

# 2023年幼儿科学活动 幼儿科学活动方案(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿科学活动篇一

活动目标：

观察各种不同的蛋。

通过观察和操作活动课件产生探索各类蛋的兴趣。

知道鸭蛋、鹌鹑蛋、鸭蛋、乌龟蛋和蜗牛蛋的形状、颜色和大小。

活动准备：

数种不同的蛋(如：鸡蛋、鸭蛋、皮蛋、茶叶蛋、鸵鸟蛋、鸽子蛋……)。

有关蛋的资料及课件。

活动过程：

- 1、事先请家长协助收集不同种类的蛋。
- 2、展示收集的蛋，请幼儿观察各种蛋的形状、大小和颜色，并加以比较。
- 3、让幼儿操作活动课件，知道和认识不同的蛋

5、将熟蛋切开，和幼儿分享；生鸡蛋则请大家轮流搅一搅，煮个蛋花汤。

活动评价：

能比较各种蛋的形状、大小和颜色。

能说出蛋里面有什么。

延伸活动：

可以请幼儿带一本有关蛋的书来幼儿园里和大家分享。

找一个晴朗的日子，您可以带幼儿到园所附近的公园，请幼儿仔细地观察树叶或小池塘，或许会找到一些动物的蛋宝宝。

## 幼儿科学活动篇二

新《纲要》精神明确指出幼儿科学活动的目的在于对幼儿进行科学素质的早期培养. 因此我们的科学教育应使孩子的探究更专注, 更富有热情; 孩子们的思考更严谨而深刻; 孩子们的学习更生动而有效; 孩子们更热爱科学, 更愿意为此付出努力.

那么现状如何呢

### 一, 目标定位模糊

幼儿对知识点的了解是一个操作感知的过程, 能否说出知识点(科学原理), 并不是活动的最终目标. 而有的教师总是让幼儿说出活动的知识点, 如果幼儿回答不出, 就认为活动目标没有达到. 例如: 让幼儿了解水的浮力现象, 活动结束后, 教师让幼儿说出为什么有的物体沉入水底, 有的浮在水面, 面对这样的提问, 幼儿不知如何回答. 而事实上, 幼儿在操作中已经感知到物体的沉浮.

## 二, 材料投入不妥

材料的投入是否恰当, 关系到能否调动幼儿参加科学活动的学习动机和兴趣, 而在实际工作中, 有时教师对材料的投入考虑不周. 例如: 教师在组织科学活动“变色的萝卜水”时, 没有买到紫心萝卜, 随意用芹菜来代替, 使用的杯子也是半透明的. 结果, 实验过程中, 芹菜汁与白醋和碱反应后变色不明显, 幼儿很快就失去了实验兴趣.

## 三, 直接指导过多

教师应根据活动内容选择

活动的形式, 在活动中以幼儿为主体, 教师为主导. 有的教师无论什么内容总习惯于集体教学, 根据设计的环节带领幼儿一步一步地进行, 让幼儿规规矩矩, 不许乱动. 有些活动比较适合分组教学或区域活动, 教师本应为幼儿提供足够的操作材料后, 让幼儿尽情地玩一段时间. 但某些教师直接指导过多, 当幼儿在活动中出现错误或者产生不会的现象时, 教师就迫不及待的暗示幼儿, 甚至直接告诉结果, 剥夺了幼儿自己探索的权利.

活动中的兴趣和操作学习, 以及其他能力的培养.

究其原因, 主要有以下几点:

- 1, 教师没有把科学教育的价值取向定位于为幼儿终身的学习和发展作准备上, 教师在组织科学活动时, 优先考虑的是知识的灌输, 而不是情感态度的培养, 没有把培养幼儿的自信心, 主动性, 创造性和责任感以及重视孩子探究知识的过程和方法放在首位, 不允许幼儿在活动中出现和产生不会的现象, 没有给幼儿足够的时间去发现问题和得出结论.

- 2, 教师专业科学知识欠缺

许多幼儿教师日常工作时间长,工作比较琐碎,涉及幼儿生活,学习的方方面面,很少主动的,有意识的获取科学信息.因此,不具备把科学知识 with 幼儿教育新观念互化的能力,不能把科学知识变成容易被幼儿接纳的,感兴趣的内容,因此对科学知识和科学教育技能知之较少决定了教师的指导水平,科学教育的内容和方法不是过分小学化就是常识教育的移位.

幼儿的思维.

4, 教师不能把科学教育渗透在幼儿的一日活动中,只注重每天集中活动,教育目标的计划性强,灵活性差,教师缺乏随机教育的组织能力. 幼儿改进科学活动的方法,主要有两方面:一方面教育要努力提高自身的科学素质,另一方面就是将新观念渗透到幼儿科学活动中去,以幼儿主体为先,以幼儿发展为重. 以我园为例,我园在对幼儿科学活动进行了深层次的反思以后,提出了几方面的要求,采取了一系列的措施,有效促进了幼儿的发展.

## 幼儿科学活动篇三

作为一位幼儿教育工作者,我深深认识到幼儿科学活动对幼儿认知能力的培养具有重要意义。因此,我非常荣幸能够参加开展的幼儿科学活动讲座,接下来,我将结合自身工作经验和心得体会,从讲座内容、教学方法、教学目标、教学方式和反思延伸五个方面分享我的感受。

### 一、讲座内容

在本讲座中,老师重点介绍了幼儿科学活动在幼儿认知能力、语言能力、探究能力和创新能力等方面的作用,同时还提供了许多富有趣味性、趣味性和启发性的科学实验,这些实验涉及动物、植物、天文等多个方面。这些内容既有丰富的科学性,又符合幼儿认知特点,非常适合幼儿的学习和发展。

## 二、教学方法

在讲座中，老师充分发挥幼儿好奇心、探索欲和动手能力，采用探究性、参与性和合作性等教学方法，使用图表、幻灯片等多媒体教学手段，使幼儿更加全面地获得和理解知识。此外，老师还在讲课之前进行了问题面向教学，解答幼儿的疑虑，以确保幼儿在学习过程中的集中注意力和学习效果。

## 三、教学目标

本次讲座旨在帮助幼儿得到丰富的科学知识，并培养幼儿的实践能力和团队精神。对于幼儿园老师来说，本讲座也非常重要，我们需要通过学习和实践，提高自身的专业水平和应变能力，从而更好地指导、引导和激励幼儿认知、创新和探究。

## 四、教学方式

本次讲座具有探究性、实践性和合作性的教学特点。在讲座中，老师通过一系列富有创意和启发式的问题引导幼儿思考，并提供了丰富多样的实验，这些实验不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能帮助幼儿更好地理解 and 掌握科学知识。另外，老师强调了合作的重要性，鼓励幼儿相互合作，共同开展实验，这不仅能够促进幼儿之间的友谊，还可以培养幼儿的团队意识和合作精神。

## 五、反思延伸

参加本次讲座的过程中，我深深地认识到了幼儿科学活动在幼儿认知和发展中的重要性，也深刻地了解到了幼儿教育工作者应该如何开展科学教育，不断提高自身的专业能力和应变能力，从而更好地指导和引导幼儿的科学认知和创新发展。在今后的工作中，我会将今天所学的理论 and 实践相结合，创造更多的机会和环境，让幼儿展开更丰富、更有趣的科学探

究，拥有更好的幼儿教育体验。

## 幼儿科学活动篇四

作为一名幼儿教师，我对幼儿科学活动有着浓厚的兴趣。为此，我参加了一场以“幼儿科学活动”的讲座，并从中获得了许多收获和体会。

### 第一段：运动和认知的整合

学习的方式往往多种多样，但幼儿对于学习的兴趣主要在游戏和运动之中。通过运动和活动，可以有效地整合幼儿的认知和思考能力，让他们可以更轻松地理解和掌握知识的内容。这种学习方式不仅能够加强幼儿的记忆和思考能力，让他们在日后的学习中更加自信，而且也能够加强愉悦感，让幼儿在学习中感受到愉悦和快乐。

### 第二段：提升幼儿学习的竞争力

随着社会的进步和发展，竞争愈加激烈。而幼儿时期是一个成长的过程，家庭和学校都需要加强幼儿学习能力的培养。而幼儿科学活动正是一个优秀的引导方式和培训方式。通过参加各种活动和暗示，学生可以逐渐提升他们的思考和解决问题的能力，在日后的工作和学习中获得更好的竞争力。

### 第三段：借鉴世界幼儿教育的案例

世界上有许多幼儿教育的成功案例，他们的思想和方法值得我们去借鉴。幼儿科学活动理念源自欧美国家，许多国家在幼教方面有着独特的经验和观念，其中既包括对传统教育方式的批判也包括对创新教育思想的呼唤。我们可以根据幼儿科学活动的理念和方法进行借鉴和改革，不断提升中国幼儿教育的水平。

## 第四段：培养教师的创新思维

幼儿教师的教育方式也应该不断创新。实际上，教师需要不断地学习和探索幼教的新领域和新方法。通过参加幼儿科学活动的讲座和活动，幼儿教师可以开拓自己的眼界和视野，借鉴国外幼教经验，掌握幼儿教育领域的前沿技术，培养动手能力的同时也培养出自己的创新思维。

## 第五段：落实活动化学习

学习需要落实到日常生活中。幼儿科学活动理念并不仅仅只是一种学习理念或者教育方法，它更是一种生活方式。幼儿科学活动的特点是多样性和活动化，都是可以实现在我们的日常考验中。对于幼儿教师和父母来说，我们可以在教育中尝试到更多和幼儿一起动手和动脑的过程，如此一来，我们也能在记忆力和智商上获得更好的提升。

## 结语

在我看来，幼儿科学活动的意义不在于一次讲座或者一个课件，它更在于家庭和学校的长期实践与实施。通过幼儿科学活动的理论和实践结合，幼儿在童年教育中的认知、思考、社交能力等方面，最终达到完美的教育效果。

## 幼儿科学活动篇五

近日，笔者参加了一场幼儿科学活动讲座，初次体验了幼儿科学活动的魅力和潜力。在讲座中，演讲者为我们详细介绍了幼儿科学活动的重要性，以及如何通过活动来提高幼儿的科学认知能力和科学素养。在这篇文章中，笔者将分享自己的心得和体会。

## 第二段：认识幼儿科学活动

幼儿科学活动是指利用多种电子或非电子材料、器具和环境，组织幼儿体验、观察、发现、想象、探究、表达，促进幼儿科学概念、科学思维以及科学方法的形成和发展，实现幼儿成长的一种教育活动。幼儿科学活动是提高幼儿认知能力和科学素养的有效途径。通过幼儿科学活动，幼儿可以充分体验、观察、探究、思考和表达，从而培养他们的观察、认知、分析、判断和解决问题的能力，助力他们成为科学思维和实践的参与者和推动者。

### 第三段：幼儿科学活动的特点

幼儿科学活动具有以下特点：

首先，幼儿科学活动围绕幼儿的兴趣和发展需求展开。根据幼儿自身的特点和兴趣爱好，设置适宜的主题和探究问题，充分发挥幼儿的好奇心和求知欲，增强幼儿科学探究的动机和兴趣。

其次，幼儿科学活动强调幼儿的参与和体验。幼儿在活动中充分体验科学探究的过程，探究问题、进行实验、收集数据、分析结果、总结归纳、表达思想，全面发展各种认知能力。

第三，幼儿科学活动注重活动与自然环境、社会环境的结合。通过出门探索、社区参观、课题研究、游戏创作等方式，让幼儿在身心健康、感性认识、实践探究、社交互动、环境保护等方面得到全面发展。

第四，幼儿科学活动人性化的教学方式。地道学前课程重视亲师互动，幼儿科学活动也注重老师和幼儿的互动，通过询问、引导、解释、评论等过程，帮助幼儿理解科学现象、规律和原理；同时，也注重幼儿之间的合作和交流，激发幼儿对科学的兴趣和热爱。

### 第四段：个人心得



参加这次幼儿科学活动的讲座，让我更深刻地认识了幼儿科学探究的重要性和实践方法。在我的幼儿园里，我们也进行了一些小型的科学活动，例如种植观察、动手制作、小实验等。从讲座中我更进一步意识到，幼儿科学活动应该更具规划性，切实满足幼儿的需求，通过多维度的活动组织，引导幼儿更深入、更有系统地认识和探究科学。

在幼儿科学活动中，我认为老师的角色十分重要。无论是发现幼儿科学兴趣，还是引导幼儿科学实践，老师都需要发挥指导和示范的作用，同时也需要建立良好的互动机制，培养幼儿自主思考和动手实践的习惯。

## 第五段：结语

幼儿科学活动对于幼儿的成长十分重要，它可以帮助幼儿打开认知之门，开拓思维视野，锻炼毅力和耐心，培养自信，增强科学素养。作为一名幼儿教师，我将继续探索和尝试不同类型的科学活动，注重活动的设计和实施，推动幼儿科学探究的不断进步，为幼儿健康成长做出不懈努力！

## 幼儿科学活动篇六

《纲要》中对科学领域的目标中指出：“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”

了解影子的秘密，对影子的各种变化感兴趣，愿意与同伴交流、分享自己的记录与发现，体验影子变化带来的乐趣。

### 二、活动目标

根据中班幼儿的年龄特点和实际情况我定了知识、能力和情感的目标：

1、引导幼儿知道有光线的地方就有影子，光被物体挡住就会出现影子，影子与运动有关系。

2、启发幼儿创造性的玩影子游戏，通过实验理解影子的形成。学习用表格绘画的形式记录自己的发现，并学会与同伴交流。

3、激发幼儿对影子的各种变化产生好奇，愿意探索，大胆提问。

### 三、重难点

重点：有探究影子这一自然现象的欲望，体验影子带来的乐趣，能用记录绘画、与同伴交流等方式表征。

难点：理解影子的形成，初步了解影子与物体与光的关系。

### 四、教法学法

《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”本次活动教师充当幼儿的合作伙伴，与幼儿共同探究做中学的乐趣。因此我采用的教法有：

1、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，它具有趣味性、教育性、创造性，本活动先以“踩影子”的游戏导入，增强幼儿对活动的兴趣。

2、操作法：通过幼儿动手操作，与实验材料的互动过程中进行探究学习。这个活动主要是通过幼儿的操作去观察、发现影子的相关问题，在操作中找到答案。

3、演示法：教师把实物或教具演示给幼儿看帮助幼儿理解讲述的内容，这个活动我把影子产生的原因、方向，做成课件让幼儿直观生动的了解，解决活动的重难点。

4、交流谈话法：《纲要》说：“过引导幼儿积极参加小组讨

论、探究等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。”这个活动教师设计了多种表征方式，也是充分给孩子和同伴分享交流交谈的机会。

以幼儿为主体，创造各种条件让幼儿参加活动，让每个孩子在活动中充分的探究、发现、认识、交流分享，因此本活动的学法有：

1、观察法：观察在教育活动中的作用是很大的，尤其是身边的自然现象，引导孩子们学会观察才能在生活中活动中有所发现。

2、尝试法：孩子们喜欢动手，因此在做中学习是很重要的。这次活动给幼儿提供了大量的时间尝试，请幼儿自由探索影子的成因，并尝试用不同的方法和同伴合作协商。

3、表征法：孩子眼里的世界是多种多样的，因此我们通过表征的方法让幼儿对自己看到的想到的加以记录，也充分体现了教育的因人而异。

## 五、活动准备

经验准备：幼儿玩过“踩影子”的游戏，对影子有粗浅的认识。教师课前多看一些关于影子的知识以便于回答幼儿提出的各种问题。

物质准备：手电筒、小巧的玩具、粉笔、记录表、多媒体课件、投影仪、录音机、电脑。

场地服装准备：投影仪冲白板、椅子摆成弧形，后面或四周摆放桌子和实验材料。户外选择适合幼儿观察与活动的场地。

## 幼儿科学活动篇七

### 第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

### 第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

### 第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

### 第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

### 第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定了坚实和稳固的基础。

## 幼儿科学活动篇八

幼儿科学阅读活动是一种非常有意义的教育活动，它可以激发幼儿的学习兴趣，增加他们的知识储备，提高他们的综合素质。我参加了一次幼儿科学阅读活动，深深地感受到了它对幼儿的教育和成长的积极作用。

### 二、学习的重要性

学习是成长的必要条件，在幼儿期就要培养好学习的习惯和态度。科学阅读可以让幼儿在阅读中找到乐趣，认识到奇妙的世界，激发他们的好奇心和求知欲。在活动中，我们选取了一些适合幼儿阅读的科普读物，例如《小动物大世界》、《我的身体》等，让幼儿在阅读中了解动物、人体结构，学习科学知识，同时也促进了他们的语言、认知和想象力发展。

### 三、参与的收获

参加幼儿科学阅读活动的过程中，我认为最大的收获就是对孩子们深深的感受。他们可以沉浸在阅读的世界里去观察、思考，提高他们的思维能力，增强他们的创造力和想象力。通过互动环节，孩子们也可以与老师和家长进行交流，理解读物内容，引申拓展自己的知识。这样的交流可以促进孩子们的交往能力，让他们在与他人的交互中提升自身的综合素质。

### 四、培养幼儿习惯的重要性

幼儿科学阅读活动不仅仅是提供了科学知识的阅读体验，更是在培养幼儿好习惯，良好行为模式方面发挥了积极作用。在活动中，老师会给孩子们养成好的阅读习惯，例如保持专注、认真思考、勤于提问。这些习惯的养成与日常生活中的行为模式息息相关，同样有助于塑造良好的行为模式，提高孩子们的自律和自我管理能力。

## 五、结尾

总之，幼儿科学阅读活动是一种非常有价值的教育活动，它不仅能够激发孩子们的学习兴趣，补充知识，提高综合素质，还能够培养孩子们良好的习惯和行为模式。同时，这种活动也需要家长的积极配合和参与，共同培养孩子的科学素质和完整人格。我相信，在这种活动的熏陶下，我们的孩子一定会拥有非常良好的学习态度和生活习惯。

## 幼儿科学活动篇九

- 1、明白有各种声音，不同的声音能告诉我们不同的事情。
- 2、初步懂得东西振动就产生了声音。
- 3、发展注意力和听辨声音的潜力。

### 活动准备

- 1、课件-声音
- 2、小铃、小鼓鼓、木鱼等玩具。

### 活动过程

- 一、听声音引入课题，激发幼儿兴趣

课件：声音

1、请小朋友闭上眼睛听一听这是什么声音？

(1) 笑声

(2) 哭声

(3) 打呼噜声

请小朋友睁开眼睛

2、刚才，你听到了什么声音？

让幼儿说一说听到的声音，引起幼儿听辨的兴趣。

3、你们还想听其他的声音吗？

请小朋友再闭上眼睛

(1) 吃东西的声音

(2) 打喷嚏

(3) 钟表的秒针

回答老师，听到了什么声音？(幼儿自由发言)

二、认识声音

1、你们明白声音是怎样产生的吗？

(让幼儿根据自己的理解说一说)

(1) 声音是由物体振动产生的

## 实验：敲鼓

(透过实验让幼儿理解物体的震动)

让幼儿把小手放在小鼓上，老师用鼓槌敲几下，让幼儿透过耳听、手模、眼看、感知物体发出声音时在不停地振动。

(2)小朋友用什么能听到声音?耳朵是怎样听到声音的?

耳朵具有辨别振动的功能，能将振动发出的声音转换成神经信号，然后传给大脑。

(3)你们明白耳朵除了能听声音，还有什么作用吗?

告诉幼儿，我们的耳朵还能帮忙我们持续平衡。

耳朵很重要，我们必须保护耳朵!

### 三、幼儿操作，感知震动产生声音

1、请小朋友玩一玩桌子上这些小铃、小鼓、木鱼等玩具。

提醒幼儿边敲边观察，注意听不同的物体能发出不同的声音，

让幼儿感知物体发出声音时在不停地振动。

小结：物体振动产生了声音。我们用耳朵来听各种声音。

2、讨论什么样的声音好听。

(1)播放音乐

(2)播放噪音



让幼儿感知乐音和噪音，引导幼儿结合日常生活经验相互说一说各种声音，

好听的聲音，不好听的聲音。

#### 四、游戏：听一听

1、幼儿两人一组，其中一人发出不同的声音，另一名闭上眼睛倾听，

说说听到了什么声音，明白了什么事情。

2、透过游戏让幼儿明白不同的声音能够告诉我们不同的事情。

如：敲门有人来了，打呼噜有人在睡觉等。