活动的机会。诱发学生思考问题，以达到启迪思维，培养创新能力的目的。另外能充分调动学生的积极性，培养学生的创造思维，让学生回归学习的主体地位。

总之，通过实践表明，使用多媒体辅助教学的班级比不使用的班级教学效果有着明显的提高。使用的班级学生学习政治的兴趣大大提高，课堂气氛活跃，对知识的理解非常深刻，知识面扩大，积极地思考，回答问题并能问题，创新能力大大增强。

八年级道德与法治教学反思篇五

思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、

解决问题的能力，思想品德课教学反思。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此试论点滴体会。

品生老师要自觉提高自身素质

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为品生老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。曾听学生说过：“老师，我本来对思品课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思品课产生兴趣，教学反思《思想品德课教学反思》。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的’经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这

就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探讨和掌握思想品德学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己。的确不能再这样了。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到(1)在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。(2)在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一直与学生在一起。学校要求师生说普通话，我一直坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭。当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时间，让学生提建议，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“谢谢你给我提出这么好的建议。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所范的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来了。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

八年级道德与法治教学反思篇六

通过这节课我更加深入的研究了新课程的教学理念，同时也

发现了自己很多不足之处，对我今后教学水平的提高，起到了很大的促进作用。

1、在备《竞争不忘合作》一课时，考虑到是与学生自身的生活经历、经验以及社会现实密切相关的一堂课。在设计课堂教学时我坚持这样两个原则：一是努力调动学生的积极性，挖掘他们已有的生活经验，让学生通过自身的观察和相互间的交流互动，扩大他们的经验。二是积极引导他们对自身经验的体验和反思，帮助学生正确地认识，辨析形形色色的竞争，理解合作对社会进步和个人成长的重要性。

3、组织学生分组开展课堂辩论。同学们辩论的积极性很高，学生发言时，涌现出不少颇有思想的见解。通过生生之间的交流，使上课的气氛更和谐更活跃。几位学生精彩的辩论发言让学生本人和其他同学及老师受益匪浅，深化了他们对自身经验的体验，同时也在辩论过程中深化了学生对让“竞争与合作”这一教学主题的全面理解。

4、各个问题与各个环节之间的过渡进行了精心的准备，使整节课有一气呵成之感。

1、语言还不够精炼，环节过渡连接语没有达到预期的效果，教学语言的规范性还需加强。

2、在知识教育过程中，还要更加注重人文教育，把学生内在的心灵上的真善美唤醒，近而达到人文精神的培养。

总之，通过这堂实录课的教学尝试，使我感受到了改变教学方式、方法的重要性。在今后教学中，我会不断学习、不断实践、不断反思，努力提高自己的教学水平，使自己真正成为一名受学生欢迎的老师和朋友。

八年级道德与法治教学反思篇七

《思想品德课程标准》明确指出思想品德课具有“实践性”特点：“注重与学学生生活经验和社会实践的联系，通过学生自主参与的、丰富多彩的活动，扩展知识技能，完善知识结构，提升生活经验，促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。”思想品德课不像语文、数学等其它学科那样通过做练习、考试检验来评价学生学习的成果，而是看他通过学习本课程的有关内容之后，在实践中面对真实的境遇和冲突做出的自主选择 and 自觉行为来体现价值。

实践证明：优质的思想品德课，“得利于课前实践活动，得法与课内实践活动，得益于课后实践活动”。

寓事于理是思想品德课的特点。但是课堂上的东西远离学生的生活实际，他们不易接受，很难达到理想的教育效果。因此课前根据教学目标，精心设计活动内容，通过组织学生进行社会调查、查阅资料等系列实践活动，使学生在实践中感悟道理，积累感性认识，增加体验，无意识中受到了与教材相对应的. 主体教育，为课堂上理论的理解做好了铺垫。

例如：在学习《面对发展变化的社会生活》一课，我考虑到学生的生活中没有贫穷的影子，很难理解当今社会的巨大变化。于是在课前给学生留下了一项特殊的作业：调查身边的邻居从衣、食、住、行四个方面发生的巨大变化。通过调查，学生在无意识中受到了“生活变化之大”的主题教育。由于学生课前参与了实践活动，有了感性体验，学生对于知识点的理解，水到渠成。

课内实践活动即课堂上的创设情境，根据教材内容，运用不同的形式，在表演、游戏、辩论、演讲、体验等活动中内化知识。

课后实践活动是课内实践活动的延伸。教师在教学中要重视

课程结构、教材体系的调整，利用课余时间，走出教室、走向社会，结合教学内容，开展调查活动、采访活动、上网查找资料，把课堂延伸到课外，将抽象的书本知识与社会活动相结合，加深了对知识的理解，同时提高了运用知识分析问题和解决问题的能力。

例一：在学习《养成亲社会行为》一课时，我让学生走进村庄，寻找需要帮助的人，考虑需要什么样的帮助，然后尽自己的所能为他人提供适当的帮助。

例二：在学习《人和大自然地不和谐之音》时，我让学生调查当地的环境状况，针对存在的环境问题，写出自己的建议。

课后的实践活动，促进了学生良好的行为习惯的形成，巩固和升华了课堂上的知识。学校、家庭、社会三位一体，发挥整体教育功能，促进了知行的和谐发展。

思想品德课教学要求“德”与“行”统一、“知”与“行”统一，理论和实际的有机结合，实现由知向行的转化。转化必须有一个载体，这个载体就是实践。教材、教室、学校并不是知识的唯一源泉，社会、丰富多彩的世界都是很好的教学资源。只有亲身经历和真实感受的体验，才会有心灵的触动。带学生到实践中去感悟、去体验，比老师在课堂上洋洋洒洒的说教、父母在家中强调要实在、动人的多，也有效的多。

八年级道德与法治教学反思篇八

高效课堂，要求教师在教学中充分发挥学生的主体性，创造性；要求教师要善于给学生时间、给学生问题、给学生悬念、给学生难题、给学生机遇，使学生能成为学习的主人，促进自身的不断发展。这就给我们教师的教学提出了比过去更高的要求。作为政治教师，要能达到这个目标，我觉得在教学中应当注意三个“不要”。

政治课教学中曾经有这样的经历，有时候把知识点讲得很清楚，很详细，但教学效果却又不怎么尽如人意。后来经过反思明白一个道理是：从心理学的角度看，老师说得太详尽了，学生就没有了思考的时间和空间，这样学生只是识记知识，而没有提高能力，学生在这个过程中没有热情。相反，如果我们在政治教学中，设置鲜活的热点材料，多问学生几个为什么，激起他们求知的欲望。如：在讲授初三政治第六课时，针对学生的知识层面，我让学生课前收集了相关的资料，并让学生从收集的图片中自己去思考、讨论提出问题，进而得出答案，激发了学生的探究热情。

当然，反对老师讲得太多，并不等于说老师就什么都不用讲，任由学生去漫无边际自由发挥了，我们清楚，教学内容有难易之分、主次之别，老师要根据学生的实际带领学生主攻教材中的重点、难点、疑点、要点，对于学生能自行解决的内容可以点到即止，这样，既让学生在过程中把握了要点、解决了难点，理清了重点，又有利于学生自主学习能力的培养。

45分钟，我们完成教学任务，又不能置学生于不顾。教育心理学研究表明：中学生最佳思维状态约为20分钟，课堂上随着时间的推移，学生的精神状态会发生变化。所以，课堂要注意时间的控制，老师在讲述一段后，有意识的停顿，布下空白，给学生一段回味、消化、吸收的时间，这样做，有助于激活了学生的思维，使课堂教学有了生气。比如，在学习民族精神时，我发现学生的注意力有了明显的不集中的现象，于是，我马上调整上课的思路，停下新课的讲述，说：在北京奥运会中刘翔有什么表现？你当时的感想？因为联系了学生感兴趣的事，学生的情绪立即被调动了起来，大家你一言，我一语说得非常热闹，课堂也跟着活跃了起来，知识也迎刃而解。

在现代教学手段丰富多样的今天，有的教师在课堂上“一点到底”，利用多媒体向学生输大量信息，学生眼睛盯着屏幕，

嘴里忙着应答，课堂气氛紧张热烈，这种看似热闹的表面背后却是肤浅，这样的老师实际上舍不得给学生回味、体验、感悟的余地和空间，使人看了之后，不免让人觉得有“穿新鞋，走老路”。我们面对的是个性迥异的学生，我认为，现代教育技术手段不可少，但是，黑板在教学中依然是不可缺少的。富有艺术的板书，它就是教师教学的“浓缩精华”，教学内容的“屏幕”，更像是指引学生掌握知识的“引路牌”，是帮助学生开启思维和想象的“钥匙”。如在讲述党的基本路线的整体关系时，我画了一艘船，利用船的基本结构来引导学生进行辩证关系的学习（船身——以经济建设为中心；动力系统——改革开放；导航系统——思想基本原则），学生觉得新鲜且很感兴趣，这个板书，虽然字少，但学生有充分的想像空间和余地。

高效课堂对教师提出了越来越高的要求，素质教育让老师感到压力越来越大。所以，作为政治老师，必须不断适应形势的需要，不断去突破、创新。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说的“请你毫不犹豫地在一节课上尽量留出时间让学生掌握教材吧！这些时间会让你得到百倍的补偿。”讲解吝啬一点，课堂时间大方一点，板书艺术一点，这样，我们的政治课教学才能争得学生的心，赢取学生的爱，学生的情感、价值观才能在政治课堂中得以升华。